



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. УСМАНОВА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

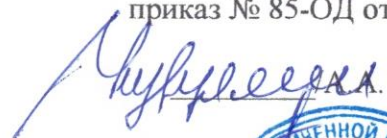
Квалификация выпускника
Специалист индустрии красоты

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 11.04.2025 г.

Утверждено Приказом
Директор ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И.
Усманова»

приказ № 85-ОД от 15.04.2025 г.

 **А. А. Нуруллин**

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Грейт Строй»

 **А. С. Мартынова**



2025 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Перечень работодателей, участвующих в разработке данной ОПОП-П

Директор ООО «Грейт Строй» Ангелина Сергеевна Мартынова
Руководитель ИП «Исаева» парикмахерская «Шарм» Екатерина Андреевна Исаева
Руководитель ИП «Соболева» Салона красоты «Laksmi» Наталья Александровна Соболева
Косметолог Салона красоты «Laksmi» Елена Владимировна Демина
Руководитель парикмахерской «Элегант» Екатерина Андреевна Лавренова

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	6
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	35
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	47
5.1. Учебный план	48
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	85
5.4. Календарный учебный график.....	93
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	95
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	95
5.7. Практическая подготовка.....	95
5.8. Государственная итоговая аттестация	96
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	96

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	96
6 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	97
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	97
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	98

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 №775 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 №775 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ОУП – общеобразовательные предметы;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 СГ –социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 П– профессиональный цикл;
 ПП- производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль Туризм и сфера услуг
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Наличие медицинской книжки; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 №775 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты
в т.ч. дополнительные квалификации	Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису
Направленности (при наличии)	Парикмахерские услуги
Нормативный срок реализации на базе ОО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	4428
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем	4428

образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3600	2336
Общеобразовательный учебный цикл	1476	590
Социально- гуманитарный цикл	382	128
общепрофессиональный цикл	314	202
профессиональный цикл	2040	1416
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	612	612
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	828	592
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	576	232
СГ.07 История Татарстана	50	4
СГ.08 Татарский язык	72	20
ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики	40	12
ОП.08 Материаловедение	32	10
МДК.03.01 Предоставление маникюрных услуг	108	84
МДК.03.01 Предоставление педикюрных услуг	36	30
Учебная практика по ПМ.03	36	36
Производственная практика по ПМ.03	36	36
ПА Промежуточная аттестация	6	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	2568

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом А04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
			ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами В/02.5 Выполнение

				химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий В/03.5 Сложное окрашивание волос В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий В/05.5 Наращивание волос различными методами В/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
2	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 года №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами

			ОТФ В Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
3	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Наименование направленности 1	
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

ВД.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих	ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

Виды деятельности по выбору

ВД.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	ПМ 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Навыки:
		применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды
		организации рабочего пространства и рабочего процесса
		соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос;
		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;
		применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		применения средств индивидуальной защиты;
		выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;
		выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;
		выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной

		длины;
		выполнения детских стрижек на волосах различной длины;
		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		контроля качества выполняемой услуги;
		консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Умения:
		применять правила бережливого производства;
		организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
		выполнять текущую уборку рабочего места;
		соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
		проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедур в соответствии с её назначением;
		применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;
		применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		применять средства индивидуальной защиты;-
		выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;
		выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов;
		выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
		применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах;
		объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
		применять контроль качества выполняемой услуги;
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера;
		правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
		санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица;
		структура, состав, физические свойства и направление роста волос;
		состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;
		правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		подготовительные и заключительные работы;
		правила бережливого производства;
		технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
		технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;
		технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;
		технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;

		техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;
		средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Навыки:
		применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;
		соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		организации рабочего пространства и рабочего процесса;
		контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос);
		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос;
		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;
		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;
		выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		применения средств контроля качества выполняемой услуги;
		консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения:
		применять правила бережливого производства и окружающей среды;
		соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда;
		применять средства индивидуальной защиты;
		применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;
		выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;
		выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
		применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях;
		Знания:
		правила бережливого производства и защиты окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера.
		санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

		структура, состав, физические свойства и типы волос;
		состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;
		правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;
		технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;
		технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;
		различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Навыки:
		применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;
		организации рабочего пространства и рабочего процесса;
		контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;
		соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		применения средств индивидуальной защиты;
		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос

		клиента, определения типа и структуры волос;
		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;
		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;
		выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		применения средств контроля качества выполняемой услуги;
		консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Умения:
		применять правила бережливого производства и охраны труда;
		соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		применять средства индивидуальной защиты;
		организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
		проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента;
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;
		применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		заполнять диагностическую карту технолога;
		формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;
		выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией

		производителя для клиентов- женщин;
		выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;
		применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;
		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
		применять средства контроля качества выполняемой услуги;
		объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
		санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		коммуникация и профессиональная этика парикмахера.
		организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;
		устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;
		структура, состав, физические свойства и типы волос;
		классификация красителей, цветовой круги законы колориметрии;
		состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;
		принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;
		правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии

		с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	Навыки:
		применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;
		организации рабочего пространства и рабочего процесса;
		соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда сфере парикмахерских услуг;
		контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;
		применения средств индивидуальной защиты;
		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;
		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;
		подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;
		выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;
		выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;
		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		применения средств контроля качества выполняемой услуги;
		консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Умения:
		применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

		соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
		применять средства индивидуальной защиты;
		проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
		применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;
		выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;
		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
		применять средства контроля качества выполняемой услуги;
		объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
		коммуникация и профессиональная этика парикмахера;
		санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;
		устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;

		структура, состав, физические свойства и типы волос;
		состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
		технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
		средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Навыки:
		применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;
		организации рабочего пространства и рабочего процесса;
		соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;
		применения средств индивидуальной защиты;
		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;
		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;
		подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;
		выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.
		выполнения классических и современных, коммерческих женских

		причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.
		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		применения средств контроля качества выполняемой услуги;
		консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Умения:
		применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
		соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
		применять средства индивидуальной защиты;
		проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
		применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;
		выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;
		выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;
		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
		применять средства контроля качества выполняемой услуги;
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
		коммуникация и профессиональная этика парикмахера.
		санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
		организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;
		устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;
		структура, состав, физические свойства и типы волос;
		состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;
		правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
		принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
		технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;
		технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;
		технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;
		коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Навыки:
		Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;
		Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;
		Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;

		Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
		Умения:
		выполнять графический рисунок головы человека;
		выполнять графический рисунок волос;
		выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;
		выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;
		описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;
		разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
		Знания:
		элементы пластики черепа человека;
		особенности изображения женской и мужской головы;
		технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;
		техники рисунка и основы композиции;
		геометрические композиции в рисунке;
		техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ
	ПК 1.7 Подбирать и использовать современные технологии для ухода за волосами	Навыки:
		Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу.
		Умения:
		Подбирать и использовать современных средств для ухода за волосами клиента
		Знания:

		Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу за волосами
	ПК 1.8 Выполнять моделирующие прически с плетением кос различных видов.	Навыки:
		Выполнение укладок волос различными инструментами и способами с применением плетения
		Умения:
		Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи плетения кос различных видов
		Применять стайлинговых средств
		Знания:
		Методы выполнения укладки горячим, холодным способом
		Метод выполнения укладки волос с применением элементом декора
	ПК 1.9 Моделирование образа с помощью цифровых технологий.	Навыки:
		Владение цифровыми технологиями при моделировании образа
		Умения:
		Применять различные цифровые платформы, приложения
		Знания:
		Особенности различных цифровых платформ при моделировании образа
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (3141 Косметик-эстетист по уходу за	ПК.2.1. Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами	Навыки:
		Выполнение чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами
		Консультирование клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств

лицом)		Умения:
		Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности
		Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов
		Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
		Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
		Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента
		Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги
		Соблюдать технологию выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте
		Применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи
		Подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств
		Производить расчет стоимости оказанной услуги
		Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги
		Знания:
		Психология общения и профессиональная этика косметика
		Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
		Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
		Состав и свойства косметических средств и используемых материалов
		Нормы расхода косметических средств и используемых материалов
		Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков
		Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических

		реакций кожи
		Возрастные особенности кожи
		Виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания
		Технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте
		Правила оказания первой помощи
		Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК.2.2. Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте	Навыки: Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
		Подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа
		Умения:
		Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности
		Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов
		Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
		Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
		Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента
		Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги
		Соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте

		Применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа Производить расчет стоимости оказанной услуги Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Знания: Психология общения и профессиональная этика косметика Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства косметических средств и используемых материалов Нормы расхода косметических средств и используемых материалов Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи Возрастные особенности кожи
	ПК.2.3. Выполнять услуги по оформлению и окраски бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	Навыки: Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц Выполнение окраски бровей, ресниц различными способами Выполнение коррекции формы бровей различными способами Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях Умения: Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги

		Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
		Проводить тест на аллергическую реакцию кожи
		Соблюдать технологию окраски бровей, ресниц
		Выполнять коррекцию формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
		Производить расчет стоимости оказанной услуги
		Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги
		Знания:
		Психология общения и профессиональная этика косметика
		Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
		Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
		Состав и свойства косметических средств и используемых материалов
		Нормы расхода косметических средств и используемых материалов
		Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков
		Колористические типы внешности, формы лица и формы бровей
		Визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц
		Технология окраски бровей, ресниц
		Техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
		Правила оказания первой помощи
		Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
ПК.2.4. Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами		Навыки:
		Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
		Оценка состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги
		Умения:
		Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности
		Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов
		Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку

		рабочего места
		Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
		Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием волосяного покрова, возрастными особенностями и пожеланием клиента
		Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги
		Знания:
		Психология общения и профессиональная этика косметика
		Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
		Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
		Состав и свойства косметических средств и используемых материалов
		Нормы расхода косметических средств и используемых материалов
		Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков
		Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи
		Возрастные особенности кожи
		Виды эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи, зоны декольте, показания и противопоказания
ВД 3. Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	ПК 3.1 - Проводить диагностику ногтей.	Навыки:
		Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей
		Умения:
		Проводить диагностику состояния кожи и ногтей, выявлять потребности клиента
		Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов
		Знания:
		Психология общения и профессиональная этика специалиста.
		Анатомические особенности пропорции.
		Структура, состав и физические свойства
	ПК 3.2 – Назначение, применение,	Навыки: Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения

	уход и техническое обслуживание оборудования, аппаратура, приспособления и инструментов, а также правила безопасности	маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей.
		Умения:
		Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией
		Знания:
		Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.
		Правила сбора и утилизация отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.
	ПК 3.3 - Подбирать и использовать современные технологии для ухода за ногтями и кожей.	Навыки:
		Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу.
		Умения:
		Подбирать и использовать современные средства для ухода за ногтями и кожей клиента
		Знания:
		Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу.
	ПК 3.4- Моделирование и выполнение дизайна с помощью цифровых технологий по согласованию с клиентом.	Навыки:
		Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра
		Умения:
		Применять различные цифровые приложения
		Знания:
		Особенности различных цифровых методов моделирования.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной	Код и наименование трудовой функции

				трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО (обязательная)	ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
		ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку)	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами
				ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом

		и выпрямление волос) с использованием современных технологий		ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
		ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	А04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник В/03.5 Сложное окрашивание волос
		ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины

		ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий В/05.5 Наращивание волос различными методами В/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
		ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными

					инструментами и способами
		ПК 1.7 Подбирать и использовать современные технологии для ухода за волосами	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами
		ПК 1.8 Выполнять моделирующие прически с плетением кос различных видов	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий В/05.5 Нарращивание волос различными методами В/06.5 Изготовление постижерных изделий из

					натуральных и искусственных волос различными способами
		ПК 1.9 Моделирование образа с помощью цифровых технологий	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий В/05.5 Наращивание волос различными методами
ВД по ФГОС СПО (вариативная)	ВД.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (3141 Косметик-эстетист по уходу за лицом)	ПК 2.1 Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
		ПК 2.2 Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами А/03.4 Выполнение различных

					косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
		ПК 2.3 Выполнять услуги по оформлению и окраски бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
		ПК.2.4. Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте ОТФ В Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей В/04.4 Эстетическая коррекция

					волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
ВД по запросу работодателя (вариативная)	ВД.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	ПК 3.1 Проводить диагностику ногтей.	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 3.2 Назначение, применение, уход и техническое обслуживание оборудования, аппаратура, приспособления и инструментов, а также правила безопасности	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
				ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
				ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра

		ПК 3.3 Подбирать и использовать современные технологии для ухода за ногтями и кожей.	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК 3.4 Моделирование и выполнение дизайна с помощью цифровых технологий по согласованию с клиентом.	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра

[illegible]

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			О			О																			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О																		
СГ.04	Физическая культура			О	О		О	О	О																	
СГ.05	История Татарстана	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
СГ.06	Татарский язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ОП	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О		О			О																
ОП.02	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О	О	О	О																		
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	О	О	О		О	О				ПК			ПК												
ОП.04	Рисунок и живопись	О	О	О	О	О	О	О					ПК			ПК										
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	О	О	О	О																					
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	О	О	О	О																					
ОП.07	Теоретические основы цифровой экономики	О	О	О	О					О	ПК															
ОП.08	Материаловедение	О	О	О	О	О	О	О	О	О				ПК	ПК	ПК							ПК			
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК							
ПМ.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК							
ПМ.01.02	Выполнение химического воздействия на волосы	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК							
ПМ.01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК							
ПМ.01.04	Выполнение	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК							

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет,экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, ак.ч.					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2курс		3курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
БД	Базовые дисциплины		1408	564	601	725	0	0	36	1408	0	520	672	142	38		
ОУП.01	Русский язык	Экз	72	28	32	32			6	72		66					
ОУП.02	Литература	Экз	108	40	40	60			6	108			102				
ОУП.03	История	Экз	136	44	68	60			6	136		130					
ОУП.04	Обществознание	ДЗ	72	28	48	24				72				72			
ОУП.05	География	ДЗ	72	28	36	36				72			72				
ОУП.06	Иностранный язык	ДЗ	112	44	4	108				112		68	44				
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ	72	28	4	68				72		34	38				
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68	26	44	24				68			68				
ОУП.09	Физика	ДЗ	72	28	40	32				72			36	36			
ОУП.10	Биология	ДЗ	72	28	42	30				72				34	38		
	Индивидуальный проект (предметом	ДЗ	32	32						32		16	16				

	не является)																
ОУП.11	Математика	Дз, экз	232	94	112	112			6	232		104	122				
ОУП.12	Информатика	Дз, экз	144	58	44	92			6	144		51	87				
ОУП.13	Химия	Дз, экз	144	58	87	49			6	144		51	87				
ПОО	Предлагаемые ОО		68	26	20	48				68		34	34				
ПОО.01	Родная литература	ДЗ	68	26	20	48				68		34	34				
СГ	Социально-гуманитарный цикл		382	128	92	274		8	6	382				134	134	32	68
СГ.01	История России	экз	82	4	52	20		2	6	82				74			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	118	110	4	110		4		118				30	34	16	34
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	8	32	34		2		68					66		
СГ.04	Физическая культура	Зач, ДЗ	114	6	4	110				114				30	34	16	34
ОП	Общепрофессиональный цикл		314	202	92	202		12	6	314		46	90			68	92
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	80	70	8	70		2		80						30	48
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ДЗ	32	10	20	10		2		32			30				
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	ДЗ	32	10	20	10		2		32			30				
ОП.04	Рисунок и живопись	Экз	84	62	12	62		2	6	84		46	30				
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	ДЗ	46	40	4	40		2		46							44
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	ДЗ	40	10	28	10		2		40						38	
ПМ.01	Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)		1312	1200	98	444	20	8	18	936	412			192	440	304	222
МДК.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	Экз	165	126	28	126		3	6	165				102	52		
МДК.01.02	Выполнение химического воздействия на волосы	ДЗ	30	24	6	24				30				30			
МДК.01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Курс, Экз	162	104	28	104	20	2	6	162				24	74	36	18
МДК.01.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	ДЗ	67	54	10	54		3		67				30	34		

МДК.01.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий	ДЗ	38	30	8	30				38						16	22
МДК.01.06	Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий	ДР	88	70	18	70					88				28	60	
УП.01	Учебная практика по ПМ.01	ДЗ	576	576						360	216			108	144	180	144
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01	ДЗ	180	180						72	108				72	72	36
ПА	Промежуточная аттестация	экз	6						6	6							
ПМ.02	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13138 Косметик)		276	216	34	144	0	0	18		276					32	222
МДК.02.01	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	ДЗ	32	24	8	24					32					32	
МДК.02.02	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Экз	88	64	14	64			6		88						80
МДК.02.03	Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	Экз	78	56	12	56			6		78						70
УП.02	Учебная практика по ПМ.02	ДЗ	36	36							36						36
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02	ДЗ	36	36							36						36
ПА	Промежуточная аттестация	ДЗ	6						6		6						
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя ООО Парикмахерская "Шарм"		416	232	96	222		8	12		416			34	230	146	
СГ.05	История Татарстана	ДЗ	50	4	28	20		2			50				48		
СГ.06	Татарский язык	ДЗ	72	20	4	66		2			72			34	36		
ОП.07	Теоретические основы цифровой экономики	ДЗ	40	12	26	12		2			40					38	
ОП.08	Материаловедение	ДЗ	32	10	20	10		2			32				38		
ПМ.03	Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису		222	186	18	114	0	0	12	0	222				108	108	

МДК.03.01	Предоставление маникюрных услуг		108	84	12	84			6		108				108		
МДК 03.02	Предоставление педикюрных услуг		36	30	6	30					36					36	
УП.03	Учебная практика по ПМ.03		36	36							36					36	
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03		36	36							36					36	
ПА	Промежуточная аттестация		6						6		6						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216							
Итого:			4428	2568					96	3600	828						

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.05 История Татарстана	50	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине История Татарстана Уметь: Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республики Татарстан; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: Основные направления развития Республики Татарстан; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Татарстан; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2	СГ.06 Татарский язык	72	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Татарский язык Уметь: произносить звуки татарского языка практически применять усвоенный лексический материал: составлять диалоги, монологи работать с русско-татарским и татарско-русским словарями рассказать автобиографию рассказать о своем учебном заведении рассказать о своей будущей профессии рассказать о классиках татарской литературы, представителях музыкальной культуры и искусства. Знать: татарский алфавит особенности произношения гласных и согласных звуков закон сингармонизма части речи и их морфологические особенности названия основных газет и журналов на татарском языке, издаваемых в РТ языковую политику в Республике Татарстан лексический минимум по пройденным темам сведения о своем учебном заведении: историю,

				профессиональную направленность профессиональную лексику наизусть стихотворение Г.Тукая
3	ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики	40	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики Уметь: Применять теоретические основы цифровизации экономики; применять нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики для решения ситуационных задач; применять основные инструменты маркетинга в цифровой экономике; планировать и анализировать этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе; подбирать пиринговые площадки для финансирования проектов; работать с криптовалютой; Знать: Цели, задачи и риски развития цифровой экономики; структуру, составляющие цифровой экономики; нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; Стратегию развития цифровой экономики в мире этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе и их содержание и основные условия

				методы управления социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики основные задачи земельно-информационных систем. платежные сервисы Банка России, розничные электронные платежи. понятие, сущность и виды криптовалют. понятие и виды народного пирингового финансирования и краудфандинговой платформы.
4	ОП.08 Материаловедение	32	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине ОП.08 Материаловедение Уметь: применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов. Знать: основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; состав и свойство материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей, волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства.
5	МДК 01.06 Актуальные тенденции и современные технологии индустрии	88	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Актуальные

	красоты с применением современных технологий		тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением современных технологий Владеть навыками:применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными

				инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Уметь: соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

				подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Знать: санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации

				и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов

				стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы; технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием

				современных технологий по уходу. Подбирать и использовать современных средств для ухода за волосами клиента Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу за волосами Выполнение укладок волос различными инструментами и способами с применением плетения Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи плетения кос различных видов Применять стайлинговых средств Методы выполнения укладки горячим, холодным способом Метод выполнения укладки волос с применением элементом декора
6	Учебная практика ПМ 01	216	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Учебная практика ПМ01 Владеть навыками: Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение

				типа и структуры волос; Уметь: Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ; Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;

				Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; Применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Знать: Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;

7	Производственная практика ПМ 01	108	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине Производственная практика ПМ01 Владеть навыками: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Контроль качества выполняемой услуги Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.

				Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-

				мужчин и клиентов-женщин; Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

				Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;

				Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и

				заключительных работ по обслуживанию клиентов; Уметь: Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применять правила бережливого производства и окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; Применять средства индивидуальной защиты; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в

				соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации

				и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Применять правила бережливого производства и охраны труда; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Применять средства индивидуальной защиты; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное

				состояние волос; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Заполнять диагностическую карту технолога; Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Знать: Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности

				головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

				Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения

				окрашивания волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов - женщин; Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин. Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и

				рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы

				волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Средства контроля качества выполняемой услуги; Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских

				видов парикмахерских работ.
8	ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	222	ПОП-П/работодатель	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису Владеть навыками: Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию,

				необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

				выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность

				с учетом знаний об изменении климатических условий региона использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Проводить диагностику состояния кожи и ногтей, выявлять потребности клиента Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией. Подбирать и использовать современные средства

				для ухода за ногтями и кожей клиента Использовать оборудование, приспособления, инструменты, уходовые средства в соответствии с правилами эксплуатации и технологией. Выполнения различных современных технологий маникюра и педикюра. Современные технологии долговременного, гигиенического и декоративного покрытия ногтей; Консультация и подбор материала, формы и дизайна. Владеть методами выполнения моделирования ногтей. Применять различные материалы. Производить расчет стоимости оказанной услуги Применять различные цифровые приложения Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

				формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

				основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Психология общения и профессиональная этика специалиста. Анатомические особенности и пропорции. Структура, состав и физические свойства Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов. Правила сбора и утилизация отходов производства услуг по маникюру, педикюру,

				моделированию и дизайну ногтей. Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу. Норма расхода препаратов и материалов на выполнение процедуры. Методы выполнения различных современных процедур. Методы выполнения покрытия ногтей. Перечень показаний и противопоказаний к услуге. Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног и кожи Норма расхода препаратов и материалов на выполнение услуги Различные методы выполнения современного маникюра и педикюра Техники выполнения современных методов маникюра и педикюра. Особенности различных цифровых методов моделирования.
Итого		828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины; Применение средств контроля качества выполняемой услуги. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	УП.01 Учебная практика по ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	576	3-6 семестр	Парикмахерская «Шарм»	Е.А. Исаева

Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных					

	продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;					
2.	Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента,	ПП.01 Производственная практика по ПМ01 Предоставление парикмахерских услуг (по выбору).01	180	4-6 семестр	Парикмахерская «Элегант»	Е.А. Лавренова

определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных техно логий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией про изводителя для клиентов-женщин; Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Применение средств контроля качества выполняемой услуги Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния					

поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и по стижерных изделий, различными инструментами и техниками. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; Разработка и выполнение инструкционно-						

	технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;					
3.	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. Выполнение косметических услуг по уходу за телом. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	УП.02 Учебная практика по ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)	36	6 семестр	Салон «Laksmi» красоты	Е.В. Демина
4.	Осваивает и демонстрирует освоенные профессиональные компетенции по выполнению текущей деятельности предприятий индустрии красоты: Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. Выполнение косметических услуг по уходу за телом. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)	36	6 семестр	Салон «Laksmi» красоты	Е.В. Демина
5.	Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук, стоп Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Художественное оформление ногтей рук с	УП.03 Учебная практика по ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	36	5 семестр	Салон «Laksmi» красоты	Н.А. Соболева

	использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением акриловых красок					
6.	Проведение диагностики рук для выполнения процедур современного маникюра Выполнение гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный Выполнение технологий ухаживающих видов маникюра: - горячий - СПА - парафиновое обёртывание Выполнение технологий современного маникюра Выполнение дизайна ногтей (нейл-дизайн) с использованием разных техник и материалов Выполнение массажа кистей рук Покрытие ногтей лаком, гель-лаком Ремонт натуральных ногтей Наращивание искусственных ногтей: гелевая технология Наращивание искусственных ногтей: акриловая технология	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	36	5 семестр	Салон «Laksmi» красоты	Н.А. Соболева

Разработка индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями Проведение диагностики ног для выполнения процедур современного педикюра Отработка гигиенического классического педикюра: - с покрытием лаком - без покрытия лаком Отработка массажа стоп с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей Отработка современных технологий педикюра с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей: - классический - аппаратный - комбинированный Разработка индивидуального системного ухода за кожей стоп и ногтями					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41		17		24			42		12		30									11	
2 курс	31		13		18			36		12		24	10		4		6				11	
3 курс	24		14		10			30		6		24	11		3		8		6	216	2	
Всего	96		44		52			108		30		78	21		7		14		6	216	24	

Обозначения и сокращения:

36

ПА

□

K

 Γ

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУК РТ «Чистопольский государственный архитектурный и литературный музей-заповедник», при проведении практических лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, практические занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУК РТ «Чистопольский государственный архитектурный и литературный музей-заповедник» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;

менеджмента и управления персоналом;

основ маркетинга;

правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;

экономики и бухгалтерского учета;

инженерных систем гостиницы;

предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса;

организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро;

организации деятельности сотрудников службы приема, размещения;

организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации

номерного фонда;

организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж.

Лаборатории:

учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями);
учебный ресторан или бар.

Мастерские:

стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования

Спортивный комплекс**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (МДК 04.02 Цифровая система управления).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБУК РТ «Чистопольский государственный архитектурный и литературный музей-заповедник», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
Ангелина Сергеевна Мартынова	ООО «Грейт Строй»	Директор	15 лет
Екатерина Андреевна Исаева	ИП «Исаева» парикмахерская «Шарм»	Руководитель	28 лет
Наталья Александровна Соболева	ИП «Соболева» Салон красоты «Laksmi»	Руководитель	17 лет
Елена Владимировна Демина	Салон красоты «Laksmi»	Косметолог	13 лет
Екатерина Андреевна Лавренова	Парикмахерской «Элегант»	Руководитель	40 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 74 526 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм х 600мм	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
5	Доска магнитная	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

6	Нотбуки 26 шт	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
7	Видеофильмы по различным темам	ТС	основное	Видеофильмы о туристических объектах	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
9	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
11	Дидактические пособия	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парта ученическая, 1200мм х 600мм	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
6	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
7	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
8	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
9	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
10	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1

Кабинет «Естественно-научных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.09, ОУП.13
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.09, ОУП.13
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.09, ОУП.13
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.09, ОУП.13
6	Оборудование для выполнения лабораторных занятий	Оборудование	основное	Для химии: -аппарат для дистилляции воды; - весы технические с разновесами; - комплект нагревательных приборов (спиртовки, баня комбинированная, плитка электрическая для нагревания в резервуаре); - столик подъемный для демонстрации приборов и установок; - штатив лабораторный; - комплект электроснабжения; - набор флаконов для хранения растворов; - аппарат для проведения химических реакций ;	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- набор для опытов по химии с электрическим током; - прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; - прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; - прибор для электролиза солей; - аппарат для получения газов; - комплект термометров; - набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (микролаборатория); - набор моделей кристаллических решеток; Для физики: - амперметр лабораторный; - весы учебные лабораторные; - вольтметр лабораторный; - динамометр; - желоб Галилея; - измеритель давления и температуры; - источники постоянного и переменного тока; - калориметр; - комплект соединительных проводов; - лабораторный комплект по квантовым явлениям;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- лабораторный комплект по механике; - лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике; - лабораторный комплект по оптике; - лабораторный комплект по электродинамике; - миллиамперметр; - набор по электричеству; - набор по электролизу; - набор тел равной массы и равного объема; - цилиндр измерительный; - прибор для изучения плавления тел; - прибор для наблюдения равномерного движения; - радиоконструктор; - оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности (генератор звуковой частоты, лаборатории: механические явления, оптические и квантовые явления, тепловые явления, электромагнитные явления) - осциллограф; - демонстрационное оборудование (адаптеры, барометр-анероид,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ведерко Архимеда, груз наборный, датчик расстояния, динамометры, камертоны, машина волновая, манометр жидкостный, конденсатор, набор пружин); - наборы для демонстрации (спектров магнитных полей, переменного тока, принципов радиосвязи, исследования электромагнитных волн, электрических цепей постоянного тока)	
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.09, ОУП.13
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.09, ОУП.13
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.09, ОУП.13
11	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОУП.09, ОУП.13
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОУП.09, ОУП.13

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.06, СГ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.06, СГ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.06, СГ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.06, СГ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.06, СГ.02
6	Наглядные пособия	Оборудование	основное	- английский алфавит с транскрипцией; - таблицы времен английского глагола	ОУП.06, СГ.02
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОУП.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.06, СГ.02
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.06, СГ.02
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.06, СГ.02
11	Комплект методических материалов Учебники и учебные пособия по английскому языку	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.06, СГ.02

Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парта ученическая,	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200мм x 600мм	
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.06
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.06
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.06
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.06
6	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по управлению персоналом	ОП.06
7	Микрофонная радиосистема с головным микрофоном и карманным передатчиком 2 комплекта батареек на каждый передатчик	Оборудование	основное	Гарантированный радиус действия системы не менее 50м	ОП.06
8	Флипчарт	Оборудование	основное	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге с выдвижной планкой, 70x1000*1850	ОП.06
9	Нотбуки по количеству участников	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
10	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.06
11	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.06
12	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.06
13	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ОП.06

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
6	Нотбуки по количеству посадочных мест	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.10, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
8	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
9	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
10	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОУП.10, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.08, СГ.03
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.08, СГ.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.08, СГ.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.08, СГ.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.08, СГ.03
6	Наглядные пособия	Оборудование	основное	- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ и НВП: - общевойсковой защитный комплект; - имитаторы ранений и поражений; - комплект шин транспортных иммобилизационных складных; - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 1- 01; - комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ; - макеты укрытий, учебно- тренировочных гранат, автомата	ОУП.08, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Калашникова	
7	Тренажёры для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	основное	- робот-тренажёр «Максим» для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители (учебные)	ОУП.08, СГ.03
8	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.08, СГ.03
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.08, СГ.03
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800)	ОУП.08, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.08, СГ.03
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.08, СГ.03

Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парта ученическая, 1200мм x 600мм	ОП.04
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.04
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.04
5	Мольберты	Мебель	основное		ОП.04
6	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.04
7	Манекены, муляжи для рисования с натуры	Оборудование	основное	Деревянные, регулировка высоты, размеры (ДхШхВ) 55x50x150 см, напольное размещение	ОП.04
8	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.04
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.04
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800)	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.04
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОП.04

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм x 600мм	ОП.05, ПМ.01
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.05, ПМ.01
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.05, ПМ.01
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения	ОП.05, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документов	
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.05, ПМ.01
6	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по коммерческой деятельности индустрии красоты	ОП.05, ПМ.01
7	Нотбуки 26 шт	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.05, ПМ.01
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.05, ПМ.01
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.05, ПМ.01
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см)	ОП.05, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
11	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ОП.05, ПМ.01

Лаборатория «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные (25 шт)	Мебель	основное	Марка: стол компьютерный с выдвижной полкой для клавиатуры 600мм x 600мм	ОУП.12, ОП.01
2	Стулья ученические (25 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.12, ОП.01
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.12, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.12, ОП.01
5	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ОУП.12, ОП.01
7	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционнаясистема Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ОУП.12, ОП.01
8	Компьютеры для студентов			Марка Samsung R519 Операционнаясистема Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium Процессор Samsung R519 Типпроцессора Core 2 Duo / Pentium Код процессора T6600 Частота процессора 2000...2200 МГц Оптический привод DVD-RW Объем накопителя 160...500 Гб	ОУП.12, ОП.01
9	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.12, ОП.01
10	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.12, ОП.01

Лаборатория «Косметологии и макияжа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (бенч-система)	Мебель	основное	Линейная бенч-система формат 60х30 тр (с фронтальными экранами из лдсп) (тип: 1 ряд, 2 места (2 р/м), глубина р/м: 600 мм (60 см), длина р/м: 2000 мм (200 см))(шхгхв) 1200х740 столешница 25 см	ПМ.02
2	Стулья ученические (25 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ПМ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ПМ.02
6	Душевая кабина	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
7	Косметологические ширмы	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
8	Мойка для головы	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Раковина средней глубины, с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	
9	Рабочее место визажиста	Оборудование	основное	Стол с ящичками и бьюти-кейс - чемодан для визажиста, парикмахера и маникюриста. Размер чемодана: В25*Г24*Ш30. Размер полки: В3*Г10*Ш27. Кейс для косметики имеет прочные ручки с металлической клепкой. С двух сторон надежные молнии. Съемный плечевой ремень в комплекте.	ПМ.02
10	Гримерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГ хВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.02
11	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.02
12	Стерилизаторы (шариковый,микроцид,сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.02
14	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.02
15	Рабочее место парикмахера	Оборудование	основное	Зеркало с полкой напольное, стул мастера, кресло клиента, тележка мастера	ПМ.02
16	Фотостудия	Оборудование	основное	Камера для фотографий, отражающий экран, лампы	ПМ.02
17	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционная система Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ПМ.02
18	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
19	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ПМ.02

Лаборатория «Медико-биологическая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученические,	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200мм x 600мм	
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.02, ОП.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.02, ОП.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.02, ОП.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.02, ОП.03
6	Оборудование для выполнения лабораторных занятий	Оборудование	основное	-аппарат для дистилляции воды; - весы технические с разновесами; - комплект нагревательных приборов (спиртовки, баня комбинированная, плитка электрическая для нагрева в резервуаре); - столик подъемный для демонстрации приборов и установок; - штатив лабораторный; - комплект электроснабжения; - набор флаконов для хранения растворов; - аппарат для проведения химических реакций ; - набор для опытов по химии с	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электрическим током; - прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; - прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; - прибор для электролиза солей; - аппарат для получения газов; - комплект термометров; - набор приборов, посуды и принадлежностей для учебного эксперимента (микролаборатория); - набор моделей кристаллических решеток	
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.02, ОП.03
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.02, ОП.03
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.02, ОП.03
11	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОП.02, ОП.03
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ПМ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ПМ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ПМ.02
6	Кушетка косметологическая	Оборудование	основное	Кресло с гидравлической регулировкой высоты. Раскладывается в горизонтальное положение. Механическая регулировка верхней и нижней части кресла. Оснащено анатомическим матрасом, подлокотниками и подголовником с отверстием для лица. Базовые цвета: белый, слоновая кость. Размер (ДхШхВ): 1880x600 без	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотников / 760 с подлокотниками х 630...780 мм.	
7	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволят мастеру проводить длительные процедуры с легкостью и комфортом. Базовые цвета: белый, черный. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min-max): 460х590 мм	ПМ.02
8	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	
9	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
10	Диагностические лампы (Лампа Вуда, лампа- лупа)	Оборудование	основное	Лампа-лупа - это инструмент, который используют косметологи, мастера маникюра и педикюра в своей работе при проведение таких процедур как: ультразвуковой пиллинг, коагуляция, фотоэпиляция и д.р Лампа Лэд – холодного белого свечения, обеспечивает хорошую освещенность рабочей поверхности. Изготовлена из белой прочной пластмассы белого цвета, устойчивой к воздействию дез.средств.	ПМ.02
11	Распариватель для лица	Оборудование	основное	Функция vaporизация, воздействие температура, газ/жидкость	ПМ.02
12	Аппарат для ультразвуковой чистки лица			Технические характеристики Элеганс Тауэр: - Напряжение 220±22	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Частота, Гц 50±0,5 - Мощность, ВА 640 - Габариты, мм 1200×440×550 - Вес, кг 22,5 - Гальванический ток от 2 мА до 100 мА - Максимальная величина импульсного напряжения в режиме «Дарсонвализация» (23±1) кВ - Частота ультразвуковых колебаний, которую генерирует медицинское изделие в режиме «Пилинг» (26±0,5) кГц - Максимальное давление, создаваемое вакуумным насосом в режиме «Спрей/вакуум» (75±1) кПа - Максимальное напряжение на выходе в режиме «Брашинг» (12±1) В - Частота ультразвуковых колебаний в режиме «Фонофорез» (1000±50) кГц	
13	Аппарат для микротоковой терапии	Оборудование	основное	Косметический аппарат, цвет белый. Воздействие - электрический ток. Применение -	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ультразвуковой пилинг, микротоковый массаж, лифтинг и омоложение	
14	Светодиодная маска для лица	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02
15	Гридерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГхВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.02
16	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.02
17	Стерилизаторы (шариковый, микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02
18	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.02
19	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.02
20	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.02
21	Зеркало	Оборудование	основное	Поворотное, максимальное увеличение 10	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное	Не менее 80 л	ПМ.02
23	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное	Холодильник для хранения препаратов с полками	ПМ.02
24	Мультимедиа	Оборудование	основное	Мультимедийное оборудование	ПМ.02
25	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.02
26	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
27	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
28	Экран	ТС	основное	Размеры полотна	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150х150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
29	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968х2,808 Расширенный динамический диапазон	ПМ.02
30	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.02

Лаборатория «Технологии услуг по уходу за телом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм х 600мм	ПМ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев: металл Материал сиденья: ткань Наличие подлокотников: нет	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие спинки:есть	
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.02
6	Массажный стол	Оборудование	основное	Кресло с гидравлической регулировкой высоты. Раскладывается в горизонтальное положение. Механическая регулировка верхней и нижней части кресла. Оснащено анатомическим матрасом, подлокотниками и подголовником с отверстием для лица. Размер (ДхШхВ): 1880х600 без подлокотников / 760 с подлокотниками х 630...780 мм.	ПМ.02
7	Валики	Оборудование	основное	Подушки-валики разных размеров	ПМ.02
8	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволяют мастеру проводить длительные	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедуры с легкостью и комфортом. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min- max): 460х590 мм	
9	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	ПМ.02
10	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Ширмы для ограждения клиентов	ПМ.02
11	Спа-кушетка	Оборудование	основное	Кушетка для выполнения всех видов процедур с	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				водоотталкивающим покрытием. Размеры не менее 1800 см	
12	Аппараты	Оборудование	основное	Автоматический аппарат для быстрой мойки и сушки кистей - Заменяет коврик, салфетки для мытья кистей	ПМ.02
13	Стерилизаторы (микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее)	ПМ.02
14	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Емкости для дезинфекции инструмента: 0,1, 0,25, 0,5 л	ПМ.02
15	Аппарат для стоунтерапии	Оборудование	основное	Нагреватель камней для процедуры массажа	ПМ.02
16	Аппарат дарсонвализации	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом	ПМ.02
17	Аппарат прессотерапии	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом 4 режима работы вакуума 3 уровня интенсивности 4 программы для похудения	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				качественный костюм из прочного материала с надёжными воздуховодами	
18	Аппарат мультикоррекции фигуры	Оборудование	основное	3 вида наконечников. Электропитание 220В 50~60Гц. Максимальная входная мощность 100Вт. Размеры 430х480х126мм. ЖК-дисплей 10.4 дюймов, сенсорный ЖК. RF частота/ультразвук 1 МГц/1000 КГц	ПМ.02
19	Душевая кабина	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
20	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины с полками для хранения препаратов	ПМ.02
21	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья рук и использованного инструмента	ПМ.02
22	Зеркало	Оборудование	основное		ПМ.02
23	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное		ПМ.02
24	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное		ПМ.02
25	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
26	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
27	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
28	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.02
29	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ПМ.02
30	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	

Лаборатория «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.03
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.03
3	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.03
4	Стол маникюрный двухтумбовый на колесах	Мебель	основное	Габаритные размеры не менее (ДхШхВ, мм): 1260х520х730 левая тумба - ниша, три выдвижных ящика, оснащенных замками; правая тумба - ниша, дверка, три выдвижных лотка, оснащены замками, Столешница: из цельной ЛДСП, столешница фигурная с пластиковой окантовкой.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тумбы: корпус, полки и ящики из ЛДСП, ручки хромированные. Колеса: ударопрочный черный пластик.	
5	Стул мастера	Мебель	основное	Стул мастера с хромированным основанием на колесах. Мягкая часть состоит из комфортного эргономичного сиденья и удобной спинки. Каркас стула металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами. Регулировка высоты: пневматика. Габаритные размеры не менее: Ш*Г 400*470 мм высота спинки 360 мм высота подъема не менее 430-560 мм	ПМ.03
6	Стул клиента	Мебель	основное	Стул офисный без подлокотников	ПМ.03
7	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Сухожаровой шкаф - профессиональный термический стерилизатор, который используется для обеззараживания маникюрных, педикюрных, косметологических инструментов.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Терморегулятор: 0 - 250 °С Таймер: 0 - 30 мин (не менее) Мощность: 1000 Вт (не менее) Внутренний объем камеры: 7 л Материал корпуса: металл, пластик Размеры стерилизатора (д/ш/в): 225/210/325 мм (не менее) Размеры камеры (г/ш/в): 200/195/180 мм (не менее) Тип питания: 220 В, 50/60 гц	
8	Вытяжка на кронштейне	Оборудование	основное	Характеристики: Каркас вытяжки: прочный пластик Световой поток: 1200 Лм. (не менее) Цветовая температура: 5600 К. (не менее) Мощность всасывания: 475 аВт (не менее) Входное напряжение двигателя: 9- 24 В (не менее) Потребляемая мощность двигателя: 14-36 Вт (не менее) Класс энергопотребления: А Обороты двигателя: до 5000 об/мин (не менее)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Световой поток: 1200 лм (не менее) Температура свечения: 5600 К (не менее) Входное напряжение: 18,5 В (не менее) Сила тока: 0,55 А (не менее) Потребляемая мощность освещения: 14 Вт (не менее)	
9	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее); цвет - белый	ПМ.03
10	Холодильник	Оборудование	основное	Холодильник с полками для хранения материала	ПМ.03
11	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Характеристики: тип - парафиновая ванна; с регулятором температуры;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность - 250 Вт; напряжение - 220 В; Частота 50 Гц; Объем резервуара - 2000 мл; (не менее) минимальное время нагрева - 90 мин; (не менее) диапазон температур 50 - 70 градусов Цельсия; (не менее) минимальная загрузка парафином - 1400 г; (не менее) максимальная загрузка парафином - 2000 г;(не менее)	
12	Лампа маникюрная (светильник)	Оборудование	основное	Лампа для маникюра и педикюра Датчик движения - да Съемное магнитное дно - да Характеристики: Мощность: 48W (не менее) Количество диодов: 27 штук (не менее) Безопасная для здоровья человека длина волны: 365 – 405 nm (не менее) Таймер: 10, 30, 60, 90 секунд Режим работы: свыше 50000 часов Дополнительные силиконовые	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				накладки-подлокотники 3 штуки Тип лампы - LED-UV Особенности - зеркальный отражатель Материал корпуса - металл, пластик	
13	ЛампаУФ	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее);	ПМ.03
14	Аппарат для горячего маникюра	Оборудование	основное	Прибор для подогрева жидких косметических средств для ногтей со сменными ванночками	ПМ.03
15	Аппарат для маникюра	Оборудование	основное	Профессиональный аппарат для проведения процедур маникюра, педикюра и наращивания ногтей направление вращения - прямое, реверсное комплект фрез	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Держатель наконечника на блоке. плавная регулировка скорости Встроенная функция отключения при перегрузке. Наконечник: скорость вращения 35 000 об/мин Отсутствие вибрации Цанговый зажим фрезы Наконечники с функцией реверса: вращение в обе стороны, использование специальных фрез. Низкий уровень шума. Мощность мотора - 64 Вт Цвет - белый	
16	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	
17	Подставка маникюрная	Оборудование	основное	Профессиональная маникюрная подставка для рук с универсальными размерами Материал - эко кожа Длина - 45 см (не менее) Ширина - 15 см (не менее) Высота - 160 см (не менее)	ПМ.03
18	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.03
19	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	
21	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.03
22	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.03

Лаборатория «Технологии педикюра»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.03
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.03
4	Кресло педикюрное и ванночка для ног	Оборудование	основное	Кушетка-кресло-трансформер с регулировкой. Каркас металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами.	ПМ.03
5	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул мастера с хромированным основанием на колесах. Мягкая часть состоит из комфортного эргономичного сиденья и удобной спинки. Каркас стула металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами. Регулировка высоты: пневматика. Габаритные размеры не менее: Ш*Г 400*470 мм высота спинки 360 мм высота подъема не менее 430-560 мм	ПМ.03
6	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Сухожаровой шкаф - профессиональный термический стерилизатор, который	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				используется для обеззараживания маникюрных, педикюрных, косметологических инструментов. Терморегулятор: 0 - 250 °С Таймер: 0 - 30 мин (не менее) Мощность: 1000 Вт (не менее) Внутренний объем камеры: 7 л Материал корпуса: металл, пластик Размеры стерилизатора (д/ш/в): 225/210/325 мм (не менее) Размеры камеры (г/ш/в): 200/195/180 мм (не менее) Тип питания: 220 В, 50/60 гц	
7	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее); цвет - белый	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Холодильник	Оборудование	основное	Холодильник с полками для хранения материала	ПМ.03
9	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Характеристики: тип - парафиновая ванна; с регулятором температуры; Мощность - 250 Вт; напряжение - 220 В; Частота 50 Гц; Объем резервуара - 2000 мл; (не менее) минимальное время нагрева - 90 мин; (не менее) диапазон температур 50 - 70 градусов Цельсия; (не менее) минимальная загрузка парафином - 1400 г; (не менее) максимальная загрузка парафином - 2000 г;(не менее)	ПМ.03
10	Лампа УФ	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее);	
11	Аппарат для горячего маникюра	Оборудование	основное	Прибор для подогрева жидких косметических средств для ногтей со сменными ванночками	ПМ.03
12	Аппарат для обработки ногтей	Оборудование	основное	Профессиональный аппарат для проведения процедур маникюра, педикюра и наращивания ногтей направление вращения - прямое, реверсное комплект фрез Держатель наконечника на блоке. плавная регулировка скорости Встроенная функция отключения при перегрузке. Наконечник: скорость вращения 35 000 об/мин Отсутствие вибрации Цанговый зажим фрезы Наконечники с функцией реверса: вращение в обе стороны, использование специальных фрез. Низкий уровень шума. Мощность мотора - 64 Вт Цвет - белый	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.03
14	Пылесос	Оборудование	основное	Характеристики: Каркас вытяжки: прочный пластик Световой поток: 1200 Лм. (не менее) Цветовая температура: 5600 К. (не менее) Мощность всасывания: 475 аВт (не менее) Входное напряжение двигателя: 9-24 В (не менее)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потребляемая мощность двигателя: 14-36 Вт (не менее) Класс энергопотребления: А Обороты двигателя: до 5000 об/мин (не менее) Световой поток: 1200 лм (не менее) Температура свечения: 5600 К (не менее) Входное напряжение: 18,5 В (не менее) Сила тока: 0,55 А (не менее) Потребляемая мощность освещения: 14 Вт (не менее)	
15	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гигабайт	
16	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.03
17	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.03
18	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.03
19	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.03

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотников	
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климатон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	ПМ.01
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского инструмента	Оборудование	основное	Камера для обработки парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	ПМ.01
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы: Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подножка под ноги.	
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована: Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4 отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	ПМ.01
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по технологии парикмахерских услуг	ПМ.01
19	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
20	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
21	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.01
22	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота полотна 150 см	
23	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климатон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.01
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского	Оборудование	основное	Камера для обработки	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	инструмента			парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы:Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая подножка под ноги.	ПМ.01
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована: Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Фен	Оборудование	основное	Тип - профессиональный фен для волос; Питание - сетевое. Мощность – 2200 Вт.; Режим работы: 3 ступени нагрева; Режимов интенсивности воздушного потока (скорость): 2 режима скорости; Дополнительные режимы: функция холодного обдува (кнопка моментального охлаждения); ионизация; Защита от перегрева; Съёмный фильтр, сделанный из нержавеющей стали, легко и удобно снимается при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				необходимости очистки. Вес: 600 г.; Комплектация: имеется петля для подвешивания; 2 профессиональные насадки с концентратором, профессиональный витой кабель 3 м.	
17	Щипцы	Оборудование	основное	Щипцы круглые Технические характеристики Диаметр плоск 32 мм. Мощность 45 Вт Температура нагрева от 130° С до 200° С	
18	Набор коклюшек	Оборудование	основное	Классические коклюшки представляют собой цилиндрический стержень с ровной поверхностью	
19	Щипцы для выпрямления волос	Оборудование	основное	Щипцы плоские Технические характеристики Профессиональные щипцы- выпрямители для волос Титаново керамическое покрытие с терморегулятором, размер рабочих полотен 15х90 мм, система ионизации, мощность 30 Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Машинка для стрижки волос	Оборудование	основное	Минимальная длина стрижки -1 мм; максимальная длина стрижки -12 мм число установок длины - 6	
21	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ПМ.01
22	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по технологии парикмахерских услуг	ПМ.01
23	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
24	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
25	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(1280x800) Проецирование	
26	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.01
27	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

Мастерская «Студия красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
2	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
3	Мойка для головы	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины, с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	
4	Рабочее место визажиста	Оборудование	основное	Стол с ящичками и бьюти-кейс - чемодан для визажиста, парикмахера и маникюриста. Размер чемодана: В25*Г24*Ш30. Размер полки: В3*Г10*Ш27. Кейс для косметики имеет прочные ручки с металлической клепкой. С двух сторон надежные молнии. Съёмный плечевой ремень в комплекте.	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
5	Визажное кресло	Оборудование	основное	Кресло для клиента с подлокотниками и подставкой для ног	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
6	Индивидуальная лампа	Оборудование	основное	Лампа для визажа	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
7	Гримерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГхВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
8	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
9	Стерилизаторы (шариковый, микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
11	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
12	Рабочее место парикмахера	Оборудование	основное	Зеркало с полкой напольное, стул мастера, кресло клиента, тележка мастера	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
13	Фотостудия	Оборудование	основное	Камера для фотографий, отражающий экран, лампы	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
14	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционная система Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
15	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
16	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
2	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволят мастеру проводить длительные процедуры с легкостью и комфортом. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min-max): 460х590 мм	ПМ.02
3	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	
4	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Ширмы для ограждения клиентов	ПМ.02
5	Спа-кушетка	Оборудование	основное	Кушетка для выполнения всех видов процедур с водоотталкивающим покрытием. Размеры не менее 1800 см	ПМ.02
6	Аппараты	Оборудование	основное	Автоматический аппарат для быстрой мойки и сушки кистей - Заменяет коврик, салфетки для мытья кистей	ПМ.02
7	Многофункциональный косметический комбайн	Оборудование	основное	Многофункциональный косметический комбайн для оказания различных видов процедур	ПМ.02
8	Стерилизаторы (микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый;	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее)	
9	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Емкости для дезинфекции инструмента: 0.1, 0,25, 0,5 л	ПМ.02
10	Аппарат для стоунтерапии	Оборудование	основное	Нагреватель камней для процедуры массажа	ПМ.02
11	Аппарат дарсонвализации	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом	ПМ.02
12	Аппарат прессотерапии	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом 4 режима работы вакуума 3 уровня интенсивности 4 программы для похудения качественный костюм из прочного материала с надёжными воздуховодами	ПМ.02
13	Аппарат мультикоррекции фигуры	Оборудование	основное	3 вида наконечников. Электропитание 220В 50~60Гц. Максимальная входная мощность 100Вт. Размеры 430х480х126мм. ЖК-дисплей 10.4 дюймов, сенсорный ЖК. RF частота/ультразвук 1 МГц/1000 КГц	ПМ.02
14	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины с полками для хранения препаратов	ПМ.02
15	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья рук и	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				использованного инструмента	
16	Зеркало	Оборудование	основное	Напольное 180х80	ПМ.02
17	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное	Не менее 80 л	ПМ.02
18	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное	С полками	ПМ.02
19	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.02
20	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
21	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
22	Экран	ТС	основное	Размеры полотна	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150х150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
23	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.02

Мастерская «Салон-парикмахерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климазон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского инструмента	Оборудование	основное	Камера для обработки парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	ПМ.01
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы:Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая подножка под ноги.	ПМ.01
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована:	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4 отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Фен	Оборудование	основное	Тип - профессиональный фен для волос; Питание - сетевое. Мощность – 2200 Вт.; Режим работы: 3 ступени нагрева; Режимов интенсивности воздушного потока (скорость): 2 режима скорости; Дополнительные режимы: функция холодного обдува (кнопка моментального охлаждения); ионизация; Защита от перегрева;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Съёмный фильтр, сделанный из нержавеющей стали, легко и удобно снимается при необходимости очистки. Вес: 600 г.; Комплектация: имеется петля для подвешивания; 2 профессиональные насадки с концентратором, профессиональный витой кабель 3 м.	
17	Щипцы	Оборудование	основное	Щипцы круглые Технические характеристики Диаметр плоск 32 мм. Мощность 45 Вт Температура нагрева от 130° С до 200° С	
18	Набор коклюшек	Оборудование	основное	Классические коклюшки представляют собой цилиндрический стержень с ровной поверхностью	
19	Щипцы для выпрямления волос	Оборудование	основное	Щипцы плоские Технические характеристики Профессиональные щипцы-выпрямители для волос Титаново керамическое покрытие с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				терморегулятором, размер рабочих полотен 15х90 мм, система ионизации, мощность 30 Вт	
20	Машинка для стрижки волос	Оборудование	основное	Минимальная длина стрижки -1 мм; максимальная длина стрижки -12 мм число установок длины - 6	
21	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
22	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
23	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(1280x800) Проецирование	
24	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.01
25	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

1.3. Оснащение спортивного комплекса
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.06, СГ.04
2	Шкафчики для хранения одежды студентов	Мебель	основное	Деревянные шкафчики, запираемые с полкой и вешалкой для хранения одежды	ОУП.06, СГ.04
3	Тренажеры и тренажерные комплексы	Оборудование	основное	Тренажер на жим лежа, тренажер для пресса, тренажер для	ОУП.06, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				бицепсов, тренажер для мышц спины, набор гантелей, гири	
4	Борцовский ковёр	Оборудование	основное	Маты, ковёр, манекены для занятий единоборствами	ОУП.06, СГ.04
5	Оборудование для гимнастики	Оборудование	основное	Брусья разновысокие, гимнастические маты, скамья гимнастическая, скакалки, обручи, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, мост гимнастический подкидной	ОУП.06, СГ.04
6	Оборудование для настольного тенниса	Оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи для настольного тенниса	ОУП.06, СГ.04
7	Оборудование для спортивных игр	Оборудование	основное	Баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка, ворота для футзала, мяч баскетбольный № 7, мяч баскетбольный № 5, мяч футбольный, мяч для футзала, волейбольные мячи, гандбольный мяч, бадминтонные ракетки, Комплект спортивной формы.	ОУП.06, СГ.04
8	Оборудование для лыжной подготовки	Оборудование	основное	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, стеллаж для лыж,	ОУП.06, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
9	Оборудование для лёгкой атлетики	Оборудование	основное	Граната спортивная для метания, планка для прыжков в высоту, эстафетная палочка, конусы, мячи для метания, легкоатлетические шиповки	ОУП.06, СГ.04
10	Шахматы и шашки	Оборудование	основное	Набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки, шахматные часы	ОУП.06, СГ.04
11	Компьютер	ТС		Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.06, СГ.04
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторно-практических занятий	ОУП.06, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	основное	Столы офисные, размер не менее 1200х600	ОПОП-П
2	Стулья	Мебель	основное	Кресла офисные без подлокотников. Размеры не менее 810х410 мм Материал корпуса стульев: металл Материал сиденья: искусственная кожа Наличие подлокотников: нет Наличие спинки: есть	ОПОП-П
3	Стеллажи для книг	Мебель	основное	Стеллажи двусторонние. Материал корпуса: металл. Полки: деревянные	ОПОП-П
4	Каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители	Мебель	основное	Шкафы для размещения периодических изданий, формуляров и другой информации	ОПОП-П
5	Кафедра выдачи книг	Оборудование	основное	Удобная кафедра для выдачи книг до 120 см	ОПОП-П
6	Напольная система информации	Оборудование	основное	Система предназначена для использования в помещении. Размещается на основании. Панели содержат информацию для посетителей	ОПОП-П
7	Печатные издания и (или)	Оборудование	основное	Печатные издания и (или)	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронные издания по каждой дисциплине, модулю			электронные издания по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося, выпшедшими за последние 5 лет.	
8	Компьютеры с выходом в интернет	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОПОП-П
9	Учебно-методические пособия по всем предметам, дисциплинам и модулям	УМК	основное	УМК хранятся в распечатанном и электронном виде	ОПОП-П

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	основное	Столы офисные, размер не менее 1200х600	ОПОП-П
2	Стулья	Мебель	основное	Кресла офисные без подлокотников. Размеры не менее 810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья: искусственная кожа Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОПОП-П
3	Журнальные столы	Мебель	основное	Журнальный стол. Материал: дерево. Высота: 50 см.	ОПОП-П
4	Кресла для отдыха	Мебель	основное	Кресло офисное Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья: ткань Наличие подлокотников: да Наличие спинки:есть	ОПОП-П
5	Флипчарт	Оборудование	основное	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге с выдвижной планкой, 70х1000*1850	ОПОП-П
6	Настенная система информации	Оборудование	основное	Настенная система информации содержит информацию для посетителей	ОПОП-П
7	Компьютеры с выходом в интернет	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
8	Сканер потоковый	ТС	основное	Технология CIS Оптическое разрешение 600 x 600 dpi Разрядность (внутренняя) 48 бит Разрядность (внешняя) 24 бит Скорость сканирования при использовании автоматического устройства подачи документов До 40 стр/мин или 80 изобр/мин Подача оригиналов Авто подача оригиналов есть Двустороннее сканирование есть Характеристики оригинала Максимальный формат оригинала A4 Функции сканирования Функции сканирования Сканирование на ПК,	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сканирование на USB-накопитель. Разъемы и интерфейсы Интерфейс USB есть Дополнительные характеристики	
9	Проектор	ТС	основное	Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1280x800 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Световой поток ANSI 237 лм Световой поток LED 570 лм Минимальное проекционное расстояние 0.99 м Максимальное проекционное расстояние 10.98 м Минимальный размер проекции по диагонали 0.76 м	ОПОП-П
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОПОП-П
11	Учебно-методические пособия по всем предметам, дисциплинам и модулям	УМК	основное	УМК хранятся в распечатанном и электронном виде	ОПОП-П

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Актальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла для зрителей	Мебель	основное		ОПОП-П
2	Комплект акустической системы (микрофон, колонки)	ТС	основное	Тип крепления: напольный; полочный. Тип акустической системы: пассивная. Количество колонок: 5. Мощность колонки, в ваттах: 60	ОПОП-П
3	Комплект звуковое оборудование	ТС	основное	Активная акустическая низкочастотная система профессиональная (сабвуфер). Комплектация: 1 х 15". Мощность (RMS) 500 Вт. Максимальное звуковое давление 128 Дб. Встроенный стерео кроссовер. Цвет черный 2 шт. Активная акустическая широкополосная система профессиональная. Комплектация: НЧ 12"+ ВЧ 1.34". Раздельное усиление НЧ и ВЧ (Biamp). Мощность (RMS) 250 Вт. Максимальное звуковое давление 125 Дб. Диаграмма направленности 80х60 градусов. Цвет черный. 2 шт. Профессиональный микшерный	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пульт. 12 мик\линейных входов + 2 стерео входа, 2 выходные группы, встроенный аудиоинтерфейс, медиа плеер, 2 цифровых 24-bit процессора эффектов, общий графический эквалайзер. 1 шт. Телескопическая стойка сабвуфер - сателлит 35мм, с резьбой M20 со страховочным пином. Максимальная высота: 135см. 2 шт. Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона (600-636 мГц). PLL-synthes, LCD-дисплей, True Diversity, 1 U 19" рэк. размер приемника: 480X145X45MM 1 шт. Микрофонная стойка "журавль", 110-180см. без стрелы, вес: 2кг, черная. 2 шт. Кабель микрофонный (2x0,22mm2, D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 10м., поставляется по 35шт. в коробке: 46x32x23см. 4 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кабель микрофонный (2x0,22mm², D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 1м., 2 шт. ROXTONE SMXX200/2 Кабель микрофонный (2x0,22mm², D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 2м., 2 шт. ROXTONE RAYC130/1 Аудиокабель 4x8mm (2x1x014mm²); (3,5мм стерео Jack - 2 x 6,3мм моно Jack), 1 м. 1 шт.	
4	Комплект светового оборудования	ТС	основное	Светодиодный светильник сценических эффектов, LED PAR, со сменой цвета RGBWAU, источник света - 6-в-1 12*10 Вт RGBWAU, DMX-512 – 6/10 кан., строб, диммер, Master-slave/Auto/Sound, мощность 128 Вт, угол освещения 30 (поле освещения 45 гр.), разъемы VDE in/out , пассивное охлаждение, ИК-пульт, кабель питания, AC 220-240В, 50/60Гц ,масса 3 kg, Д 270 × Ш 252 × В 90мм 8 шт. Линейный LED светильник	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сценических эффектов, источник света - 16*10w 6in1 RGBWAUV LED, 2835 Lux / 2m, угол 20 град., DMX-512 – 1,6,10,12,28,48,52 кан., строб, диммер 0-100%, Master-slave/Auto/Sound, мощность 180 Вт, 100-240V, 50/60Hz, IP20, 1061x140x163 mm, 5,1 kg. Корпус - цельнотянутый алюминий, цвет - чёрный 4 шт. Комплект коммутации (Кабель DMX 200м. Рахъёмы XLR 25шт.) 1 шт. USB DMX-512 Контроллер ЯRIL0 DL4 управления световых приборов по DMX протоколу. 1 шт.	
5	Компьютер	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
6	Проектор	ТС	основное	Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1280x800 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Световой поток ANSI 237 лм Световой поток LED 570 лм Минимальное проекционное расстояние 0.99 м Максимальное проекционное расстояние 10.98 м Минимальный размер проекции по диагонали 0.76 м	ОПОП-П
7	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОПОП-П
8	Программные системы конференцсвязи	ТС	основное	Микрофонная радиосистема	ОПОП-П
9	Программа воспитания и календарный учебный план воспитательной работы	УМК	основное	Программа воспитания и календарный учебный план воспитательной работы	ОПОП-П

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	1С:Предприятие Продукт предназначен для автоматизации управленческого учета в индустрии красоты. Отраслевое решение предназначено для автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. Конфигурация "Турагентство" разработана на основе типовой конфигурации "Управление нашей фирмой", редакция 1.6 системы программ "1С:Предприятие 8" с сохранением всех возможностей и механизмов типового решения, учитывает специфику предприятий туристического бизнеса и обеспечивает следующие возможности: Функции CRM-системы: Ведение базы клиентов. Фиксация всех контактов с туристами и туроператорами: входящие и исходящие звонки, письма, встречи и прочее. Отправка e-mail и SMS сообщений непосредственно из программы.	25	ОП.05, ОП.06, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	iSpring Suite - программа для создания тестов и проверки знаний. С iSpring Suite легко подобрать подходящие задания, настроить подсчет баллов и оценивать прогресс сотрудников в режиме онлайн. Проводите аттестацию онлайн iSpring Suite помогает автоматизировать оценку знаний в компании. Когда нужно провести аттестацию, вы собираете тест, загружаете в вашу СДО и получаете объективную картину по уровню подготовки сотрудников во всех филиалах. Закрепляйте знания сотрудников после онлайн-курса С iSpring Suite вы можете дополнить ваш теоретический курс проверочными заданиями. Так сотрудники сразу закрепляют пройденный материал, а вы контролируете, кто действительно усвоил тему и готов приступить к следующему курсу.	1	ОПОП-П

Приложение 5

к ПООП по профессии/специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 Сервис и туризм

2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
Уклад техникума	14
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
Кадровое обеспечение	25
Нормативно-методическое обеспечение	26
Система поощрения профессиональной успешности в проявлении активной жизненной позиции обучающихся	28
Анализ воспитательного процесса	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Порядка организаций и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариативной.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания

Инвариативные компоненты Рабочей программы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализующий программы СПО, цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально -значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотической воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности в своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России в ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных

планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколог направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом, освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания «ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни РТ;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и услуг;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- бережливое производство.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад техникума

Миссия образовательной организации - подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Миссия нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы - «Посвящение в студенты», «Смотр художественной самодеятельности среди групп нового приема», «Студенческая весна», «Спартакиада среди отделений ОО».

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В техникуме действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», «Старостат», добровольческое объединение «Добрые сердца», ССБ «ФОРПОСТ», «Юнармия», патриотический клуб при музеях техникума.

Участвуем в федеральных проектах, таких как «Код будущего», «Билет в будущее» «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Планируем стать участниками Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в рамках федерального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование».

Техникум активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города и района, участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по

профессиональным стандартам.

Заключены договора с социальными партнёрами:

Парикмахерская "Элегант"

Парикмахерская "Шарм"

Парикмахерская "Каскад"

Салон красоты "Формула успеха"

Студия НС «Lashmi»

Место расположения ОО: исторический туристический город на реке Кама, где функционируют музей истории города, мемориальный музей Бориса Пастернака, Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, Музейно-выставочный комплекс г. Чистополь, Литературно-мемориальный музей Дом учителя. В городе около 140 объектов культурного наследия России. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Национальный состав ОО:

Русские, татары, чуваша, ингуши, цыгане, осетинка, молдовы, казахи, узбеки, таджики, белорусы.

Иногородние студенты из Алексеевского, Заинского, Нижнекамского, Алькеевского, Нурлатского, Новошешминского, Аксубаевского, Спасского, Черемшанского, Альметьевского, Азнакаевского, Рыбно-Слободского районов РТ, так же Оренбургской и Ульяновской областях РФ.

Обучаются дети с ОВЗ, имеются коррекционные группы.

Техникум сегодня — это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО – автономное учреждение, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальности:

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Квалификация – Специалист индустрии красоты

Срок обучения: 2г.10 мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

• Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями и преподавателями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями,

администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- проведение мастер классов, конкурсов профессионального мастерства, выставок, открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов;
- встречи с известными представителями профессии/специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях,

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан и образовательного учреждения. В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Место проведения церемонии - холл на 1-м этаже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские и групповые родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в техникуме реализуется в рамках работы отряда «Добрые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума.

Реализация воспитательного процесса в техникуме при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников техникума;
- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;

- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по УР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по НМР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
Заместитель директора по УПР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации и координации воспитательной работой
Заведующий учебной частью	1	Осуществление организации, контроля и координации воспитательной работой
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	Организация воспитательного Осуществление организации и координации воспитательной работой и связи с общественными объединениями

Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	62	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	42	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания –	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития Владимирова	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Заведующий общежитием	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Локальные акты техникума:

Устав ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Правила внутреннего распорядка для студентов;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о работе спортивных секций;

Положение о портфолио;

Положение о размере и порядке материальной поддержки обучающимися в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»;

Положение «О штабе воспитательной работы»;

Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова";

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о классном руководстве и МО классных руководителей;

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;

Положение «Об организации обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Положение «О Студенческом совете»;

Положение «О студенческом спортивном клубе».

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

Разработано «Положение о социальной поддержке детей - сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа инвалидов», где указаны меры социальной поддержки и защиты данной категории студентов. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, детям-инвалидам предоставляется койко-место в общежитии вне очереди без взимания платы.

На 01.06.2024 г. обучается 22 человек, имеющих статус ребенок - инвалид и инвалид с детства. Предусмотрено инклюзивное образование, имеются 3 коррекционной группы, где обучаются 32 обучающихся.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о материальной поддержке студентов ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях,

конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки.

- Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- повышенные и именные стипендии;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- качество проводимых общетехникумовских мероприятий;

- качество реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального

мастерства);

- деятельностью Совета обучающихся техникума;

- деятельностью спортивного студенческого клуба;

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию). Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» на 2025-2026 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям»; по плану проведения мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта в образовательном кластере среднего профессионального образования «Чистопольский образовательный кластер туризма и сферы услуг «Профессионалитет» и плана информационной кампании, направленной на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет».

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль 1 «Образовательная деятельность»			
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, классные руководители
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	В течении года	Заместитель директора по УР, НМР, методист
Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей (октябрь, 2024 г., апрель 2025 г.)	Амбассадоры	октябрь	Куратор амбассадоров
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели истории, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2025	Советник директора по воспитанию и ВОО
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Заместитель директора по НМР, методист, председатели ЦК
Модуль 2 «Кураторство»			
Церемония поднятия флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители групп

Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года по плану	Советник директора по воспитанию и ВОО
Изучение группового коллектива	1-4	в течение года	классные руководители групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	в течение года по плану	классные руководители групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, преподаватели
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами	1-4	в течении года	ЗВР, классный руководитель
Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций	1-4	в течении года	Советник директора по воспитанию и ВОО, классный руководитель
Актуальная информация по службе медиации	1-4	в течении года	ЗВР, классные руководители
Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4	в течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, мастер п/о
Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4	в течении года	Социальный педагог, педагог-психолог классный руководитель, мастер п/о
Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1-4	в течении года	классный руководитель, мастер п/о
Организационная работа по участию в техникумовских, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1-4	в течении года	Советник директора по воспитанию и ВОО, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Модуль 3 «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Сентябрь-октябрь	классные руководители, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

День наставника «Мастерская наставника»	1-4	октябрь	Заместитель директора по НМР, методист Преподаватели спец. дисциплин
Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	В	сентябрь- июнь	Заместитель директора по НМР, методист
Модуль 4 «Основные воспитательные дела»			
День Знаний	1	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Воспитательный час, посвященный Дню Знаний	2-4	02.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Посвящение в студенты	1	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня СПО	Студ. актив	02.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя	1-4	05.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День международного мира и согласия	1-4	04.11.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Смотр художественной самодеятельности среди групп нового приема	1	08.11.2025	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	1-4	25.11.2025	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.2025	Преподаватели истории, обществознания преподаватель-организатор ОБЖ
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2025	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2025	Преподаватели истории, обществознания преподаватель-организатор ОБЖ

Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2025	Преподаватели истории, обществознания
Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	Студ. актив	По плану	Педагог-организатор
День российского студенчества	1-4	25.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	23.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	1-4	07.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	Преподаватели истории, обществознания организатор ОБЖ
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	Февраль, май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Студ. Актив	15.05.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2	май, 2026	Преподаватели русского языка
Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России		6.06.2026	Преподаватели русского языка
День России	Студ. актив	12.06.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные вручению диплома	4	30.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Председатели ЦК, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УПР, ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Реализация программы «Пушкинская карта»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник на территории техникума	1-4	Октябрь 2025,	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, УР, ВР, педагог-организатор
Акция «Чистый техникум» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Акция «Чистый техникум» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2026	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла техникума государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой техникума, Проффессионалитета	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Проведение родительского собрания студентов 1 курса по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, - мер безопасности, в том числе в Интернет-пространстве	родители (законные представители)	29.08.2025	Администрация техникума, советник директора по воспитанию, классные руководители
Размещение и пополнение на сайте техникума материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	родители (законные представители)	В течение года	Администрация техникума, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» (не менее трех мероприятий)	родители (законные представители)	в течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение родительских собраний школ города и РТ для привлечения родительской аудитории к общественным слушаниям по вопросам реализации программ ФГОС	По графику	сентябрь- июнь	Заместитель директора по УПР, преподаватели
Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	родители (законные представители)	февраль	Социальный педагог
Обучающие экскурсии в техникуме для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей)	родители (законные представители)	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УР, УПР, ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	родители (законные представители)	в течении года	Заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию, социальный педагог
Модуль 7 «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	классные руководители групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления техникума. Выбор Совета самоуправления на 2024-2025 учебный год	1-4	Сентябрь- октябрь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	классные руководители групп
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей (1 октября)	Студ. актив	01.10.2025	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25 января)	Студ. актив	25.01.2025	Педагог-организатор
Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО	1-4	май	Организатор ОБЖ и руководитель физического воспитания
Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27 июня)	Студ. актив	27.06.2026	Педагог-организатор
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса, требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления техникума	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания
Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	03.09.2025	Заместитель директора по безопасности и ОВ; преподаватель- организатор ОБЖ.
Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра

Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС	1-4	02.09.2025-25.09.2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности и ОВ, Социальный педагог, классные руководители
Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму	1-4	02.09.2025-10.09.2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности и ОВ
Организация социально-психологического тестирования обучающихся ОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1-4	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог; Педагог-психолог, классные руководители
Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, мастера производственного обучения/классные руководители
Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся ОУ	1	сентябрь- февраль	Педагог-психолог
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04. 2026	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦРБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками ЦРБ «Город без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся техникума	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Учебная часть, классные руководители

Оказание консультативной помощи студентам техникума по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа со студентами, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Председатель МО, социальный педагог, классные руководители
Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4	Февраль	преподаватели информатики и ИКТ
Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4	Март	Заместитель директора по безопасности и ОВ
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов техникума	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Апрель	Социальный педагог, преподаватели по специальности
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4	08.04.2026	Заместитель директора по ВР, руководитель физ. воспитания
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Встреча с сотрудниками МБУ "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи "СТАТУС" г. Чистополь.	1-4	По согласования	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»			
Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Февраль, март, апрель, май	Заместитель директора по УПР; ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Фестиваль профессий «Билет в будущее»	Студ. актив	октябрь-ноябрь; февраль- март	Заместитель директора по УПР; мастера производственного обучения
Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения г. Чистополь	3-4	Сентябрь; апрель	Заместитель директора по НМР, методист
Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия.	Обучающиеся выпускных курсов	июнь	Заместитель директора по УПР
Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Обучающиеся	июнь	Заместитель директора по УР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня СПО	Все обучающ	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс профессионального мастерства по профессиям: «Слесарь», «Садовник», «Швея»	1-2	Апрель, 2026	Классные руководители групп, руководители практики
Мастер-класс по компетенции «Специалист индустрии красоты»	Обучающиеся 3 курса	Октябрь 2025; март 2026	заместитель директора по УПР, МПО
Классный час «Моя будущая профессия»	1	сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео презентация профессий в общеобразовательных школах г. Чистополь и РТ	Студ. актив	сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР
Городское профориентационное мероприятие «Фестиваль возможностей», направленное на общеобразовательные школы	Студ. актив	По плану	Заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию
Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Октябрь 2025 Апрель 2026	Заместитель директора по УПР, ВР; педагог-организатор; мастера производственного обучения, советник директора по воспитанию

Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия авиационной	3-4	ноябрь-март	Заместитель директора по УПР; мастера производственного обучения
День парикмахера	1-4	13.09.2025	Председатель ЦК, классные руководители групп, руководители практики
День российского предпринимательства	3-4	26.05.2026	Заместитель директора по НМР, методист
Профессиональная подготовка (по учебному плану)	1-4	По плану	Заместитель директора по УПР, руководители практики
Прохождение производственной практики	4	По плану	Заместитель директора по УПР, руководители практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	5
Примерная структура программы ГИА	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты происхождения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты происхождения присваивается квалификация: Специалист индустрии красоты.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Предоставление визажных услуг (по выбору)	ПМн.01 Предоставление визажных услуг
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПМн 01 Предоставление косметических услуг
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПМн.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ПМн.01 Предоставление парикмахерских услуг

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Предоставление визажных услуг (по выбору)	ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.
	ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
	ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж
	ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.
	ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
	ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды

	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.3. Х...

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы))

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы))

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
2. Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
3. Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.
4. Аппаратные методы глубокого очищения кожи.
5. Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
6. Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.
7. Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания.
8. Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.
9. Разработка и выполнение программы ухода за кожей с акне.
10. Разработка и выполнение программы ухода за кожей лица с пигментацией.
11. Разработка и реализация комплексного ухода за кожей лица, предотвращающего преждевременное старение.
12. Разработка и реализация инновационной программы ухода за жирной кожей лица.
13. Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».
14. Разработка и реализация выполнения антицеллюлитной технологии коррекции тела.
15. Разработка и реализация выполнения технологии эпиляции воском.
16. Разработка и реализация выполнения основного вида современного маникюра.

17. Разработка и реализация современных технологий в педикюре.
18. Разработка и реализация выполнения косметических массажных техник.
19. Разработка и реализация выполнения специальной системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур косметической фирмы (указать название фирмы).
20. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за ногами клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
21. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по уходу за руками, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
22. Разработка и реализация программы оформления бровей и ресниц при помощи....
23. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
24. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции тела.
25. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (предплечья, ноги).
26. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (лицо, подмышки, бикини).
27. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за проблемной кожей.
28. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за увядающей кожей лица.
29. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг СПА - ухода за телом.
30. Разработка и реализация программы экспресс процедур по уходу за лицом, шеи и зоны декольте.
31. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции периорбитальной области.
32. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по коррекции тела с применением современных аппаратных технологий.
33. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по моделированию формы глаз при помощи...
34. Разработка и реализация программы классического СПА - ухода за телом клиента по стандартам Ворлдскиллс.
35. Разработка и реализация программы комплекса услуг СПА - маникюра по уходу за кожей кистей рук, ногтей.
36. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по эстетической коррекции волосяного покрова лица.
37. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента европейским способом, создание нейл - дизайна.
38. Разработка и реализация ухода за кожей лица в условиях Крайнего Севера.
39. Разработка и реализация ретро образа (визаж).
40. Разработка и реализация подиумного образа.
41. Разработка и реализация тематического образа для фотосессии.
42. Разработка и реализация вечернего образа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг».....	2
«ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (Косметик-эстетист по уходу за лицом)».....	38
« ПМ 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису».....	63

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	14
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	20
2.2. Структура профессионального модуля	21
2.3. Содержание профессионального модуля	22
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	Error!
.....	Bookmark not defined.
.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации профессионального модуля	36
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Предоставление парикмахерских услуг
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление парикмахерских услуг»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01- ОК.09 ПК1.1- ПК1.9	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ; Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места;	Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и	Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в

Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; Применять различные техники стрижки на влажных	воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и защиты	соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Контроль качества выполняемой услуги Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов

и сухих волосах; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применять правила бережливого производства и окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; Применять средства индивидуальной защиты; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции	для ухода за волосами в домашних условиях. Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и

	Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и	производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;	чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для

	профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин; Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин. Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых	выполнения услуги по окрашиванию волос; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной

	для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Применять правила бережливого производства и охраны труда; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Применять средства индивидуальной защиты; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых	коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в

	Заполнять диагностическую карту технолога; Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов	инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;	соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны

	для ухода за волосами в домашних условиях. Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Средства контроля качества выполняемой услуги; Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.	труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.

способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и		Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.

	применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов		

	парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 01.06 Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением современных технологий	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос	Тема 6.1 Введение в курс «Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты» Тема 6.2 Выполнение процедур для улучшения состояния волос и качества услуг Тема 6.3 Актуальные тенденции и современные технологии в индустрии красоты с применением цифровых технологий		Получение обучающимися дополнительных знаний в области в организации и подготовке и приготовлении полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий для успешной профессиональной деятельности

		клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;			ти по профессии 43.02.17 технология индустрии красоты

		организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях			

		правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и			

		постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы;			

		технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Подбирать и использовать современных средств для ухода за волосами клиента Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу за волосами Выполнение укладок волос различными инструментами и способами с применением плетения Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи плетения кос различных видов Применять стайлинговых средств Методы выполнения укладки горячим, холодным способом Метод выполнения укладки волос с применением элементом декора			
				88 часов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	550	408
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	8	-
Консультация	4	-
Практика, в т.ч.:	756	756
учебная	576	576
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.01.01 в форме экзамена ПМ.01.02 в форме дифф зачета ПМ.01.03 в форме экзамена, курсовой работы ПМ.01.04 в форме дифф зачета ПМ.01.05 в форме дифф зачета МДК.01.06 в форме другое УП.01 в форме дифф зачета <i>ПП 01 в форме дифф зачета</i> <i>ПМ 01 квалификационного экзамена</i>	18	
Всего	1312	1164

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК.01-ОК.09 ПК1.1-ПК1.9	МДК 01.01Выполнение косметических и современных, косметических стрижек волос	165	126	154	28		3		
	МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы	30	24	30	6				
	МДК 01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	162	104	152	28	20	2		
	МДК 01.04 Выполнение косметических и современных, коммерческих укладок на волосы различной длины	67	54	64	10		3		
	МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постриженных изделий	38	30	38	8				
	МДК 01.06 Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением современных технологий	88	70	88	18				
	Учебная практика	576	576					576	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	1312	1164	526	98	20	8	576	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч	в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы (ЛР)
Раздел 1. Технологии физической обработки волос.				
МДК .01.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.		165	126	
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	28		ПК 1.1, ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЦО 1.4 ЦО 4.2 ЦО 5.5 ЦО 8.4
	1. Техника безопасности на рабочем месте при выполнении работ 2. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 3. Формы и методы обслуживания клиента;	2		
	4. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Формы лица.	1		
	5. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	2		
	6. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	1		
	7. Парикмахерское белье. Виды белья, назначение, правила использования. Требования к белью, условия хранения.	1		
Тема 1.2.	Содержание:			ПК 1.1,
	8. Инструмент и приспособления для парикмахерских работ.	1		

Классические и современные, коммерческие женские и мужские стрижки на волосах различной длины	Урок Презентация «Расчески, щетки; их виды и назначение».			ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 <i>КК 02, КК03, КК08</i> ЦО 1.6 ЦО 3.1 ЦО 5.2 ЦО 7.5 ЦО 8.3
	9. Мытье головы. Работа в команде «Мытьё и массаж головы» Общая характеристика мытья головы; ее цели и значение. Подготовительные работы при мытье головы. Сущность гигиенического и лечебно-профилактического мытья головы. Требования к воде для мытья головы. Операции и виды работ при мытье головы; их последовательность. Правила применения моющих средств с учетом их назначения и влияния на кожу и волосы, индивидуальный подбор. Особенности мытья головы с применением средств специального назначения: растительные средства, бальзамы, эмульсии, лечебные препараты и др.	1		
	10.Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос; Массаж головы. Назначение массажа головы. Показания и противопоказания к массажу. Методы выполнения массажа.	1		
	11.Зоны головы;	1		
	12.Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Методы стрижки	1		
	13.Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины;	1		
	14.Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины;	1		
	15.Технологии выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами.	1		
	16. Урок-беседа «Основные факторы, влияющие на стрижку».	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		126	
	1.Техника безопасности на рабочем месте при выполнении работ 2.Выполнение мытья головы 3.Деление головы на зоны 4.Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос 5.Оформление челки 6.Оформление длинны волос		34	

	7.Оформление окантовки			
	8.Оформление висков			
	9.Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек			
	10.Выполнение женской стрижки «Классическое каре»		10	
	11.Выполнение женской стрижки «Каскад»		8	
	12.Выполнение женской стрижки «Сессун»		8	
	13.Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.		20	
	14.Стрижка бороды и усов различными инструментами.		6	
	15.Выполнение мужской стрижки «Бокс»		6	
	16.Выполнение мужской стрижки «Полубокс»		6	
	17.Выполнение мужской стрижки «Канадка»		6	
Тема 1.3 Классические и современные детские стрижки на волосах различной длины	Содержание:			ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 КК 02, КК03, КК08 ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 4.5
	17.Инструменты необходимое для детских стрижек Фасоны и виды стрижек. Простые и модельные стрижки. Краевая линия роста волос. Деление волосяного покрова головы на зоны. Виды проборов.	1		
	18.Приспособления и оборудование необходимое для стрижек	1		
	19.Оформление челки в детских стрижках	1		
	20.Оформление длинны волос в детских стрижках	1		
	21.Технология детской стрижки	2		
	22.Технология модельной стрижки	2		
	23.Технология креативной женской стрижки Классические и современные варианты стрижки; последовательность операций, технологические приемы. Женская стрижка «Сессун» Женская стрижка «Ассиметрия» Женская стрижка «Французская»	2		
	24.Выполнение мужской стрижки Традиционные модели стрижки мужской и женской; последовательность и приемы стрижки. Особенности выполнения стрижки с учетом формы головы клиента. Мужская стрижка «Канадка»	2		

	Мужская стрижка «Площадка»			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	18.Выполнение оформления челки и длинны волос для девочек		2	
	19.Выполнение детских стрижек для девочек		8	
	20.Выполнение детских стрижек для мальчиков		8	
	21.Выполнение коррекции стрижки в зависимости от формы головы Освоение технологии выполнения современных классических стрижек по технологиям ведущих фирм и школ.		4	
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос		30		
МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы.		6	24	
Тема 2.1 Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	Содержание	6		
	1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	1		ПК 1.2, ОК 01, ОК 05 КК 04, КК03, КК07 ЦО 1.8 ЦО 5.3 ЦО 5.6 ЦО 8.2 ЦО 8.8
	2.Правила техники безопасности на рабочем месте при выполнении химического воздействия; Диагностика Реакция кожи и волос на препараты. Анализ формы и типа волос Определение толщины, сечения волос. Анализ пористости, густоты волос, поврежденный, очень сильно пористый волос.	1		
	3.Структура, состав, физические свойства и типы волос; тест на восприимчивость	1		
	4. История химической завивки. Общие сведения о процессе химической завивке волос; ее сущность и назначение. Преимущества химической завивки; основные показатели эффективности.	1		
	5. Правила накручивания волос на коклюшки. Оттяжка, ширина, толщина пряди, «шаг» пряди, пробор, защита концов, линия завитка.	1		
	6.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	1.Выполнение химической завивки для клиентов-женщин.		10	
	2.Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин.		10	

	3.Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий		4	
МДК.01.03 В Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос.		162	104	
Тема 3.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	Содержание	28		ПК 1.3, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 КК 06, КК03, КК08 ЦО 2.2 ЦО 3.2 ЦО 5.1 ЦО 6.6 ЦО 8.5
	1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	1		
	2.Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	1		
	3.Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	1		
	4.Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос	1		
	5.Первичные вторичные третичные цвета;	1		
	6.Структура, состав, физические свойства и типы волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	1		
	7.Звезда Освальда	1		
	8.Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;	1		
	9.Группы красителей	2		
	10.Средства контроля качества выполняемой услуги;	1		
	11.Технология окрашивания волос методом «Балаяж»	2		
	12.Окрашивание волос в технике «Шатуш»	2		
	13.Окрашивание волос в технике «Омбре»	2		
	14.Технология окрашивания волос методом «Мелирование»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		104	
	1.Выполнение тонирования на волосах различной длины.		4	
	2.Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.		4	
	3.Выполнение простого окрашивания по всей длине.Тон в тон.		4	
	4.Выполнение окрашивания седых волос.		4	
	5Определение процента седины волос.			
	6.Выполнение мелирования волос различными техниками.		4	
	7.Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием.		4	

	8.Выполнение калифорнийского мелирования волос		4	
	9.Выполнение частичного окрашивания волос		6	
	10.Выполнение блочного окрашивания волос		6	
	11.Выполнение окрашивания волос в технике «Омбре»		4	
	12.Выполнение окрашивания волос методом «Солнечные блики»		4	
	13.Выполнение окрашивания волос методом «Балаяж»		4	
	14.Выполнение окрашивания волос в технике «Шатуш»		4	
Тема 3.2. Виды окрашивания волос.	Содержание:			ПК 1.3, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 ЦО 4.2 ЦО 5.4 ЦО 6.1 ЦО 7.6
	15.Современные техники окрашивания волос	1		
	16. Технология выполнения креативного окрашивания волос методом «Дип-дай»	2		
	17. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Мани-пис»	2		
	18. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Бебилайтс»	2		
	19. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Твайлайтнинг»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	15.Выполнение окрашивания седых волос.		4	
	16.Выполнение окрашивания волос в технике «Мани-пис»		40	
	17.Выполнения окрашивания волос в технике «Бебилайтс»			
	18.Выполнения окрашивания волос в технике «Твайлайтнинг»			
Консультации	19.Выполнения окрашивания волос в технике «AirTouch»			
	20.Выполнение окрашивания волос в технике «Контуринг волос»			
	21.Выполнение различных видов современного окрашивания волос.		8	
	Экзамен МДК 0101	2		
	Экзамен МДК 0103	6		
Раздел 3. Моделирование причесок различного назначения				
МДК.01.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		67	54	
Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на	Содержание:	10		ПК1.4, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05
	1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	1		
	2.Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	1		
	3.Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	1		

волосах различной длины.	4.Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;	1		ЦО 3.5 ЦО 4.1 ЦО 4.4 ЦО 6.7
	5.Структура, состав, физические свойства и типы волос;	1		
	6.Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;	1		
	7.Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- женщин;	2		
	18.Средства контроля качества выполняемой услуги;	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины.	8	8	
	2.Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашинг».	8	8	
	3.Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	10	10	
	4.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах.	10	10	
	5.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины.	10	10	
	6.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	8	8	
МДК. 01.05 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.		38	30	
Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание:	8		ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 ЦО 4.2 ЦО 6.9 ЦО 7.6 ЦО 8.2 ЦО 8.5
	1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	1		
	2.Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;	1		
	3.Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	2		
	4.Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	2		

	5.Технологии подбора и применения украшений и постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения;	2		ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.		6	
	2.Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.		6	
	3.Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками.		6	
	4.Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками.		6	
	5.Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Коллекция постижёрных изделий.		6	
Раздел 4. Предоставление креативных парикмахерских услуг с применением актуальных технологий				
МДК 01.06 Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий		88	70	ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.1 Введение в курс «Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты»	Содержание	18		ЦО 1.7
	<i>1.Общие сведения о дисциплине. Цели и задачи курса, ее связь с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов</i>	1		
	<i>2.Понятие и виды конкуренции. Сущность конкуренции на рынке услуг</i>	1		
	<i>3.Показатели конкуренции услуг. Особенности формирования конкурентных преимуществ в сфере услуг</i>	1		
	<i>4.Анализ конкуренции на рынке парикмахерских услуг. Экономико-правовое регулирование деятельности предприятий на рынке услуг</i>	1		ЦО 2.5 ЦО 4.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	
	<i>1.Изучение конкуренции на рынке парикмахерских услуг</i>		10	
	<i>2.Изучение анализа рынка парикмахерских услуг</i>		10	
Тема 6.2 Выполнение процедур для	Содержание			
	<i>1.Основные процедуры для волос</i>	1		

улучшения состояния волос и качества услуг	2.Выполнение актуальных техник окрашивания	1		ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 ЦО 2.1 ЦО 4.2 ЦО 5.1 ЦО 6.9
	3.Выполнение многокомпонентного ухода за волосами	1		
	4.Показатели качества услуг	1		
	5.Пути повышения качества	1		
	6.Контроль качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно	1		
	7.Контроль качества выполняемых видов парикмахерских услуг в целом	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		38	
	1.Ламинирование		8	
	2.Кератиновое выпрямление		4	
	3.Виды процедур		4	
	4.Прогнозирование графика проведения		8	
	5.Изучение основных показателей качества услуг		2	
	6.Изучение критериев оценки качества		4	
	7.Изучение поэтапного выполнения контроля качества услуг		4	
	8.Разработка путей повышения качества услуг для конкретной парикмахерской		4	
Тема 6.3 Актуальные тенденции и современные технологии в индустрии красоты с применением цифровых технологий	Содержание учебного материала			ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05 ЦО 4.2 ЦО 5.6 ЦО 8.4
	1.Модные тенденции в парикмахерском искусстве	1		
	2.Мастер-класс: от классики до гламура в женских стрижках. Женская салонная стрижка с окрашиванием	2		
	3.Мастер-класс: от классики до гламура в мужских стрижках. Мужская традиционная стрижка по фотографии	2		
	4.Использование современных технологий в создании образа	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1. Применение цифровых инструментов в сфере индустрии красоты		4	
	2.Выполнение причесок с применением косоплетения		4	
	3Разработка технологических карт новых технологий перманента		4	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Разработка интерьера рабочего места парикмахера. 2. Сравнительный анализ парикмахерских города. 3. Разработать схемы стрижек с учетом возрастных особенностей потребителя (по выбору, младших, средних, старших возрастных групп). 4. Составить ИТК на тему «Современное окрашивание волос» 5. Изучение красителей различных групп, известных косметических фирм. 6. Разработать эскизы причесок с использованием ранее зарисованных деталей. 7. Разработать схемы причесок, корректирующие недостатки внешности. 8. Разработка эскизов причесок различных стилей с учетом анатомических особенностей потребителей.	8		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Технология выполнения окрашивания волос 2 группой красителей; 2. Технология выполнения окрашивания волос методом «Частичное мелирование»; 3. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Мелирование»; 4. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Скрытое окрашивание»; 5. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Бебилайтс»; 6. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Твайлайтнинг»; 7. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Мани-пис». 8. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Омбре» 9. Технология выполнения окрашивания волос в технике «AirTouch» 10. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Шатуш» 11. Технология выполнения креативного окрашивания волос методом «Дип-дай» 12. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Балаяж» 13. Технология выполнения окрашивания волос 1 группой красителей 14. Технология выполнения окрашивания волос 4 группой красителей 15. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Постельное тонирование» 16. Технология выполнения окрашивания волос в технике «Контуринг волос» 17. Технология выполнения окрашивания волос 3 группой красителей 18. Современные техники окрашивания.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Введение. Цели и задачи курсовой работы 2. Теоретический раздел. Обзор современных технологий, техник, косметической продукции при выполнении парикмахерских работ	20		

3. Обзорная информация по современной моде в области парикмахерского искусства 4. Выбор и описание модели подбор литературы интернет источников 5. Композиционно- художественная основа разработки 6. Выбор и характеристика технологий для создания образа. 7. Практический раздел. Практическое выполнение работы на модели. 8. Оформление таблиц, схем, инструкционных карт. Защита курсовой работы			
Учебная практика Раздела 1 Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины; 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.	576		
Учебная практика Раздела 2 Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;			

6.Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; 7.Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; 8.Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; 9.Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; 10.Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; 11.Применение средств контроля качества выполняемой услуги;			
Учебная практика Раздела 3.Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;			

Производственная практика Раздел 2 Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; 7. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; 8. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; 9. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; 10. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; 11. Применение средств контроля качества выполняемой услуги	180		
Производственная практика Раздела 3. Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и			

структуры волос; 6. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 8. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; 9. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 11. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 12. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 13. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 15. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 17. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; 18. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;			
Всего	1312		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория Технологий парикмахерских услуг, Моделирования и художественного оформления прически, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон- парикмахерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Одинокова, И. Ю, Черниченко, Т. А. Технология парикмахерских работ : учеб. пособие для образовательных учреждений начального проф. образования / И. Ю. Одинокова, Т. А. Черниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 168 с.- ISBN 5-7695-3144-4- Текст: непосредственный.
2. Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/С.И. Королева. - Москва: Академия, 2018. – 160 с. - ISBN 978-5-4468-6165-1- Текст: непосредственный.
3. Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/Т.Ю.Шаменкова. - Москва: Академия, 2018.-208с.-Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1.Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 368 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).– ISBN 978-5-222-25674-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060> (дата обращения: 07.11.2019). – Текст: электронный.
- 2.Морщакина, Н.А. Технология парикмахерских работ / Н.А. Морщакина. – 4-е изд., стереотип. – Минск: Высшая школа, 2013. – 192 с.: – ISBN 978-985- 06-2232-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235657> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный
- 3.Дрибноход, Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: -ISBN 978-5-299-00670-4.
– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн– Текст: электронный
- 4.Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике

: [12+] / Е.Н. Сергеевко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: – ISBN 978-985-503-633-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 151-152. – Текст: электронный.

5.Миронова, Е.П. История прически: [12+] / Е.П. Миронова. – Минск: РИПО, 2017. – 340 с.: – ISBN 978-985-503-687-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный

6.Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: – ISBN 978-5-7408-0171-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 51142-2019 Услуги парикмахерских и салонов красоты: Общие технические условия: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г № 105-ст. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 10 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.-1.9 ОК 01-07	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил без опасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки.	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей
служащих (Косметик-эстетист по уходу за лицом)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	14
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	20
2.2. Структура профессионального модуля	21
2.3. Содержание профессионального модуля	22
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	Error!
.....	Bookmark not defined.
.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации профессионального модуля.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (Косметик-эстетист по уходу за лицом)»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих Косметик-эстетист по уходу за лицом

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (Косметик-эстетист по уходу за лицом)»

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1-2.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами Консультирование клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для

	наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты Психология общения и профессиональная этика косметика Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	косметического массажа Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц Выполнение окраски бровей, ресниц различными способами Выполнение коррекции формы бровей различными способами Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги

Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги Соблюдать технологию выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте Применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи Подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств Производить расчет стоимости оказанной услуги Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Рационально организовывать рабочее место, соблюдать	Состав и свойства косметических средств и используемых материалов Нормы расхода косметических средств и используемых материалов Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи Возрастные особенности кожи Виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания Технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги Психология общения и профессиональная этика косметика Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства косметических средств и используемых материалов	

	правила санитарии и гигиены, требования безопасности Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги Соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте Применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа Производить расчет стоимости оказанной услуги Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с	Нормы расхода косметических средств и используемых материалов Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи Возрастные особенности кожи Психология общения и профессиональная этика косметика Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства косметических средств и используемых материалов Нормы расхода косметических средств и используемых материалов Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков Колористические типы внешности, формы лица и формы бровей Визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц Технология окраски бровей, ресниц Техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию,	

	формой лица и особенностями внешности клиента Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц Проводить тест на аллергическую реакцию кожи Соблюдать технологию окраски бровей, ресниц Выполнять коррекцию формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити Производить расчет стоимости оказанной услуги Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием волосяного покрова, возрастными особенностями и пожеланием клиента Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги	содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги Психология общения и профессиональная этика косметика Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства косметических средств и используемых материалов Нормы расхода косметических средств и используемых материалов Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи Возрастные особенности кожи Виды эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи, зоны декольте, показания и противопоказания	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	178	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.02.01 в форме дифф зачета ПМ.02.02 в форме экзамена ПМ.02.03 в форме экзамена УП.02 в форме дифф зачета ПП.02 в форме дифф зачета ПМ 02 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	276	216

Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	ПМ.02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (Косметик-эстетист по уходу за лицом)	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-03 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	32	24	32	8				
	МДК 02.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	88	64	78	14		2		
	МДК 02.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетичной коррекции тела клиента	78	56	68	12		2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	276	216	178	34		4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ. 02 Предоставление косметических услуг (по выбору)		276	
МДК. 02.01. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг		20/12	
Тема 1.1 Санитарно-гигиеническая подготовка	Содержание	20	
	1. Общая характеристика микроорганизмов их роль в природе и жизни человека. Цель и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	2. Значение нормальной микрофлоры организма здорового человека. Микрофлора кожи, дыхательных путей, ЖКТ. Понятие о резидентной и транзитной микрофлоре.	4	
	3. Классификация бактерий. Основы морфологии бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Морфологические особенности бактерий разных групп.	4	
	4. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	

	5. Строение бактериальной клетки, структурные основные компоненты. Особенности строения Гр. + и Гр. – бактерий. Физиология бактерий. Типы питания бактерий. Ферменты бактерий и их значение.	4	
	6. Учение об иммунитете. Неспецифические факторы защиты организма. Происхождение термина иммунитет. Иммунология, ее задачи и направления развития. Виды иммунитета: наследственный иммунитет (врожденный, видовой), приобретенный иммунитет (естественный и искусственный).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Составление схемы эпид. процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм.	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	2. Составления плана действия и обсуждение его с потребителем с учетом состояния кожи клиента.	4	
	3. Составление таблицы по морфологическим особенностям бактерий разных групп в соотношении с видами иммунитета.	4	
МДК. 02.02. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		40/38	
Тема 2.1 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Содержание	40	
	1. Обсуждение предоставляемых услуг и способов по выполнению гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
	2. Обоснование выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	3. Методы выполнения гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами	8	

	4. Выбор способов окраски бровей и ресниц в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	5. Выбор способов коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	6. Обобщение выполнения способов окраски и коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	7. Методы выполнения эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами.	8	
	8. Санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
	1. Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	8	
	2. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	8	
	3. Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	8	
	4. Выполнение эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами.	8	
	5. Составления схемы нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	4	
	6. Составление таблицы показания и противопоказания выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	2	
	Самостоятельная работа	2	
МДК. 02.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента		34/34	

Тема 3.1	Содержание	34	
Санитарно-эпидемиологические требования	1. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Стандарт оснащения кабинета. Организация рабочего места. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время проведения эпиляции.	4	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
	2. Правила и методы нанесения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	3. Особенности влияния косметических масок для лица, шеи и зоны декольте на состояние и структуру кожи. Уход за кожей.	4	
	4. Основные правила проведения процедуры гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	4	
	5. Особенности влияния процедуры гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте на состояния и вид кожи. Возможные осложнения.	4	
	6. Классификация технологий коррекции волосяного покрова. Состав и свойства косметических средств, используемых для эстетической коррекции волосяного покрова.	4	
	7. Структура и строение волос. Виды и особенности строения волос на различных участках тела, лица, шеи и зоны декольте.	2	
	8. Особенности влияния эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте на структуру волоса и состояние кожи. Возможные осложнения. Уход за кожей после коррекции.	4	
	9. Физико-химические параметры воска/сахарной пасты. Особенности работы с воском/сахарной пастой. Показания и противопоказания. Алгоритм работы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	1. Составление общей таблицы по дезинфекции и стерилизации: - рук специалиста, помещений, рабочей зоны, оборудования, инструмента.	4	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
	2. Обсуждение и выбор косметических процедур по уходу за телом в соответствии с пожеланиями.	4	

	3. Организация рабочего места. Заполнение диагностический карты клиента.	2	
	4. Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента.	8	
	5. Выполнение основных и вспомогательных приемов гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	8	
	6. Выполнение технологии коррекции и обработки волосяного покрова зон лица.	8	
	Самостоятельная работа	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела МДК. 02.02. МДК. 02.03 1. Нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. 2. Современные формы и методы выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.		4	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
Учебная практика Виды работ Осваивает: Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. Выполнение косметических услуг по уходу за телом. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.		36	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,
Производственная практика: Виды работ Осваивает и демонстрирует освоенные профессиональные компетенции по выполнению текущей деятельности предприятий индустрии красоты: Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.		36	ПК 2.1- 2.4, ОК 1-3,

Выполнение косметических услуг по уходу за телом. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.		
ПМ.02. Экзамен по модулю	6	
Всего	276	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория, Медико-биологическая, Технологии косметических услуг, Технологии услуг по уходу за телом, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон эстетических, косметических услуг, Косметологии и макияжа, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1 Основные печатные издания

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07035-4. — Текст непосредственный.
2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07035-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642> (дата обращения 31.08.2023). - Текст: электронный.
2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>. - Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 51142-2019 Услуги парикмахерских и салонов красоты: Общие технические условия: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г № 105-ст. — Москва: Стандартинформ, 2019. — 10 с. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 2.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. ПК. 2.2 Выполнять косметические услуги по уходу за телом. ПК 2.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента. ПК 2.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела. ПК 2.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - по определению индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации

применительно к различным контекстам	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
		Оценка результата – верное решение ситуации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации

Приложение 1.3
к ОПОП-П специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	14
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	20
2.2. Структура профессионального модуля	21
2.3. Содержание профессионального модуля	22
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	Error!
.....	Bookmark not defined.
.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации профессионального модуля.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису»

1.2 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису»

1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-09 ПК 3.1-3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды	информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении	Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Психология общения и профессиональная этика специалиста. Анатомические особенности и пропорции. Структура, состав и физические свойства Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования,	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Проводить диагностику состояния кожи и ногтей, выявлять потребности клиента Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией. Подбирать и использовать современные средства для ухода за ногтями и кожей клиента Использовать оборудование, приспособления, инструменты, уходовые средства в соответствии с правилами эксплуатации и технологией. Выполнения различных современных технологий маникюра и педикюра. Современные технологии долговременного, гигиенического и декоративного покрытия ногтей; Консультация и подбор материала, формы и дизайна. Владеть методами выполнения моделирования ногтей. Применять различные материалы. Производить расчет стоимости оказанной услуги Применять различные цифровые приложения	аппаратуры, приспособлений и инструментов. Правила сбора и утилизация отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей. Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу. Норма расхода препаратов и материалов на выполнение процедуры. Методы выполнения различных современных процедур. Методы выполнения покрытия ногтей. Перечень показаний и противопоказаний к услуге. Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног и кожи Норма расхода препаратов и материалов на выполнение услуги Различные методы выполнения современного маникюра и педикюра Техники выполнения современных методов маникюра и педикюра. Особенности различных цифровых методов моделирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	114
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 0301 в форме экзамена МДК 0302 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 Экзамен по модулю	12	
Всего	222	186

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01-09 ПК 3.1-3.4	МДК 03.01 Предоставление маникюрных услуг	108	84	96	12		4		
	МДК 03.02 Предоставление педикюрных услуг	36	30	36	6				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	222	186	132	18		4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1		32/100	
МДК 03.01 Выполнение маникюрных услуг		96	
Тема 1.1 Предоставление маникюрных услуг	Содержание	26	ПК 3.1,- ПК 3.4 ОК 01, ОК 03
	1.Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	12	
	2.Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухода и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	70	
	1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	34	
	2.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	36	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультация	2	
Экзамен МДК 0301		6	
МДК 03.02 Выполнение педикюрных услуг		36	
Тема 2.1 Предоставление педикюрных услуг	Содержание	6	ПК 3.1,- ПК 3.4 ОК 02, ОК 03
	1.Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	

	2.Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухода и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1.Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	14	
	2.Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	16	
	Самостоятельная работа	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1.Отработка приемов и техник выполнения гигиенических видов маникюра 2.Отработка приемов и техник выполнения ухаживающих видов маникюра 3.Отработка приемов и техник выполнения гигиенических видов педикюра 4.Отработка приемов и техник выполнения ухаживающих видов педикюра		*	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук, стоп Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением акриловых красок		36	ПК3.1-ПК3.4 ОК01-ОК09

Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение диагностики рук для выполнения процедур современного маникюра Выполнение гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный Выполнение технологий ухаживающих видов маникюра: - горячий - СПА - парафиновое обёртывание Выполнение технологий современного маникюра Выполнение дизайна ногтей (нейл-дизайн) с использованием разных техник и материалов Выполнение массажа кистей рук Покрытие ногтей лаком, гель-лаком Ремонт натуральных ногтей Наращивание искусственных ногтей: гелевая технология Наращивание искусственных ногтей: акриловая технология Разработка индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями Проведение диагностики ног для выполнения процедур современного педикюра Отработка гигиенического классического педикюра: - с покрытием лаком - без покрытия лаком Отработка массажа стоп с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей Отработка современных технологий педикюра с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей: - классический - аппаратный - комбинированный Разработка индивидуального системного ухода за кожей стоп и ногтями	36	ПК3.1-ПК3.4 ОК01-ОК09
Промежуточная аттестация	6	
Всего	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, Технологии педикюра, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Денисова, О. А. Технология маникюра и педикюра: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2019. – 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-446-87104-9. — Текст непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Денисова, О. А. Технология маникюра и педикюра: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2019. – 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-446-87104-9.- URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/> (дата обращения 02.09.2023). - Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 51142-2019 Услуги парикмахерских и салонов красоты: Общие технические условия: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г № 105-ст. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 10 с. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Проводить диагностику ногтей. ПК 3.2 Назначение, применение, уход и техническое обслуживание оборудования, аппаратура, приспособления и инструментов, а также правила безопасности. ПК 3.3 Подбирать и использовать современные технологии для ухода за ногтями и кожей. ПК 3.4 Моделирование и выполнение дизайна с помощью цифровых технологий по согласованию с клиентом.	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра	- Тестирование - 75 % верных ответов - Ситуационная задача - Оценка результата – верный ответ - Оценка результата – верное решение ситуации - Оценка результата – верное обоснование ситуации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг

УП.02 ПМ 02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

УП.03 ПМ 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	73
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	76
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	78
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	81
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	81
2.2. Структура учебной практики	81
2.3. Содержание учебной практики.....	84
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..	92
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
3.3. Общие требования к организации учебной практики	93
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	94
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 <u>Предоставление парикмахерских услуг</u> (по выбору)	ПМ 01 <u>Предоставление парикмахерских услуг</u> (по выбору)	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.03 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий МДК 01.06 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением

		украшений и постижёрных изделий
УП 02 <u>Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)</u>	ПМ 02 <u>Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)</u>	МДК 02.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг МДК 02.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте МДК 02.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента
УП 03 <u>Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису</u>	ПМ03 <u>Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису</u>	МДК 03.01 Предоставление маникюрных услуг МДК 03.02 Предоставление педикюрных услуг

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды

ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
ПК 1.7	Подбирать и использовать современные технологии для ухода за волосами
ПК 1.8	Выполнять моделирующие прически с плетением кос различных видов.
ПК 1.9	Моделирование образа с помощью цифровых технологий.
ПК.2.1.	Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами
ПК.2.2.	Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте
ПК.2.3.	Выполнять услуги по оформлению и окраски бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента
ПК.2.4.	Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
ПК 3.1	Проводить диагностику ногтей.
ПК 3.2	Назначение, применение, уход и техническое обслуживание оборудования, аппаратура, приспособления и инструментов, а также правила безопасности
ПК 3.3	Подбирать и использовать современные технологии для ухода за ногтями и кожей.
ПК 3.4	Моделирование и выполнение дизайна с помощью цифровых технологий по согласованию с клиентом.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг

ВД.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

ВД.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Предоставление парикмахерских	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды

услуг	организации рабочего пространства и рабочего процесса соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты;
ВД.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)	Выполнение чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами Консультирование клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц Выполнение окраски бровей, ресниц различными способами Выполнение коррекции формы бровей различными способами Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения

	косметической услуги
ВД.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Умения: Проводить диагностику состояния кожи и ногтей, выявлять потребности клиента Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Знания: Психология общения и профессиональная этика специалиста. Анатомические особенности пропорции. Структура, состав и физические свойства Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01		Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны	Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа	216	Получение обучающимися дополнительных знаний в области в организации подготовке и приготовлении полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий для успешной профессиональной деятельности по профессии 43.02.17 технология

		труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины; Применение средств контроля качества выполняемой услуги.		индустрии красоты
УП. 03		Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра	Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей стоп с	36	Получение обучающимися дополнительных знаний в области в организации подготовке и приготовлении полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий для успешной профессиональной деятельности по профессии 43.02.17 технология индустрии красоты

			использованием разных техник с применением акриловых красок		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>252</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	576	концентрированно	2к 3 сем 108ч 2к 4 сем 144ч 3к 5сем 180ч 3к 6 сем 144ч	Дифференцированн ый зачет
УП. 02	36	концентрированно	3к 6 сем 36ч	Дифференцированн ый зачет
УП.03	36	концентрированно	3к 5 сем 36ч	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	648	концентрированно	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональног о модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Предоставление парикмахерских услуг				
ПК 1.1-1.9	Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.	Организация предоставления парикмахерски х услуг	Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;	4
			Тема 1.2 Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	4
			Тема 1.3 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	10
			Тема 1.4 Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	10
			Тема 1.5 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	20
			Тема 1.6 Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами	20
			Тема 1.7 Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины	70
			Тема 1.8 Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины	70
			Тема 1.9 Применение средств контроля	18

			качества выполняемой услуги	
ПК 1.1-1.9	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	Выполнение химического воздействия на волосы.	Тема 2.1 Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос	12
			Тема 2.2 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	50
			Тема 2.3 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин	50
			Тема 2.4 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	50
			Тема 2.5 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин	50
	Раздел 3 Моделирование причёсок различного назначения	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	Тема 3.1 Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины	30
			Тема 3.2 Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	20
			Тема 3.3 Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины	40
	Раздел 4 Предоставление креативных парикмахерских услуг с применением актуальных технологий	Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий	Тема 4.1 Выполнение эскизов женских и мужских видов парикмахерских работ	16
			Тема 4.2 Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ	16
			Тема 4.3 Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				576
УП 02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)				
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны	1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	Тема 1.1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	12

	обслуживания для предоставления косметических услуг			
	Раздел 2. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	1 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Тема 2.1 Выполнение косметических услуг по уходу за телом.	12
	Раздел 3. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	Санитарно-эпидемиологические требования	Тема 3.1 Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
УП 03. Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису				
ПК 3.1-3.4	Раздел 1. Выполнение маникюрных услуг	1. Предоставление маникюрных услуг	Тема 1.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук	2
			Тема 1.2 Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 1.3 Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	6
			Тема 1.4 Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов	6
	Раздел 2. Выполнение педикюрных услуг	Предоставление педикюрных услуг	Тема 2.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей ног	4

	услуг		Тема 2.2 Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 2.3 Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 2.4 Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением декоративных элементов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ВСЕГО				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг		
Раздел 1. Организация предоставления парикмахерских услуг		
Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;	Содержание 1. Техника безопасности на рабочем месте при выполнении работ 2. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 3. Формы и методы обслуживания клиента; 4. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Формы лица. 5. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	4
Тема 1.2 Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	Содержание 1. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 2. Парикмахерское белье. Виды белья, назначение, правила использования.	4

	3.Требования к белью, условия хранения.	
Тема 1.3 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	Содержание 1. Определение типа кожи клиента 2.Анализ потребностей клиента 3.Оценка состава продукции	10
Тема 1.4 Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	Содержание 1.Визуальный осмотр кожи головы и волос 2.Диагностика состояния кожи головы 3.Анализ состояния волос 4.Определение типа и структуры волос	10
Тема 1.5 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	Содержание 1. Критерии выбора профессиональных средств 2. Особенности применения профессиональной косметики 3. Контроль результата и коррекция ухода	20
Тема 1.6 Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами	Содержание 1.Общая характеристика мытья головы; ее цели и значение. 2.Подготовительные работы при мытье головы. 3.Сущность гигиенического и лечебно-профилактического мытья головы. 4.Требования к воде для мытья головы.	20
Тема 1.7 Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины	Содержание 1.Оформление челки 2.Оформление длинны волос 3.Оформление окантовки 4.Оформление висков 5.Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек 6.Выполнение женской стрижки «Классическое каре» 7.Выполнение женской стрижки «Каскад» 8.Выполнение женской стрижки «Сессун»	70
Тема 1.8 Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами. 2.Стрижка бороды и усов различными инструментами. 3.Выполнение мужской стрижки «Бокс» 4.Выполнение мужской стрижки «Полубокс» 5.Выполнение мужской стрижки «Канадка»	70
Тема 1.9 Применение средств контроля качества	Содержание 1.Методы текущего контроля во время	18

выполняемой услуги	оказания услуги 2.Критерии оценки конечного результата	
Раздел 2. Выполнение химического воздействия на волосы		
Тема 1.1 Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос	Содержание 1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. 2.Правила техники безопасности на рабочем месте при выполнении химического воздействия; 3.Диагностика 4.Реакция кожи и волос на препараты. Анализ формы и типа волос Определение толщины, сечения волос. Анализ пористости, густоты волос, поврежденный, очень сильно пористый волос.	12
Тема 1.2 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	Содержание 1.Оттяжка, ширина, толщина пряди, «шаг» пряди, пробор, защита концов, линия завитка. 2.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;	50
Тема 1.3 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин	Содержание 1.Оттяжка, ширина, толщина пряди, «шаг» пряди, пробор, защита концов, линия завитка. 2.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;	50
Тема 1.4 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	Содержание 1.Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос 2.Первичные вторичные третичные цвета; 3.Структура, состав, физические свойства и типы волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; 4.Звезда Освальда	50
Тема 1.5 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин	Содержание 1.Выполнение тонирования на волосах различной длины. 2.Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 3.Выполнение простого окрашивания по всей длине. Тон в тон. 4.Выполнение окрашивания седых волос. 5.Определение процента седины волос. 6.Выполнение мелирования волос различными техниками.	50

	7.Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием. 8.Выполнение калифорнийского мелирования волос 9.Выполнение частичного окрашивания волос 10.Выполнение блочного окрашивания волос 11.Выполнение окрашивания волос в технике «Омбре» 12.Выполнение окрашивания волос методом «Солнечные блики» 13.Выполнение окрашивания волос методом «Балаяж» 14.Выполнение окрашивания волос в технике «Шатуш» 15.Выполнение окрашивания седых волос. 16.Выполнение окрашивания волос в технике «Мани-пис» 17.Выполнения окрашивания волос в технике «Бебилайтс» 18.Выполнения окрашивания волос в технике «Твайлайтнинг» 19.Выполнения окрашивания волос в технике «AirTouch» 20.Выполнение окрашивания волос в технике «Контуринг волос»	
Раздел 3. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		
Тема 1.1 Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины. 2.Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашинг». 3.Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента. 4.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах. 5.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины. 6.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	30
Тема 1.2 Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах. 2.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины. 3.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	20

Тема 1.3 Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. 2.Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. 3.Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. 4.Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. 5.Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Коллекция постижёрных изделий.	40
Раздел 4. Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий		
Тема 4.1 Введение в курс Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты	Содержание 1.Использование современных технологий в создании образа 2.Применение цифровых инструментов в сфере индустрии красоты	48
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет Всего		576
УП 02. ПМ 03. Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)		
Раздел 1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии		
Тема 1.1. Санитарно-гигиеническая подготовка	Содержание 1.Составление схемы эпид. процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм. 2.Составления плана действия и обсуждение его с потребителем с учетом состояния кожи клиента. 3.Составление таблицы по морфологическим особенностям бактерий разных групп в соотношении с видами иммунитета.	12
Раздел 2 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		
Тема 2.1 Выполнение косметических услуг по уходу за телом.	Содержание 1.Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты. 2.Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты.	12

	3.Выполнение эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами. 4.Составления схемы нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. 5.Составление таблицы показания и противопоказания выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	
Раздел 3. Санитарно-эпидемиологические требования		
Тема 3.1 Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	Содержание 1.Составление общей таблицы по дезинфекции и стерилизации: - рук специалиста, помещений, рабочей зоны, оборудования, инструмента. 2.Обсуждение и выбор косметических процедур по уходу за телом в соответствии с пожеланиями. 3Организация рабочего места. Заполнение диагностический карты клиента. 4.Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента. 5.Выполнение основных и вспомогательных приемов гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты. 6.Выполнение технологии коррекции и обработки волосяного покрова зон лица.	12
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет Всего		36
УП 03. ПМ 03. Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису		
Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг		
Тема 1.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук	Содержание 1. Основы композиции в нейл-дизайне 2.Техники создания эскизов 3.Стили и направления в нейл-арте 4.Практическая отработка навыков	2
Тема 1.2 Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1.Основные технологии моделирования ногтей 2.Материалы для ногтевого дизайна и их свойства 3.Индивидуальный подход к моделированию 4.Контроль качества и рекомендации по уходу	4
Тема 1.3 Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом	Содержание 1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии	6

требований клиента индустрии красоты	красоты 2.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
Тема 1.4 Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов	Содержание 1. Художественное оформление ногтей с использованием лаков 2. Художественное оформление ногтей с использованием акриловых красок 3. Художественное оформление ногтей с использованием декоративных элементов 4. Комбинированные техники художественного оформления	6
Раздел 2 Раздел 2 Выполнение педикюрных услуг		
Тема 2.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей ног	Содержание 1. Основы композиции в нейл-дизайне 2.Техники создания эскизов 3.Стили и направления в нейл-арте 4.Практическая отработка навыков	4
Тема 2.2 Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1.Основные технологии моделирования ногтей 2.Материалы для ногтевого дизайна и их свойства 3.Индивидуальный подход к моделированию 4.Контроль качества и рекомендации по уходу	4
Тема 2.3 Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	4
Тема 2.4 Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением декоративных элементов	Содержание 1. Художественное оформление ногтей с использованием лаков 2. Художественное оформление ногтей с использованием акриловых красок 3. Художественное оформление ногтей с использованием декоративных элементов 4. Комбинированные техники художественного оформления	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		Всего 36
ИТОГО		648

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

УП 01 Предоставление парикмахерских услуг

Кабинет Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория Технологий парикмахерских услуг, Моделирования и художественного оформления прически, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон- парикмахерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

УП 02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

Лаборатория, Медико-биологическая, Технологии косметических услуг, Технологии услуг по уходу за телом, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон эстетических, косметических услуг, Косметологии и макияжа, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

УП 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

Лаборатории Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, Технологии педикюра, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Одиноква, И. Ю ,Черниченко, Т. А. Технология парикмахерских работ : учеб. пособие для образовательных учреждений начального проф. образования / И. Ю. Одиноква, Т. А. Черниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 168 с.- ISBN 5-7695-3144-4- Текст: непосредственный.

2. Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/С.И. Королева. - Москва: Академия, 2018. – 160 с. - ISBN 978-5-4468-6165-1- Текст: непосредственный.

3. Шаменкова,Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/Т.Ю.Шаменкова. - Москва: Академия, 2018.-208с.-Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1.Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 368 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).– ISBN 978-5-222-25674-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060> (дата обращения: 07.11.2019). – Текст: электронный.

2. Морщакина, Н.А. Технология парикмахерских работ / Н.А. Морщакина. – 4-е изд., стереотип. – Минск: Высшая школа, 2013. – 192 с.: – ISBN 978-985- 06-2232-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235657> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный
3. Дрибноход, Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: – ISBN 978-5-299-00670-4.
– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн.– Текст: электронный
4. Сергеев, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике
: [12+] / Е.Н. Сергеев. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: – ISBN 978-985-503-633-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 151-152.– Текст: электронный.
5. Миронова, Е.П. История прически: [12+] / Е.П. Миронова. – Минск: РИПО, 2017. – 340 с.: – ISBN 978-985-503-687-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн.– Текст: электронный
6. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: – ISBN 978-5-7408-0171-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 51142-2019 Услуги парикмахерских и салонов красоты: Общие технические условия: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г № 105-ст. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 10 с. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между

теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1.-1.9 ОК 01-07	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил без опасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен

		безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки.	
УП 02	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - по определению индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; по выбору выполнения косметических услуг эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте

			различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;
УП 03	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра	различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - Тестирование - 75 % верных ответов - Ситуационная задача - Оценка результата – верный ответ - Оценка результата – верное решение ситуации Оценка результата – верное обоснование ситуации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг

ПП.02 ПМ 02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

ПП.03 ПМ 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	73
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	100
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	100
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	103
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	105
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	107
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	107
2.2. Структура производственной практики	107
2.3. Содержание производственной практики	110
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	118
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3. Общие требования к организации производственной практики	Error! Bookmark not defined.
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>ПП 01 Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)</u>	<u>ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)</u>	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.03 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий МДК 01.06 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением

		украшений и постижённых изделий
ПП 02 <u>Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)</u>	ПМ 02 <u>Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)</u>	МДК 02.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг МДК 02.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте МДК 02.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента
ПП 03 <u>Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису</u>	ПМ03 <u>Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису</u>	МДК 03.01 Предоставление маникюрных услуг МДК 03.02 Предоставление педикюрных услуг

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-

	технологических карт
ПК 1.7	Подбирать и использовать современные технологии для ухода за волосами
ПК 1.8	Выполнять моделирующие прически с плетением кос различных видов.
ПК 1.9	Моделирование образа с помощью цифровых технологий.
ПК.2.1.	Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами
ПК.2.2.	Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте
ПК.2.3.	Выполнять услуги по оформлению и окраски бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента
ПК.2.4.	Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
ПК 3.1	Проводить диагностику ногтей.
ПК 3.2	Назначение, применение, уход и техническое обслуживание оборудования, аппаратура, приспособления и инструментов, а также правила безопасности
ПК 3.3	Подбирать и использовать современные технологии для ухода за ногтями и кожей.
ПК 3.4	Моделирование и выполнение дизайна с помощью цифровых технологий по согласованию с клиентом.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг

ВД.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

ВД.03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды организации рабочего пространства и рабочего процесса соблюдения правил санитарии и гигиены, требования

	безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты;
ВД.02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)	Выполнение чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами Консультирование клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц Выполнение окраски бровей, ресниц различными способами Выполнение коррекции формы бровей различными способами Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги
ВД.03 Предоставление	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей

услуг специалиста по ногтевому сервису	клиента, определение типа кожи и ногтей Умения: Проводить диагностику состояния кожи и ногтей, выявлять потребности клиента Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Знания: Психология общения и профессиональная этика специалиста. Анатомические особенности пропорции. Структура, состав и физические свойства Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01		Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и	Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и	108	Получение обучающимися дополнительных знаний в области в организации подготовке и приготовлении полуфабрикатов в блюд и кулинарных изделий для успешной профессиональной деятельности

		заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины; Применение средств контроля качества выполняемой услуги.		по профессии 43.02.17 технология индустрии красоты
ПП. 03		Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра	Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей стоп с использованием разных техник с применением	36	Получение обучающимися дополнительных знаний в области в организации подготовке и приготовлении полуфабрикатов в блюд и кулинарных изделий для успешной профессиональной деятельности по профессии 43.02.17

			акриловых красок		технология индустрии красоты
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>144</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	180	концентрированно	2к 4 сем 72ч 3к 5сем 72ч 3к 6 сем 36ч	Дифференцированн ый зачет
ПП. 02	36	концентрированно	3к 6 сем 36ч	Дифференцированн ый зачет
ПП.03	36	концентрированно	3к 5 сем 36ч	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	252	концентрированно	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональног о модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01. Предоставление парикмахерских услуг				
ПК 1.1-1.9	Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.	Организация предоставления парикмахерски х услуг	Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;	4
			Тема 1.2 Выполнение подготовительных и заклЗючительных работ по обслуживанию клиентов	4
			Тема 1.3 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	8
			Тема 1.4 Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	8
			Тема 1.5 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	4
			Тема 1.6 Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического	6

			ухода за волосами	
			Тема 1.7 Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины	20
			Тема 1.8 Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины	20
			Тема 1.9 Применение средств контроля качества выполняемой услуги	4
ПК 1.1-1.9	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	Выполнение химического воздействия на волосы.	Тема 2.1 Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос	4
			Тема 2.2 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	18
			Тема 2.3 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин	18
			Тема 2.4 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	20
			Тема 2.5 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин	20
	Раздел 3 Моделирование причесок различного назначения	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	Тема 3.1 Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины	6
			Тема 3.2 Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	4
			Тема 3.3 Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины	4
	Раздел 4 Предоставление креативных парикмахерских услуг с применением актуальных технологий	Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий	Тема 4.1 Выполнение эскизов женских и мужских видов парикмахерских работ	4
			Тема 4.2 Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ	2
			Тема 4.3 Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ	2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				180
ПП 02 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)				
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	Тема 1.1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	12
	Раздел 2. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Тема 2.1 Выполнение косметических услуг по уходу за телом.	12
	Раздел 3. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	Санитарно-эпидемиологические требования	Тема 3.1 Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ПП 03. Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису				
ПК 3.1-3.4	Раздел 1. Выполнение маникюрных услуг	1. Предоставление маникюрных услуг	Тема 1.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук	2
			Тема 1.2 Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 1.3 Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	6
			Тема 1.4 Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок	6

			Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением декоративных элементов	
	Раздел 2 Выполнение педикюрных услуг	Предоставлени е педикюрных услуг	Тема 2.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей ног	4
			Тема 2.2 Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 2.3 Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4
			Тема 2.4 Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением декоративных элементов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ВСЕГО				252

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг		
Раздел 1. Организация предоставления парикмахерских услуг		

Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;	Содержание 1. Техника безопасности на рабочем месте при выполнении работ 2. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 3. Формы и методы обслуживания клиента; 4. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Формы лица. 5. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	4
Тема 1.2 Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	Содержание 1. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 2. Парикмахерское белье. Виды белья, назначение, правила использования. 3. Требования к белью, условия хранения.	4
Тема 1.3 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	Содержание 1. Определение типа кожи клиента 2. Анализ потребностей клиента 3. Оценка состава продукции	8
Тема 1.4 Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	Содержание 1. Визуальный осмотр кожи головы и волос 2. Диагностика состояния кожи головы 3. Анализ состояния волос 4. Определение типа и структуры волос	8
Тема 1.5 Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	Содержание 1. Критерии выбора профессиональных средств 2. Особенности применения профессиональной косметики 3. Контроль результата и коррекция ухода	4
Тема 1.6 Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами	Содержание 1. Общая характеристика мытья головы; ее цели и значение. 2. Подготовительные работы при мытье головы. 3. Сущность гигиенического и лечебно-профилактического мытья головы. 4. Требования к воде для мытья головы.	6
Тема 1.7 Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины	Содержание 1. Оформление челки 2. Оформление длинных волос 3. Оформление окантовки 4. Оформление висков	20

	5.Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек 6.Выполнение женской стрижки «Классическое каре» 7.Выполнение женской стрижки «Каскад» 8.Выполнение женской стрижки «Сессун»	
Тема 1.8 Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами. 2.Стрижка бороды и усов различными инструментами. 3.Выполнение мужской стрижки «Бокс» 4.Выполнение мужской стрижки «Полубокс» 5.Выполнение мужской стрижки «Канадка»	20
Тема 1.9 Применение средств контроля качества выполняемой услуги	Содержание 1.Методы текущего контроля во время оказания услуги 2.Критерии оценки конечного результата	4
Раздел 2. Выполнение химического воздействия на волосы		
Тема 1.1 Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос	Содержание 1.Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. 2.Правила техники безопасности на рабочем месте при выполнении химического воздействия; 3.Диагностика 4.Реакция кожи и волос на препараты. Анализ формы и типа волос Определение толщины, сечения волос. Анализ пористости, густоты волос, поврежденный, очень сильно пористый волос.	4
Тема 1.2 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	Содержание 1.Оттяжка, ширина, толщина пряди, «шаг» пряди, пробор, защита концов, линия завитка. 2.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;	18
Тема 1.3 Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин	Содержание 1.Оттяжка, ширина, толщина пряди, «шаг» пряди, пробор, защита концов, линия завитка. 2.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;	18
Тема 1.4 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в	Содержание 1.Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения	20

соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	окрашивания волос 2.Первичные вторичные третичные цвета; 3.Структура, состав, физические свойства и типы волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; 4.Звезда Освальда	
Тема 1.5 Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин	Содержание 1.Выполнение тонирования на волосах различной длины. 2.Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 3.Выполнение простого окрашивания по всей длине.Тон в тон. 4.Выполнение окрашивания седых волос. 5.Определение процента седины волос. 6.Выполнение мелирования волос различными техниками. 7.Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием. 8.Выполнение калифорнийского мелирования волос 9.Выполнение частичного окрашивания волос 10.Выполнение блочного окрашивания волос 11.Выполнение окрашивания волос в технике «Омбре» 12.Выполнение окрашивания волос методом «Солнечные блики» 13.Выполнение окрашивания волос методом «Балаяж» 14.Выполнение окрашивания волос в технике «Шатуш» 15.Выполнение окрашивания седых волос. 16.Выполнение окрашивания волос в технике «Мани-пис» 17.Выполнения окрашивания волос в технике «Бебилайтс» 18.Выполнения окрашивания волос в технике «Твайлайтнинг» 19.Выполнения окрашивания волос в технике «AirTouch» 20.Выполнение окрашивания волос в технике «Контуринг волос»	20
Раздел 3. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		

Тема 1.1 Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины. 2.Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашинг». 3.Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента. 4.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах. 5.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины. 6.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	6
Тема 1.2 Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах. 2.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины. 3.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	6
Тема 1.3 Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины	Содержание 1.Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. 2.Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. 3.Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. 4.Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. 5.Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Коллекция постижерных изделий.	6
Раздел 4. Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты с применением цифровых технологий		
Тема 4.1 Введение в курс Актуальные тенденции и современные технологии индустрии красоты	Содержание 1.Использование современных технологий в создании образа 2.Применение цифровых инструментов в сфере индустрии красоты	8
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		Всего 180
УП 02. ПМ 03. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)		
Раздел 1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии		

Тема 1.1. Санитарно-гигиеническая подготовка	Содержание 1. Составление схемы эпид. процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм. 2. Составления плана действия и обсуждение его с потребителем с учетом состояния кожи клиента. 3. Составление таблицы по морфологическим особенностям бактерий разных групп в соотношении с видами иммунитета.	12
Раздел 2 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		
Тема 2.1 Выполнение косметических услуг по уходу за телом.	Содержание 1. Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты. 2. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты. 3. Выполнение эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами. 4. Составления схемы нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. 5. Составление таблицы показания и противопоказания выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	12
Раздел 3. Санитарно-эпидемиологические требования		

Тема 3.1 Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	Содержание 1. Составление общей таблицы по дезинфекции и стерилизации: - рук специалиста, помещений, рабочей зоны, оборудования, инструмента. 2. Обсуждение и выбор косметических процедур по уходу за телом в соответствии с пожеланиями. 3. Организация рабочего места. Заполнение диагностической карты клиента. 4. Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента. 5. Выполнение основных и вспомогательных приемов гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты. 6. Выполнение технологии коррекции и обработки волосяного покрова зон лица.	12
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет Всего		36
УП 03. ПМ 03. Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису		
Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг		
Тема 1.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей рук	Содержание 1. Основы композиции в нейл-дизайне 2. Техники создания эскизов 3. Стили и направления в нейл-арте 4. Практическая отработка навыков	2
Тема 1.2 Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1. Основные технологии моделирования ногтей 2. Материалы для ногтевого дизайна и их свойства 3. Индивидуальный подход к моделированию 4. Контроль качества и рекомендации по уходу	4
Тема 1.3 Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2. Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.4 Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей рук с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей рук с использованием	Содержание 1. Художественное оформление ногтей с использованием лаков 2. Художественное оформление ногтей с использованием акриловых красок 3. Художественное оформление ногтей с использованием декоративных элементов 4. Комбинированные техники художественного оформления	6

разных техник с применением декоративных элементов		
Раздел 2 Раздел 2 Выполнение педикюрных услуг		
Тема 2.1. Выполнение эскизов композиций художественного оформления ногтей ног	Содержание 1. Основы композиции в нейл-дизайне 2. Техники создания эскизов 3. Стили и направления в нейл-арте 4. Практическая отработка навыков	4
Тема 2.2 Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1. Основные технологии моделирования ногтей 2. Материалы для ногтевого дизайна и их свойства 3. Индивидуальный подход к моделированию 4. Контроль качества и рекомендации по уходу	4
Тема 2.3 Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание 1. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2. Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	4
Тема 2.4 Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением лаков Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением акриловых красок Художественное оформление ногтей ног с использованием разных техник с применением декоративных элементов	Содержание 1. Художественное оформление ногтей с использованием лаков 2. Художественное оформление ногтей с использованием акриловых красок 3. Художественное оформление ногтей с использованием декоративных элементов 4. Комбинированные техники художественного оформления	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	Всего	36
ИТОГО		252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

ПП 01 Предоставление парикмахерских услуг

Кабинет Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория Технологий парикмахерских услуг, Моделирования и художественного оформления прически, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон- парикмахерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

ПП 02 Освоение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностей служащих (13138 Косметик)

Лаборатория, Медико-биологическая, Технологии косметических услуг, Технологии услуг по уходу за телом, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон эстетических, косметических услуг, Косметологии и макияжа, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

ПП 03 Предоставление услуг специалиста по ногтевому сервису

Лаборатории Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, Технологии педикюра, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Одиноква, И. Ю, Черниченко, Т. А. Технология парикмахерских работ : учеб. пособие для образовательных учреждений начального проф. образования / И. Ю. Одиноква, Т. А. Черниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 168 с.- ISBN 5-7695-3144-4- Текст: непосредственный.

2. Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/С.И. Королева. - Москва: Академия, 2018. – 160 с. - ISBN 978-5-4468-6165-1- Текст: непосредственный.

3. Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учеб. Для студентов учреждений среднего профессионального образования/Т.Ю.Шаменкова. - Москва: Академия, 2018.-208с.-Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1.Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 368 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).– ISBN 978-5-222-25674-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060> (дата обращения: 07.11.2019). – Текст: электронный.

2. Морщакина, Н.А. Технология парикмахерских работ / Н.А. Морщакина. – 4-е изд., стереотип. – Минск: Высшая школа, 2013. – 192 с.: – ISBN 978-985- 06-2232-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235657> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный

3. Дрибноход, Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: – ISBN 978-5-299-00670-4.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн– Текст: электронный

4. Сергеев, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике

: [12+] / Е.Н. Сергеев. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: – ISBN 978-985-503-633-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 151-152. – Текст: электронный.

5. Миронова, Е.П. История прически: [12+] / Е.П. Миронова. – Минск: РИПО, 2017. – 340 с.: – ISBN 978-985-503-687-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн.– Текст: электронный

6. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: – ISBN 978-5-7408-0171-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 51142-2019 Услуги парикмахерских и салонов красоты: Общие технические условия: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г № 105-ст. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 10 с. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими

занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1.-1.9 ОК 01-07	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил без опасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен

		безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки.	
ПП 02	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - по определению индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; по выбору выполнения косметических услуг эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте

			различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;
ПП 03	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и ногтей клиента, определение типа кожи и ногтей Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения маникюра, педикюра, моделирование и дизайна ногтей. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов с использованием современных технологий по уходу. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги. Определение и согласования с клиентом выбора дизайна и комплекса услуг. Выполнение моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов. Владение цифровыми технологиями при моделировании дизайна маникюра и педикюра	- Тестирование - 75 % верных ответов - Ситуационная задача - Оценка результата – верный ответ - Оценка результата – верное решение ситуации Оценка результата – верное обоснование ситуации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык»	2
«ОУП.02 Литература»	18
«ОУП.03 История»	47
«ОУП.04 Обществознание»	81
«ОУП.05 География»	115
«ОУП.06 Иностранный язык»	139
«ОУП.07 Физическая культура»	167
«ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности»	182
«ОУП.09 Физика»	205
«ОУП.10 Биология»	227
«ОУП.11 Математика»	248
«ОУП.12 Информатика»	279
«ОУП.13 Химия»	305
«ОУП.14 Родная литература»	333
«ОУП 15 Основы проектной деятельности»	
«СГ.01 История России»	355
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	369
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	388
«СГ.04 Физическая культура»	400
«СГ.05 История Татарстана»	421
«СГ.06 Татарский язык»	432
«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»	442
«ОП .02 Анатомия и физиология человека»	452
«ОП 03 Санитария и гигиена в сфере услуг»	460
«ОП 04 Рисунок и живопись»	469
«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»	475
«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»	482
«ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики»	490

«ОП.08 Материаловедение»	499

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.01 Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр.1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Пр.2- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Пр.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Пр.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Пр.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Пр.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Пр.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Пр.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Пр.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 01 «Русский язык» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Предметные результаты	Общие компетенции

<i>Пр.1</i> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; <i>Пр.2</i> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией: объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик; -умение выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; <i>Пр.6</i> -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом. Сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; -уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.	
<i>Пр.1</i> -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков). О русском языке как духовно - нравственный и	ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; <i>Пр.3</i> - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	
<i>Пр.4</i> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <i>Пр.7</i> сформировать представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных	ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствовать умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	64
в том числе в форме практической подготовки	28
Лекции	32
лабораторные, практические	32
Профессионально ориентированное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	Не предусмотрено
В том числе:	
Индивидуальный проект ____ часов	Не предусмотрено
Консультации _____ часов	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды предметных результатов и целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4		<i>ПР1 ПР,3 ,ПР4 ЦО 1.1, ЦО 2.1</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Практические занятия:	2	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты			
	Практические занятия:	2	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		2	<i>ПР1, ПР4, ЦО 1.1, ЦО 4.6</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и		2	<i>ПР3, ПР4, ЦО 1.1, ЦО 3.1, ЦО 3.5</i>
	буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.			<i>ПР1, ПР4 ЦО 1.1, ЦО 3.4, ЦО 4.6</i>
	Практические занятия:	2	2	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			<i>П2, ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО 3.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			<i>ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1 ЦО 2.1, ЦО 4.6</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			<i>ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1, ЦО 3.1, ЦО 8.1</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные,			<i>ПР3, ПР, 4</i>

	отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			ЦО 1.1, ЦО 3.1, ЦО 8.1
	Практические занятия:	2	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			П1, ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1, ЦО 4.6
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Практическое занятие №15 Глагол Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО.	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			ПР2, ПР, 4 ЦО 2.1, ЦО 3.5, ЦО 4.6
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			ПР3, ПР, 4, ПР6 ЦО 1.1 ЦО 2.1, ЦО 4.6
	Практические занятия:	2		

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2	ПР1, ПР, 6 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО 3.4
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1 ЦО 2.1, ЦО 4.6
	Практические занятия:	2	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	2		ПР3, ПР6, ПР, 4 ЦО 1.1, ЦО 3.4, ЦО 8.1

	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		<i>ПР3, ПР, 4 ЦО 1.1 ЦО 2.1, ЦО 8.1</i>
	Практические занятия:			
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			<i>ПР2, ПР3, ПР, 4, ПР6 ЦО 1.1, ЦО 3.4, ЦО 4.6</i>
	Практические занятия:			
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2		

Тема 4.3. Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		<i>ПР2,ПР,4 ЦО 2.1,ЦО 3.4, ЦО 8.1</i>
	Практические занятия:			
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		<i>ПР3,ПР,4 ЦО 2.1,ЦО 3.4, ЦО 4.6</i>
	Практические занятия:		2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты	2		
ЭКЗАМЕН		6		
ВСЕГО		72	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2019 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
2. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2020. - 256 с.
3. Русский язык и культура речи учебник, Антонова Е.С. 20-е изд., Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
4. Русский язык учебник, Антонова Е.С. (9-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
5. Русский язык: Воительева Т.М. Сборник упражнений (5-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"

3.1.1. Дополнительные источники

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
2. 2.Е.С.Антонова, Т.М. Воительева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
3. 3.«Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2011 г.
4. 4.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
5. 5.«Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.
6. 6.И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет-ресурсы

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка». [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	П 1 Л 1,2 М 1,2 ЦО 1.1 ЦО 2.1 ЦО 8.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	П 1,2,3,4,8,10 Л 1,2,4,8 М 1,2,5,6 ЦО 2.1 ЦО 3.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	П 1,3,4 Л 1,3,4,6 М 1,2,6,7 ЦО 1.1 ЦО 2.1 ЦО 3.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	П 1,2,4,6 Л 1,2,3,5,7,8 М 1,2,4 П 1,2,4,6 ЦО 1.1 ЦО4.6 ЦО 8.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Экзамен		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.02 Литература»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины.....	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета

«Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметных:

Пр.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Пр.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Пр.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Пр.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов

России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева

"Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

Пр.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Пр.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Пр.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Пр.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Пр.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

Пр.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Пр.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Пр.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Пр.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 02 «Литература» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции

Пр.1 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Пр.2 осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Пр.4 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; Пр.5 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Пр.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	
Пр.9 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); Пр.12 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Пр.2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Пр.8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Пр.8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>Пр.3</i> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; <i>Пр.5</i> сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>Пр.12</i> владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	108
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	100
в том числе в форме практической подготовки	40
лекции	40
лабораторные, практические	60
Профессионально ориентированное содержание	40
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	-
В том числе:	
Индивидуальный проект _____ часов	-
Консультации _____ часов	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Самобытность русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Русская литература 19-21 веков.	2		ПР.1,ПР2,ПР3,ПР8 ЦО3.1,ЦО3.4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально -экономического профиля	2		ПР.1,ПР2,ПР3,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание Обломов: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3

Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
	Практическое занятие №2 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора).	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 1.4. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №3 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» Значение творчества писателя при освоении специальностей СПО социально -экономического профиля.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 1.5. Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского	Содержание Жизненный подвиг Чернышевского. Детские и юношеские годы. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Образ Рахметова, его жизненные принципы.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 1.6. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	Практическое занятие №4 Жизнь и творчество писателя. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО3.1,ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 1.7.Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание Обзор биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Пронзительная правда изображения маленького человека. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории и крушение его идей. Раскольников и Соня Мармеладова. Анализ романа.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО3.1,ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.6

	Практическое занятие №5 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 1.8.Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Содержание Обзор биографии и творчества писателя. Мировое значение произведений Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
	Практическое занятие №6 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1
Тема 1.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Профессионально ориентированное содержание	2		ПР1,ПР6, ПР7, ПР8,ПР10,ПР13 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1
	Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Анализ историко-теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практическое занятие №7 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Раздел 2. Поэзия 2 половины 19века		6		
	Профессионально ориентированное содержание	2		ПР1,ПР4,ПР8

Тема 2.1 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Практическое занятие №8 Жизнь и творчество Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. «Современная ода», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин». Поэма - эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история поэмы, жанр, композиция. Работа с информресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Значение творчества писателя при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля			ЦО 3.4, ЦО4.1, ЦО4.3
Тема 2.2. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева	Практическое занятие №9 чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала. Малая родина поэта. Мир природы в поэзии. Традиции, унаследованные Ф.И. Тютчевым. «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...».	2	2	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО4.1, ЦО4.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	ПР1, ПР4, ПР8

Тема 2.3. А.А. Фет. Место в русской поэзии	Практическое занятие №10 чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала Жизнь и творчество А.А. Фета. Место в русской поэзии. Любовная лирика. Особенности зрелой лирики А.А.Фета. «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш». Значение творчества писателя при освоении специальностей СПО социально -экономического профиля.			ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Раздел 3. Литературная критика второй половины XIX века		4		
Тема 3.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Раздел 4. Литература 20 века		10		
	Профессионально ориентированное содержание	2		

Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.			ПР1,ПР6, ПР7, ПР8,ПР10,ПР13 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 4.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6

	авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
	Практическое занятие №12 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции.	2		ПР1, ПР4, ПР8 ЦОЗ.1, ЦОЗ.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Тема 4.4. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества	Профессионально ориентированное содержание Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе». Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах социально-экономического профиля.	2		ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12 ЦОЗ.1, ЦОЗ.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Раздел 5. Литература 1920-х годов.		6		
Тема 5.1. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №13 Жизнь и творчество А.А. Фадеева. «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2		ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12 ЦОЗ.1, ЦОЗ.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Тема 5.2. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция.	2		ПР1, ПР4, ПР8 ЦОЗ.1, ЦОЗ.4, ЦО4.1, ЦО4.6

	Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.			
Тема 5.3. Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Практическое занятие №14 «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Откровенность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2		ПР1, ПР4, ПР8 ЦО3.1, ЦО3.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Раздел 6. Литература 1930-1940 годов.		12		
Тема 6.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Жизнь и творчество М. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	2		ПР1, ПР4, ПР8 ЦО3.1, ЦО3.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Тема 6.2. О.Э. Мандельштам. Очерк жизни и творчества.	Практическое занятие №15 Жизнь и творчество О. Мандельштама. Художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	2	2	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО3.1, ЦО3.4, ЦО4.1, ЦО4.6
Тема 6.3. А.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества	Профессионально ориентированное содержание	2		ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12 ЦО3.1, ЦО3.4, ЦО4.1, ЦО4.6

	Жизнь и творчество А.Н. Толстого Особенности творческого пути писателя. Роман «Пётр Первый». История создания. Сюжет. Композиция Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии			
Тема 6.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Практическое занятие №16 Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества.	Практическое занятие №17 Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Автобиографические факты в произведениях писателя. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 6.6. Откровенность лирики А. Г. Твардовского	Практическое занятие №18 «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Раздел 7. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет		6		

Тема 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №19 Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	2	ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10,,ПР12 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 7.2. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №20 Чистопольские страницы в биографии Б.Л. Пастернака Жизнь и творчество Пастернака. «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 7.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Практическое занятие №21 Анна Андреевна Ахматова. Сведения из биографии.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6

	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.			
Раздел 8. Литература 1950-1980-х годов.		10		
Тема 8.1. А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества.	Профессионально ориентированное содержание	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
	Практическое занятие №22 Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	ПР1,ПР4,ПР8

Тема 8.2. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Практическое занятие №23 Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.			ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 8.3. Современная русская драматургия. А. Вампилов.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №24 Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьес Вампилова. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота». Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля.	2		ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10,,ПР12 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 8.4. Проза. Изображение глубинных противоречий действительности.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №25 Изображение глубинных противоречий действительности в творчестве Ф.А. Абрамова, в творчестве В.П. Астафьева. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля.	2		ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10,,ПР12 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 8.5. Исследование природы подвига и предательства. В.В. Быков «Сотников».	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №26 Василий Владимирович Быков. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 г.		2		

Тема 9.1. Творчество русского зарубежья (три волны эмиграции)	Практическое занятие №27 Три волны эмиграции. Жизнь и творчество И. Шмелёва – первая волна эмиграции; Жизнь и творчество И. Елагина – вторая волна эмиграции; Жизнь и творчество И. Бродского – третья волна эмиграции.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Раздел 10. Литература конца 1980-2000 годов.		8		
Тема 10.1. Основные направления современной литературы. А. Рыбаков «Дети Арбата»	Практическое занятие №28 «Задержанная» и «возвращённая» литература. Жизнь и творчество А. Рыбакова. Роман «Дети Арбата». Чтение и анализ произведения.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 10.2. Разрешение вопроса роли личности в истории. В. Дудинцев «Белые одежды».	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №29 Разрешение вопроса роли личности в истории. Жизнь и творчество В. Дудинцева. Роман «Белые одежды». Взаимоотношение человека и власти. Чтение и анализ произведения. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 10.3. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Тема 10.4. Основные тенденции развития зарубежной литературы	Практическое занятие №30 Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»).	2	2	ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6

	Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
Раздел 11. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 11.1.Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Профессионально ориентированное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО3.1,ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Раздел 12. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		4		
Тема 12.1.Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Профессионально ориентированное содержание Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Определение роли художественной литературы (поэзии) для специалиста социально-экономического профиля.	2	2	ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10,ПР12 ЦО3.1,ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.6

	Практическое занятие №31 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> Определение роли художественной литературы (поэзии) для специалиста социально-экономического профиля.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦОЗ.1,ЦОЗ.4,ЦО4.1,ЦО4.6
Экзамен во 2 семестре				
КОНСУЛЬТАЦИИ		2		
ЭКЗАМЕН		6		
ВСЕГО		108	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные

издания

1. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.) под ред.Г.А.Обернихиной.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2020.-432 с. ил.
ISBN 978-5-4468-9411-6
2. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.) под ред.Г.А.Обернихиной.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2020.-432 с. ил.
ISBN 978-5-4468-9411-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2011 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.
6. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Входное тестирование Устный опрос Тестовое задание Выразительное чтение Литературная дискуссия Эссе Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).
Раздел 2. Поэзия 2 половины 19 века	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа. Выразительное чтение стихов
Раздел3.Литературная критика второй половины XIX века	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение теста, Проверочная работа.
Раздел 4. Литература 20 века	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение теста, Проверочная работа. Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).
Раздел 5. Литература 1920-х годов.	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа.
Раздел 6. Литература 1930-1940 годов.	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа. Отзывы на прочитанные произведения.

Раздел 7. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа. Выразительное чтение стихов
Раздел 8. Литература 1950-1980-х годов.	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа. Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 г.	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение теста, Проверочная работа. Отзывы на прочитанные произведения.
Раздел 10. Литература конца 1980-2000 годов.	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение теста, Проверочная работа. Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).
Раздел 11. Проза второй половины XX – начала XXI веков	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение теста, Проверочная работа. Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).
Раздел 12. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	<i>П1,П2,П3,П4, П8</i> <i>Л1,Л4,Л5,Л6,Л11,Л15</i> <i>М2,М3,М4,М8</i> <i>ЦО 3.1, 3.4,4.1, 4.3</i>	Устный опрос, Эссе Выполнение экзаменационного теста, Проверочная работа. Выразительное чтение стихов
дифференцированный зачет/ экзамен		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.03 История»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.03 История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

П 1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П 4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П 5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П 10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П 11 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 03 «История» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
П 4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; П 5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; П 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
П 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; П 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; П 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
П 1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); П 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; П 10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; П 11 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	136
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	128
лекции	68
практические	60
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	2
Промежуточная аттестация- экзамен	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	В том числе в форме прак. подготовки	Коды предметных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Россия и мир 1900 -1939 г. г.		44		
Тема 1.1. Мир в начале XX века	1-2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		Пр. 1 Пр. 4 Пр. 8, ЦО 1.3 ЦО 2.3
		Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. Значение истории при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля			
		Практическая работа № 1. Достижения наук. Технический прогресс. История появления и развития профессий по оказанию парикмахерских услуг	1	1	
Тема 1.2 Россия в годы правления Николая II. Социально - экономическое развитие России.	3-4	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		

		Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Парикмахерские услуги в царской семье. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Региональная структура управления. Местное самоуправление.			
		Практическая работа №2. Французское влияние на парикмахерское искусство в России	1	1	
Тема 1.3. Русско – японская война 1904-1905 гг.	5-6	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.4. Пр.6. ЦО 1.3. ЦО 2.3
		Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.			
		Практическая работа №3. Парикмахеры в разведывательной деятельности во время русско-японской войны	1	1	
Тема 1.4. Россия в революции 1905 - 1907 гг.	7-8	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 1.8
		Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Тенденции развития парикмахерского искусства в дореволюционной России			
		Практическая работа №4. Придворные парикмахеры в России.	1	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1		

Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ.	9-10	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			Пр.1. Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 1.8
		Практическая работа №5. Первые корпорации парикмахеров.	1	1	
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры	11-12	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр. 1, Пр. 2 Пр.8 ЦО 1.3 ЦО 1.8 ЦО 2.3
		Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Роль парикмахеров в социуме.			
		Практическая работа №6. Техники и инструменты парикмахеров в начале XX века	1	1	
Тема 1.7. Первая мировая война. Власть и общество	13-14	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр.10, Пр. 11 ЦО 1.3 ЦО 1.8 ЦО 3.1
		Первая мировая война. Истоки и причины. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание общенационального кризиса в России. Социальные и культурные нормы в военное время			
		Практическая работа № 7. Парикмахерские услуги на фронтах первой мировой войны.	1	1	
Тема 1.8. Итоги Первой мировой войны	15-16	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 4, Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 3.1
		Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Поражение Германии и ее союзников. Развитие эстетической медицины			

		Практическая работа №8. Мода и стиль во время военных действий в Европе.	1	1	
Тема 1.9. Февральская революция в России.	17-18	Профессионально ориентированное содержание	1		
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.			
		Практическая работа №9. Цирюльники и революция	1	1	
Тема 1.10. Октябрьские события в Петрограде.	19-20	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр. 3, Пр. 6, Пр. 9, ЦО 3.1 ЦО 4.1
		События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.			
		Практическая работа №10. Парикмахерские услуги в революционном Петрограде.	1	1	
Тема 1. 11. Гражданская война в России: причины, участники, этапы	21-22	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 3, Пр. 7 ЦО 1.3 ЦО 2.3
		Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.			
		Практическая работа №11. История стрижка «Под Котовского»	1	1	

Тема 1.12. Итоги и уроки гражданской войны в России.	23-24	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.5, Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 4.1
		Последствия и итоги Гражданской войны. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Казанская губерния в годы гражданской войны. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
		Практическая работа №12. Развитие и производство косметических продуктов и услуг после гражданской войны	1	1	
Тема 1.13. Культура в первой половине XX века.	25-26	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 1.8
		Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Новые направления и технологии в индустрии красоты.			
		Практическая работа №13. Первые корпорации парикмахеров.	1	1	
Тема 1.14. Новая экономическая политика в Советской России	27-28	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр. 2, Пр. 6, Пр. 9 ЦО 1.3 ЦО 2.3 ЦО 3.1
		Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Развитие этики в индустрии красоты			
		Практическая работа №14. Парикмахерское искусство в эпоху НЭПа	1	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.5

Тема 1.15. Индустриализация в СССР.	29-30	Индустриализация. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Влияние платформ социальных медиа на индустрию красоты			Пр. 6, Пр. 9 ЦО 3.1 ЦО 4.3
		Практическая работа №15. Открытие салонов красоты.	1	1	
Тема 1.16 Коллективизация в СССР.	31-32	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.2 Пр.5, Пр. 8 ЦО 4.1
		Предпосылки и планы по развитию агропромышленной сферы. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Сторонники и противники коллективизации. «Головокружение от успехов».			
		Практическая работа № 16. Парикмахерское искусство в 1930-е гг	1	1	
Тема 1.17 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	33-34	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр. 4, Пр. 7, ЦО 2.3 ЦО 3.1 ЦО 4.1
		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
		Практическая работа №17. Влияние индустрии красоты на окружающую среду и природные ресурсы.	1	1	
Тема 1.18. Культурная революция	35-36	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 4 ЦО 1.3 ЦО 1.8. Пр.7 Пр.11 ЦО 3.1.
		«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.			
		Практическая работа №18. Развитие профессии парикмахера в послереволюционной России.	1	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1		

Тема 1.19. Наука в СССР советского периода в 20-30 е годы.	37-38	Развитие науки. Выдающиеся деятели науки их достижения и судьбы. Ученые в эмиграции. Наука и техника на службе военных. Открытие новых научных учреждений. И. Павлов, И. Курчатов, Н. Вавилов и другие русские ученые на службе страны советов.			Пр.3 Пр.7 Пр.8 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Практическая работа №19. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины, индустрии красоты	1	1	
Тема 1.20. Советская культура в 1920—1930-е годы	39-40	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 1.8
		Развитие системы образования. Отличительные черты формирующейся советской культуры. Деятели культуры в эмиграции. Представители других направлений в культуре. «Краткий курс истории ВКП(б)» И. Сталина и его роль в развитии культуры. М. Горький, М. Шолохов - произведения, отражающие социалистическое строительство.			
		Практическая работа №20. Начало развития косметических технологий.	1	1	
Тема 1.21. Внешняя политика СССР в 20-30 е годы.	41-42	Профессионально ориентированное содержание	2		Пр.1. Пр.2 Пр.5 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Основные направления внешнеполитической деятельности советского правительства. Международное положение советского государства. Международные договоренности СССР с другими государствами. Значение усилий по установлению международных отношений.			
Тема 1.22. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе	43-44	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2		
Раздел 2.		Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза.	36		
Тема 2.1. Италия, Германия. Предпосылки возникновения фашизма.	45-46	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер: установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 4 Пр.6. Пр.9
		Практическая работа №21. Особенности фашистского режима в Германии.	1		
		Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.2. Европейские страны в 30-е годы.	47- 48	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	1		ЦО 1.3 ЦО 1.8. ЦО 3.1.
		Практическая работа №22. Предпосылки развития профессии «Стилист» в европейских странах	1	1	
Тема 2.3. Международные отношения.	49- 50	Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	1		Пр.1. Пр.2 Пр.5 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Практическая работа №23. Деятельность Лиги Наций.	1		
Тема 2.4.Вторая мировая война: причины, начало, участники.	51- 52	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		
		Причины, участники, начало. «Странная война». Блицкриг вермахта. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.			
		Практическая работа 24. Парикмахеры – одна из самых уважаемых профессий на войне.	1	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в конце 30 годов.	53- 54	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1		Пр.1. Пр.3 Пр. 4 Пр.9 Пр.11 ЦО 1.3
		Практическая работа 25. Советско-финская война.	1		
Тема 2.6.СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.	55- 56	Военная доктрина. Гитлеровский план «Барбаросса». Подготовка армии СССР к войне. Морально – психологическая обстановка в стране.	1		
		Практическая работа 26. Сопоставление уровня готовности СССР и Германии накануне войны. Составление таблицы.	1		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		

Тема 2.7. СССР в первый период войны.	57-58	Битва за Москву, роль и значение. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Повседневная жизнь на фронте. Национальная политика			Пр.1. Пр.2 Пр.3 Пр.9
		Практическая работа №27. Новые правила работы мастеров-парикмахеров на фронте.	1	1	Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8. ЦО 4.1.
Тема 2.8 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.	59-60	Население на оккупированных территориях. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	1		Пр.1. Пр.3 Пр. 4 Пр.9
		Практическая работа № 28. Составить таблицу: «Партизанское движение в СССР».	1		Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
Тема 2.9. Тыл в годы войны.	61-62	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		
		Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Повседневная жизнь в тылу. Национальная политика. Роль советского тыла			
		Практическая работа №29. Роль парикмахеров тыла в годы Великой Отечественной войны.	1	1	
Тема 2.10. Советский Союз в переломный период второй мировой войны.	63-64	Сталинградская битва. Роль и значение Сталинграда в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Завершение коренного перелома в войне. Советское военное искусство. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Роль помощи США в разгроме фашизма.	1		Пр.2 Пр. 4 Пр.6. Пр.8
		Практическая работа №30. Заполнение таблицы «Основные битвы Великой Отечественной войны»	1		ЦО 1.3 ЦО 2.3 ЦО 4.1.
Тема 2.11.Второй фронт.	65-66	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие второго фронта. Роль второго фронта в борьбе с фашизмом. Оценка современных западных историков роли второго фронта и помощи союзников в войне.	1		

		Практическая работа № 31. Составить таблицу: Конференции глав союзных держав и их решения.	1		
Тема 2.12. СССР на завершающем этапе войны.	67-68	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Восстановление границ СССР. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	1		
		Практическая работа № 32. Освобождение Восточной Европы.	1		
Тема 2.13. Капитуляция Германии и Японии.	69-70	Берлинская операция. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Оккупационный режим. Репарации. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Атомная бомбардировка Японии со стороны США. Завершение второй мировой войны.	1		
		Практическая работа №33. Территориальные изменения после второй мировой войны.	1		
Тема 2.14. Культура в годы войны.	71-72	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.3 Пр.5 Пр.8 Пр.11 ЦО 1.8. ЦО 3.1.
		Роль традиционных и культурных ценностей и политических стереотипов. Советская культура, мода и идеология в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Жанры культуры на службе общества. Роль деятелей культуры и науки в победе. Советские писатели в Чистополе.			
		Практическая работа №34. Парикмахерское искусство в годы войны	1	1	
Тема 2.15. Татария и Чистополь в годы войны.	73-74	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.3 Пр.7 Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8. ЦО 3.1. ЦО 4.1.
		Татарстан в годы войны. Казанский обвод. Всеобуч. Эвакуированные в Казани и Чистополе. Вклад ученых в общую победу. Татария и Чистополь в годы войны.			
		Практическая работа № 35. Работа парикмахерских в тыловом городе. Просмотр презентации и ответы на вопросы.	1	1	
Тема 2.16. Герои Советского Союза – наши земляки.	75-76	Полководцы Великой Отечественной Героизм советских людей в годы войны. Государственные награды. Герои Советского Союза – наши земляки. Память о героях Бессмертный полк.	2		
Тема 2.17. Факторы Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	77-78	Профессионально ориентированное содержание	1		
		Причины, факторы победы советского народа. Единство фронта и тыла. Массовый героизм. Национальная политика. Отношения власти и церкви. Социальная политика. Культ личности. Предатели и изменники Родины.			

		Практическая работа №36. «Банно-прачечные отряды, какой вклад в победу внесли» написать эссе-рассуждение	1	1	
Тема 2.18 Итоги второй мировой и Великой Отечественной войны.	79-80	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1		Пр.1. Пр.3 Пр.5 Пр.7 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Практическая работа №37 Нюрнбергский процесс. Современная оценка второй мировой и Великой Отечественной войны в работах историков, писателей, публицистов. Необходимость суда над фашизмом. Выступления обвинителей на процессе. Значение международного судебного процесса.	1		
Раздел 3		Мир и СССР в 50 – 80-е годы	18		
Тема 3.1. Послевоенное устройство мира.	81-82	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Холодная война. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Военные блоки. Две Европы — два мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 4 Пр.6. Пр.8 Пр.11 ЦО 1.8. ЦО 3.1.
		Практическая работа №38 Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».	1		
Тема 3.2. Германия после второй мировой войны.	83-84	Берлин после капитуляции. Зоны оккупации. Положение в оккупированных зонах. Проблемы и трудности в послевоенной Германии.	1		
		Практическая работа №39 Образование ФРГ и ГДР.	1		
Тема 3.3. Страны антифашистской коалиции в первые послевоенные годы.	85-86	Профессионально ориентированное содержание			Пр.3 Пр.6. Пр.11 ЦО 2.3 ЦО 4.1.
		Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции. «Холодная война»	1		
		Практическая работа №40 Особенности послевоенного устройства мира и развитие индустрии красоты	1	1	
		Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.4. СССР в период восстановления народного хозяйства.	87-88	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.	1		Пр.1. Пр.6. Пр.10 Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8. ЦО 3.1.
		Практическая работа №41 Быт, культура, образование, индустрия красоты.	1	1	
Тема 3.5 Страны Восточной Европы в послевоенный период.	89-90	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		Пр.1. Пр.2 Пр. 4 Пр.6. Пр.8 Пр.11 ЦО 1.8. ЦО 3.1.
		Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Место СССР в послевоенном мире. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы			
		Практическая работа № 42 Ретро-стиль женских причесок в Европе в послевоенное время.	1	1	
Тема 3.6. Страны Азии, Африки в 1950-1970 гг	91-92	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		Пр.5 Пр.7 Пр.9 Пр.10 ЦО 1.3 ЦО 2.3
		Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Крушение колониальной системы.			
		Практическая работа № 43 Реформы парикмахерского искусства в Китае.	1	1	
Тема 3.7 Власть и общество в конце 40- х начале 50 –х годов.	93-94	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		Пр.1. Пр.6. Пр.10 Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Репрессии. Дело врачей. Ленинградское дело. Л.П. Берия. ГУЛАГ.			
		Практическая работа № 44 Идеология и культура в послевоенный период.	1	1	

					ЦО 3.1.
Тема 3.8. Н.С. Хрущев. Эпоха «оттепели».	95-96	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр.6. Пр.8 Пр.10 ЦО 3.1. ЦО 4.1.
		XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Экономика, социальная жизнь, культура в 50-60 е гг. Новые веяния в моде. Межэтнические проблемы. XXI съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма. Достижения в космосе. Наука. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Жизнь на пенсии.			
		Практическая работа № 45 Новые открытия в технологии женской стрижки	1	1	
Тема 3.9 Внешняя политика СССР в 60 –е годы.	97-98	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр.5 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Отношения между СССР и США. Визит Н.С.Хрущева в США. Внешнеполитические инициативы СССР. Берлинская стена. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Карибский кризис: причины и последствия.			
		Практическая работа № 46 Производство и экспорт косметических продуктов	1	1	
Раздел 4.		Мир и СССР в 80 -90 е годы	12		
Тема 4.1. Приход к власти Л.И.Брежнева.	99-100	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр.6. Пр.8 Пр.10 ЦО 3.1. ЦО 4.1.
		Личность Л.И.Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. Диссиденты. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.			
		Практическая работа № 47	1	1	

		Открытие уникального процесса производства эмали для ногтей с использованием пигментов вместо красителей.			
Тема 4.2. Внешняя политика Советского Союза в 70-80 годы.	101	Профессионально ориентированное содержание	1		
	- 102	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Заключительный этап «холодной войны».			
		Практическая работа № 48 Развитие рынка декоративной косметики.	1	1	
Тема 4.3. Война в Афганистане	103	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Обострение отношений в конце 70-х годов- начале 80-х годов. Война в Афганистане. Афганский конфликт 1979—1989. Военные действия на территории Афганистана	1		Пр.1. Пр.3 Пр.7 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
	- 104	Практическая работа № 49 Итоги Афганской войны. Вывод советских войск с территории Афганистана.	1		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	105	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 Пр.6. Пр.8 Пр.10 ЦО 3.1. ЦО 4.1.
	- 106	Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки изменений. Последствия, влияние изменений на дальнейшее развитие общества. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.			
		Практическая работа № 50 Введение в производство изготовление зубных паст, красителей для волос.	1	1	

Тема 4.5. Наука и техника СССР в 1970-1980 е гг.	107 - 108	Достижения советской науки и культура эпохи «развитого социализма. Успехи и противоречия. Причины отставания научно – технического развития от стран Запада.	2		
Тема 4.6. Духовная и культурная жизнь СССР в 70 - 80 годы.	109 - 110	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр. 4 Пр.8 ЦО 1.8.
		Литература. Кинематограф Успехи и трудности развития СССР в 60 – 80 годы. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.			
		Практическая работа № 51 Прически СССР: бабетта, шиньон.	1	1	
Раздел 5		От СССР к Российской Федерации	18		
Тема 5.1. Политика «перестройки».	111 - 112	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.3 Пр.7 Пр.9 ЦО 1.3 ЦО 1.8.
		Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Попытки экономической модернизации. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Экономические реформы М.С.Горбачева, их результаты.			
		Практическая работа № 52 Проведение исследований в области альтернативного тестирования косметических средств.	1	1	
Тема 5.2. Общество СССР в 80-е годы.	113 - 114	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.2 ЦО 2.3 ЦО 3.1. ЦО 4.1.
		Изменение в общественном сознании. XIX партийная конференция. Съезд народных депутатов. Выборы президента СССР. Парад суверенитетов. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Кризис классической советской модели социализма Крах политики перестройки. Реформы политической системы. Выборы президента СССР.			
		Практическая работа № 53 Прически и макияж в СССР в 80 е гг	1	1	
Тема 5.3.		Профессионально ориентированное содержание			Пр. 1

Кризис и распад советской системы.	115 - 116	Августовский путч. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Горбачев и Ельцин в событиях августа 1991г. Российская Федерация как правопреемница СССР. Распад СССР (1985–1991 гг.)	1		Пр. 4 Пр. 8, ЦО 1.3 ЦО 2.3
		Практическая работа № 54 Применение в индустрии красоты ДНК-технологий.	1	1	
Тема 5.4. Экономические реформы 1990-х годов.	117 - 118	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.3 Пр. 4 Пр.9 Пр.11 ЦО 1.3
		Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Переход к рыночным отношениям, реформы и их последствия. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Отставка Б.Н.Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Военно-политический кризис в Чечне. Чеченская война.			
		Практическая работа № 55 Российские парикмахеры 90- х гг	1	1	
Тема 5.5. Формирование российской государственности.	119 - 120	Россия и Запад. Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Система разделения властей. Государственная Дума. Принципы федерализма.	1		
		Практическая работа № 56 Государственные символы: флаг, герб, гимн.	1		
Тема 5.6. Становление новой России	121 - 122	Профессионально ориентированное содержание	1		Пр.1. Пр.4. Пр.6. ЦО 1.3. ЦО 2.3
		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			
		Практическая работа № 57 Развитие индустрии красоты в России за рубежом.	1	1	

Тема 5.7. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	123	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	1		Пр.1. Пр. 8 ЦО 2.3 ЦО 1.8	
	124					
	Практическая работа № 58 Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. СВО.	1				
Тема 5.8. Глобальные проблемы человечества	125	Профессионально ориентированное содержание	1			
	-					
	126	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.				
	Практическая работа № 59 Новейшие достижения в области индустрии красоты	1	1			
Тема 5.9. Обобщение по всему курсу истории	127	Практическая работа №60 Повторить основные понятия, закрепить знания, выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их.	2			Пр.1. Пр.2 Пр.3 Пр. 4 Пр.5 Пр.6. Пр.7 Пр.8 Пр.9 Пр.10 Пр.11 ЦО 1.3 ЦО 1.8. ЦО 2.3 ЦО 3.1. ЦО 4.1.
	- 128					
Промежуточная аттестация (экзамен)		6				
Консультации		2				
ИТОГО		136	44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные

издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -21-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 448 с. ISBN 978-5-0054-0043-7. — Текст: непосредственный.

2. Самыгин П.С. История: учеб. для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей / П.С.Самыгин [и др.] История - Изд.20-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 474 с. – (Профессиональное образование). — SBN: 978-5-222-26882-7. — Текст: непосредственный.

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессио- нального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для сред- него профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное обра- зование). — ISBN 978- 5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.
2. История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьева. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. -

М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7.
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Раздел 1. Россия и мир в 1900 -1939 г. г.	<i>Л.3-Л4 М.2-М3 Пр. 1-6 ЦО.1.3. ЦО 2.3. ЦО 4.1.</i>	Входное тестирование Устный опрос Тестирование Решение исторических задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 2. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза.	<i>Л.1 - Л.2. М.1 М.4. Пр.7-11 ЦО 1.8. ЦО 3.1. ЦО 4.1.</i>	Устный опрос Тестирование Решение исторических задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Кейс-задача Эссе Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 3. Мир и СССР в 50 – 80-е годы	<i>Л.3-Л4 М.2-М3 Пр. 1-6 ЦО.1.3. ЦО 2.3.</i>	Устный опрос Тестирование Решение исторических задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Кейс-задача Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 4. Мир и СССР в 80 -90 е годы	<i>Л.1 - Л.2. М.1 М.4. Пр.7-11 ЦО. 1.8. ЦО 3.1. ЦО 4.1.</i>	Устный опрос Тестирование Решение исторических задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Кейс-задача Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 5. От СССР к Российской Федерации	<i>Л.3-Л4 М.2-М3 Пр. 1-6 ЦО.1.3. ЦО 2.3. ЦО 4.1.</i>	Устный опрос Тестирование Решение исторических задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Эссе Кейс-задача Оценка самостоятельно выполненных заданий
Экзамен	<i>Л.1-Л.4. М.1- М.3 Пр.1-Пр.11 ЦО 1.3; ЦО 1.8; ЦО 2.3; ЦО 3.1.; ЦО 4.1.</i>	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.04 Обществознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	450
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.04 Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

предметных

Пр.1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской

Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

Пр.2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Пр.3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

Пр.4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

Пр.5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Пр.6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Пр.7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Пр.8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том

числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

Пр.9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Пр.10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Пр.11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Пр.12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 04 «Обществознание» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр.1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; Пр.3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Пр.9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
Пр.1) сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; Пр.6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Пр.11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Пр.5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
Пр.1) сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; Пр.7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Пр.10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Пр.8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Пр.7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Пр.9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
Пр.1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Пр.2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Пр.3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Пр.5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,	

биографический метод, социальное прогнозирование; Пр.6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Пр.7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Пр.8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; Пр.9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Пр.10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и	

инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Пр.11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Пр.12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
Пр.9) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Пр.4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе в форме практической подготовки	28
лекции	48
практические	24
Профессионально-ориентированное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
в том числе:	
Консультации	Не предусмотрены
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	В том числе с практ. подг.	Коды предметных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		Человек и общество	12		
Тема 1.1. Введение. Общество как сложная система.	1-2	Профессионально ориентированное содержание	1	1	Пр. 1 Пр.6 ЦО 1.1 ЦО 3.2
		Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Необходимость знаний об обществе. Актуальность изучения обществознания. Понятие общества. Общество как объект изучения. Развитие знаний, представлений об обществе. Идеи и взгляды мыслителей, ученых разных эпох на общество, его строение, развитие. Науки, изучающие общество. Перспективы развития в информационном обществе специальностей индустрии красоты			
Тема 1.2. Происхождение человека и становление общества.	3-4	Практическая работа №1 Направления цифровизации в профессиональной деятельности информационной системы и программирования	1	1	
		Наука о происхождении человека. Человек и Космос Становление общества. Сущность человека. Человек как результат биологической и социальной революции. Общество - продукт деятельности человека, условие его существования. Мышление, деятельность, язык. Общество и живые природные сообщества.			
Тема 1.3. Структура и элементы человеческой психики и сознания	5-6	Практическая работа №2 Наука о происхождении человека.	1		Пр. 1 Пр. 2 Пр.9 ЦО 1.1 ЦО 4.3 ЦО 3.2
		Профессионально ориентированное содержание	1	1	
		Понятие психики, сознания. Условия формирования сознания. Роль социума в формировании сознания. Структура внутреннего мира человека. Инстинкты, рефлексy, стимулы, потребности, мотивы. Сила воли. Рассудок, разум.			
		Практическая работа №3 Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов в информационной системе и программирования	1	1	

Тема 1.4 Деятельность как способ существования людей	7-8	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
		Сущность и структура деятельности. Деятельность, ее виды. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Труд - основа общественного развития. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности работников флота. Потребности, способности и интересы. Влияние общества на личность. Социальная сущность деятельности			
		Практическая работа №4 Профессиональное самоопределение. Выбор профессии по специальности «Информационные системы и программирование»	1	1	
Тема 1.5. Общество и природа	9-10	Профессионально ориентированное содержание	1	1	Пр. 1 Пр. 2 Пр.4 Пр. 12 ЦО 1.1 ЦО 4.3 ЦО 1.5
		Общество и природа, взаимосвязь и взаимозависимость. Человек и природа. «Вторая природа». Противоречивость воздействия людей на природную среду. Современные теории будущего природы и человечества. Человек и природа. Значение техногенных революций.			
		Практическая работа №5 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов в сфере информационной системы и программирования	1	1	
Тема 1.6. Человек - индивид – личность	11-12	Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Индивидуальность. Личность, условия становления личности. Социализация. Социальные типы личности. Цель и смысл человеческой жизни. Философские представления о социальных качествах человека. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Роль личности в сфере водного транспорта	1		
		Практическая работа №6 Социализация, ее этапы и сущность.	1		
Раздел 2.		Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	12		
Тема 2.1. Духовная культура общества.	13-14	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Духовная деятельность, ее формы. Культура как явление общественной жизни. Понятие духовной культуры. Многообразие культур. Субкультура и контркультура. Диалог культур. Толерантность.	1		Пр. 2 Пр. 8 Пр. 11 ЦО 4.3 ЦО 1.5 ЦО 8.2
		Практическая работа №7 Массовая культура	1		

Тема 2.2. Духовный мир личности	15-16	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Духовный мир и духовность. Проблемы духовного кризиса. Менталитет.	1		
		Практическая работа № 8 Заполнить таблицу «Типы мировоззрения»	1		
Тема 2.3. Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели.	17-18	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
		Понятие морали. Мораль в жизни людей. Моральное поведение. Функции морали. Понятие нравственных категорий. Добродетели. Совесть. Милосердие. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный идеал.			
		Практическая работа №9 Моральный самоконтроль личности в сфере информационной системы и программирования	1	1	
Тема 2.4. Наука	19-20	Профессионально ориентированное содержание	1	1	Пр. 1 Пр.5 Пр. 7 ЦО 1.1
		Наука, ее функции и признаки. Научное знание, специфика научного познания. Этика науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Ответственность ученого перед обществом. Образование в современном мире			ЦО 1.2 ЦО 8.2
		Практическая работа №10 Значимость труда работников в сфере технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 2.5. Религия, ее роль в жизни общества.	21-22	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Сущность и роль религии в жизни человека и общества. Религиозные догматы мировых религий.	1		Пр. 2 Пр. 8 Пр.9 Пр. 12 ЦО 4.3
		Практическая работа №11 Религия и свобода совести	1		ЦО 1.5 ЦО 3.2
Тема 2.6. Искусство: структура, функции, место в духовной культуре.	23-24	Искусство; структура и функции искусства. Споры о сущности искусства. Современное искусство. Формы культуры. Массовая культура как одна из форм культуры.	1		
		Практическая работа №12 Составить кластер «Искусство»	1		
Раздел 3.		Экономика	10		
Тема 3.1.	25-26	Профессионально ориентированное содержание	1	1	

Экономика и экономическая наука		Предмет экономики. Экономика как наука. Законы в экономике. Роль экономической науки в обществе. Экономика социализма и экономика капитализма Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Стратегия поведения при поиске работы. Рыночное общество. Отношения между трудом и капиталом			Пр. 10 Пр. 11 Пр.6 ЦО 3.2 ЦО 1.5 ЦО 8.2
		Практическая работа №13 Возможности профессиональной переподготовки работников технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 3.2. Собственность. Эволюция капитализма	27-28	Обмен и торговля. Торговый капитализм. Первоначальное накопление капитала. Понятие собственности. Формы собственности. Собственность в России. Конституция России о собственности. Зарождение и развитие капитализма. Смешанная экономика. Монополия.	1		
		Практическая работа № 14 Зарождение и развитие капитализма.	1		
Тема 3.3. Производитель на рынке Предпринимательство и бизнес	29-30	Профессионально ориентированное содержание	1	1	Пр. 3 Пр. 7 Пр. 10 ЦО 8.2 ЦО 4.3
		Производство, факторы производства, издержки производства. Промышленность, ее отрасли. Спрос, предложение, цена, маркетинг. Предпринимательство и предприимчивость. Бизнес. Малый бизнес, его черты и проблемы. Формы организации бизнеса.			
		Практическая работа № 15 Предпринимательская деятельность в сфере технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 3.4. Роль государства в экономике	31-32	Профессионально ориентированное содержание	1	2	Пр. 10 Пр. 11 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Государство, его экономические функции. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства Бюджетная система Российской Федерации. Расходы и доходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Налоги и сборы: понятие, виды. Налоговые доходы.			
		Практическая работа №16 Спрос на труд и его факторы в сфере технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 3. 5. Рынок труда и безработица	33-34	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Особенности разделения труда и специализации в сфере морского транспорта.	1	2	

		Практическая работа № 17 Проблемы экономики в сфере технологии индустрии красоты	1	1	
Раздел 4		Социальные отношения	8		
Тема.4.1. Социальная структура и социальные отношения	35-36	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Социальные лифты. П. Сорокин.	1		Пр. 2 Пр. 8 Пр.9 Пр. 12 ЦО 4.3 ЦО 1.5 ЦО 3.2
		Практическая работа № 18 Приведите примеры личной и групповой мобильности.	1		
Тема 4.2. Социальные статусы и роли	37-38	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
		Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
		Практическая работа № 19 Социальные интересы и формы социального взаимодействия в коллективе специалистов в сфере технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 4.3. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	39-40	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1		Пр. 2 Пр.5 ЦО 4.3 ЦО 1.2
		Практическая работа № 20 Девиантное поведение, его формы, проявления.	1		
Тема 4.4. Этнос и нация	41-42	Понятия этнос. Типы этноса. Национальные и многонациональные государства. Проблемы этносов.	1		
		Практическая работа № 21 Межэтнические отношения и национальная политика	1		
Раздел 5.		Политика как общественное явление	8		
Тема 5.1. Политическая система общества	43-44	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1		Пр.5 Пр. 10 Пр. 11 ЦО 1.2 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Практическая работа № 22 Правовое государство и гражданское общество	1		
Тема 5.2. Государство в политической системе	45-46	Понятие, сущность, причины возникновения государства. Функции государства. Формы правления. Территориальное устройство.	1		
		Практическая работа № 23 Роль СМИ в политической жизни	1		
Тема 5.3. Политический режим	47-48	Политический режим. Типология политических режимов. Режимы демократические и недемократические. Авторитарные и тоталитарные политические режимы. Гражданство. Натурализация.	1		
		Практическая работа № 24 Политическое сознание и политическое поведение	1		

Тема 5.4. Местное самоуправление	49-50	Термин самоуправление. История самоуправления в России. Принципы организации. Теории самоуправления. Самоуправление в России. Функции и значение самоуправления.	1		
		Практическая работа № 25 Составить схему «Местное самоуправление»	1		
Раздел 6		Право	22		
Тема 6.1. Понятие права. Происхождение государства и права.	51-52	Социальные нормы. Правовые и моральные нормы Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Понятие государства. Происхождение государства.	1		Пр. 1 Пр.4 Пр. 11 ЦО 1.1 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Практическая работа № 26 Связь государства и права.	1		
Тема 6.2. Правоотношения. Правонарушения	53-54	Правовые отношения и их структура. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Состав и виды правонарушений.	1		
		Практическая работа № 27 Юридическая ответственность и ее задачи	1		
Тема 6.3. Конституция РФ. Основы конституционного строя .	55-56	Конституционное право, как отрасль российского права. Характеристика и сущность Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя. Принятие конституции РФ.	1		
		Практическая работа № 28 Характеристика Российского государства в Конституции РФ	1		
Тема 6.4. <i>Государственные символы РФ</i> <i>(Урок-конференция)</i>	57-58	Понятие государственных символов. Закон о государственных символах. Герб, гимн, флаг Российской Федерации и Республики Татарстан	1		Пр. 10 Пр. 11 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Практическая работа № 29 Герб, гимн, флаг Республики Татарстан	1		
Тема 6.5. Правовой статус личности	59-60	Основы правового статуса личности. Гражданство. Правовой статус личности. Права и свободы граждан. Гарантии прав и свобод.	1		
		Практическая работа № 30 Конституционные права и обязанности человека	1		
Тема 6.6. Система государственных органов РФ	61-62	Понятие «Система государственных органов Российской Федерации». Законодательная, исполнительная власть. Суд и прокуратура. Адвокатура. Принципы формирования, функции.	1		
		Практическая работа № 31 Институт президентства.	1		
Тема 6.7. Общая характеристика гражданского и административного права.	63-64	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: Защита прав потребителей.	1		
		Практическая работа № 32 Административное право и административные правоотношения.	1		
	65-66	Профессионально ориентированное содержание			Пр. 1

Тема 6.8. Общая характеристика трудового, образовательного права		Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор; понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	2	Пр.4 Пр. 11 ЦО 1.1 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Практическая работа № 33 Трудовые правоотношения работников сферы технологии индустрии красоты	1	1	
Тема 6.9. Общая характеристика семейного права.	67-68	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.	1		
		Практическая работа № 34 Семейные правоотношения	1		
Тема 6.10. Общая характеристика уголовного права	69-70	Практическая работа № 35 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Пр. 12 ЦО 1.5
		Практическая работа № 36 Уголовная ответственность.	1		
Тема 6.11. Дифференцированный зачет.	71-72	Контроль знаний, умений, определение уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.	2		Пр. 1- Пр. 12 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 1.5 ЦО 3.2 ЦО 4.3 ЦО 8.2
		Всего	72	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник для 10 класса. Базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 320 с. - 978-5-09-103604-6. – Текст: непосредственный.

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник для 11 класса. Базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 336 с. - 978-5-09-101554-6. - Текст: непосредственный.

1. Купцов, В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.

2. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469646>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В.Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. –384 с. – ISBN 978–5–533–00937–9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. – 424 с. – ISBN 978–5–533–00938–6. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение, Приказ N 413.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Раздел 1. Человек и общество	Л1 – Л4, М.3 Пр.1- Пр.6 ЦО 1.2. ЦО 3.2. ЦО 8.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Л1-Л3 М.1-М.2 Пр.5-Пр.8 ЦО 1.1 ЦО 1.5 ЦО 4.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий
Раздел 3. Экономика	Л.2 – Л.3, М.3 Пр. 7- Пр.12 ЦО 1.1 ЦО 1.5. ЦО 4.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий
Раздел 4. Социальные отношения	Л1 – Л4, М.3 Пр.1- Пр.6 ЦО 1.2. ЦО 3.2. ЦО 8.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий
Раздел 5. Политика как общественное явление	Л1-Л3 М.1-М.2 Пр.5-Пр.8 ЦО 1.1 ЦО 1.5 ЦО 4.3.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий

Раздел 6. Право	Л1 – Л4, М.3 Пр.1- Пр.6 ЦО 1.2. ЦО 3.2. ЦО 8.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовые задания Эссе Наблюдение за ходом выполнения практико- ориентированных заданий
Дифференцированный зачет	Л1 – Л4, М.1- М.4. Пр.1- Пр.12 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 1.5 ЦО 3.2 ЦО 4.3 ЦО 8.2	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	443
Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	444
1.3. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
1.4. Содержание дисциплины	445
1.5. Курсовой проект (работа).....	
Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	450
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	450
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	450
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.05 География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в)
работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных

Пр 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Пр 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Пр 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 05 «География» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

<i>Предметные результаты</i>	<i>Общие компетенции</i>
Пр 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Пр 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Пр 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
Пр 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Пр 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Пр 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Пр 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

Пр 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Пр 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Пр 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе в форме практической подготовки	28
Лекции	36
лабораторные, практические	36
Профессионально ориентированное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды предметных результатов и целевые ориентиры, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Общая характеристика мира			38		
Содержание учебного материала					
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	1-2	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение <i>Введение. Источники географической информации. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Связь географии с профессией 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.</i>	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 8.2
	3-4	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическая работа № 1. Ознакомление с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 8.2
	5-6	Практическое занятие № 2 «Обозначение на контурной карте стран по уровню социально-экономического развития»	2		
Тема 1.2. География населения мира		Содержание учебного материала			

	7-8	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира, его влияние на индустрию красоты. Социальная структура общества	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 7.1, ЦО 7.2
Тема 1.3. Размещение населения	9-10	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы его влияние на индустрию красоты	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 2.1, ЦО1.8
	11-12	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. его влияние на индустрию красоты	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 2.1, ЦО 1.8
	13-14	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 4 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира его влияние на индустрию красоты	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 2.1, ЦО 1.8
Тема 1.4.		Содержание учебного материала			

Мировое хозяйство.	15-16	Теоретическое обучение Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 1.7, ЦО 8.2</i>
	17-18	Практическое занятие № 5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 1.7, ЦО 8.2</i>
Тема 1.5 География основных отраслей мирового хозяйства		Содержание учебного материала			
	19-20	Теоретическое обучение Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 7.3</i>
Тема 1.6 Чёрная и цветная металлургия мира. Машиностроение мира.		Содержание учебного материала			
	21-22	Теоретическое обучение Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 7.3</i>
Тема 1.7 Транспортный комплекс мира. Химическая лесная, легкая промышленность мира.	23-24	Теоретическое обучение Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6 ЦО 7.3</i>

Тема 1.8 Сельское хозяйство мира.	25-26	Теоретическое обучение Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6</i> <i>ЦО 7.3</i>
	27-28	Практические занятия № 6 Определение, обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур и стран их производящих. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Главные центры мировой торговли.	2		<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6</i> <i>ЦО 7.3</i>
Тема 1.9 География отраслей непроизводственной сферы.	29-30	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение <i>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, косметологических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</i>	2	1	<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6</i> <i>ЦО 7.3</i>
	31-32	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 7 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Главные центры мировой торговли <i>и индустрии красоты</i> .	2	1	<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6</i> <i>ЦО 1.7 ЦО 1.8</i>
	33-34	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 8 Размещение <i>профильной отрасли</i> мирового хозяйства на карте мира.	2	1	<i>ПР 1, ПР2, ПР 4, ПР 6</i> <i>ЦО 1.7 ЦО 1.8</i>
	35-36	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 9 Составление экономико-географической характеристики <i>профильной отрасли</i> .	2	1	

	37-38	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 10 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха в т.ч. профильной отрасли	2	1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			24		
Тема 2.1. Зарубежная Европа		Содержание учебного материала			
Место и роль Зарубежной Европы в мире.	39-40	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма и индустрии красоты в Европе.	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 1.7, ЦО 8.2
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	41-42	Теоретическое обучение Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 1.7, ЦО 8.2
	43-44	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 11 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства и профильной отрасли Европейской страны (по вариантам)»	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2
2.2. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		Содержание учебного материала			
	45-46	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии, влияние на профильную отрасль. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2

		<i>Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</i>			
	47-48	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 12 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения, хозяйства и профильной отрасли стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии (по вариантам)	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 1.7, ЦО 8.2
Тема 2.3 Место и роль Африки в мире.	49-50	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение <i>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления, влияние на профильную отрасль.</i>	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2
Тема 2.4. Место и роль Северной Америки в мире.		Содержание учебного материала			
	51-52	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение <i>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, профильной отрасли.</i> <i>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</i> <i>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</i>	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2
Место и роль Латинской Америки в мире.	53-54	Теоретическое обучение Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2

		хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура, профильная отрасль.			
	55-56	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 13 Составление сравнительной экономико-географической характеристики, <i>профильной отрасли</i> двух стран Северной и Латинской Америки (по вариантам).	2	1	ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2
Тема 2.5 Австралия и Океания		Содержание учебного материала			ПР 7, ПР 8, ПР 9. ЦО 8.2
	57-58	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение <i>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, профильная отрасль. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</i>	2	1	
Тема 2.6 Россия в современном мире		Содержание учебного материала			
	59-60	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами, в <i>профильной отрасли</i> и других формах внешнеэкономических связей.	2	1	ПР 4, ПР 6, ПР 7 ЦО 1.8, ЦО 2.1
	61-62	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 14 Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	1	ПР 1, ПР 2, ПР 4 ПР 6 ЦО 8.2
	63-64	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 15 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	1	

	65-66	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия № 16 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами и услугами России	2	1	ПР 1, ПР2, ПР 4 ПР 6 ЦО 8.2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			10		
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	67-68	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	1	ПР 3, ПР 5, ПР8, ПР 9, ПР 10 ЦО7.1,ЦО 7.2,ЦО 7.6
	69-70	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практические занятия №17-18. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. *Влияние индустрии красоты на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ПР 3, ПР 5, ПР8, ПР 9, ПР 10 ЦО7.1,ЦО 7.2, ЦО 7.6
Дифференцированный зачет	71-72	Оценка усвоения личностных, метапредметных, предметных результатов	2		
	Всего		72 часа	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Вишнякова Я.Д. Экономическая география: учебник и практикум для СПО. –М., Издательство Юрайт, 2019-594с. ISBN 978-5-9916-6204-8: текст непосредственный
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
4. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
4. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
5. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
6. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
7. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Показатели результата	оценки	Форма контроля и оценивания
Раздел 1. Общая характеристика стран мира	<i>П 1 Л 2, Л 4, Л 7, М1, М2, ЦО 1.7, ЦО 1.8</i>		Тестирование Кейс-задания Устный опрос Письменный опрос
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	<i>П 3 Л2, Л 4, М1, М2, ЦО 7.2, ЦО 7.8</i>		Тестирование Устный опрос Кейс-задания Практическая работа с к/к
Раздел 3. География населения мира	<i>П3, П12. Л 2,Л4, Л5, М1, М2, ЦО 1.8, ЦО 8.2</i>		Тестирование Устный опрос Кейс-задания Практическая работа с к/к
Раздел 4. Мировое хозяйство	<i>П 11,П14,П15. Л 2,Л4, М 5, ЦО 7.3, ЦО 7.6</i>		Тестирование Устный опрос Практическая работа с применением к/к
Раздел 5. Региональная характеристика мира	<i>П 3. Л2,Л3 МР1, М2, М3, ЦОЦО 8.2, ЦО 2.1</i>		Тестирование Практическая работа с применением к\к
Раздел 6. Россия в современном мире	<i>П7, П16, Л1, Л2, Л3, М5,М3, ЦО8.2, ЦО 1.7</i>		Тестирование Устный опрос
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	<i>П1, П3,П18, Л1,Л2,Л5,Л7, М1,М2, М3, ЦО 8.2, ЦО 7.3</i>		Тестирование Устный опрос

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.06 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л₁ осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л₂ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л₃ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л₄ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных

М₁ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М₂ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М₃ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных

П₁ овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П₂ овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П₃ знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П₄ овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П₅ овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П₆ овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П₇ овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П₈ развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П₉ приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 06 «Иностранный язык» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
П₁ овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
П₆ овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
П₇ овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
П₄ овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
П₉ приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
Предметные результаты	Профессиональные компетенции
Пр8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	112
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	112
в том числе в форме практической подготовки	44
лекции	4 (2+2)
лабораторные, практические	108 (66+42)
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
в том числе	*
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
индивидуальный проект _____ часов;	-
Консультации _____ часов	-
Промежуточная аттестация _____ часов.	2

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем. 1 курс	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объём часов	В том числе в форме практ. подгот.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр		68	44	
Иностранный язык для общих целей.				
Введение. Английский язык– язык международного общения.	Лекция №1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Краткая историческая справка. Сравнение английского и русского алфавита (латинница и кириллица).	2		ЦО 8.8
Раздел 1. Знакомство.		4		
Тема 1.1. Речевой этикет. Местоимения.	Практическое занятие. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Местоимения и их функция в речи.	2		Пр 2,8 ЦО 8.8
Тема 1.2. Описание человека (Appearance and Manner). Порядок слов в английском предложении.	Профессионально-ориентированное содержание. Описание внешности, с использованием профессиональной лексики (волосы, брови, ресницы, ногти и т.д.) Практическое занятие. Активизация лексики «О себе» (About Myself). Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	2	
Раздел 2. Межличностные отношения.		12		
Тема 2.1. Семья и семейные отношения (My Family). Имя существительное.	Практическое занятие. Составление монолога с указанием своих данных. Образование множественного числа. Притяжательный падеж.	2		Пр 1 ЦО 3.1
Тема 2.2. Время. Имя числительное.	Практическое занятие. Числительные количественные и порядковые. Правила перевода безличных и неопределенно-личных предложений.	2		

Тема 2.3. Как появился календарь (Calendar). Стили речи и фразеология.	Практическое занятие. Образование дней недели, названий месяцев Гороскоп. Виды календарей. Литература различных жанров и разговорная речь. Фразеологизмы и пословицы, существующие в английском языке.	2		
Тема 2.4. Мобильная связь (Mobile Communication). Интонация английского предложения.	Практическое занятие. Речевые клише и фразы по телефону. Аудирование, развитие навыков диалогической речи. Нисходящая, восходящая, ступенчатая интонация. Формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2		
Тема 2.5. Личная переписка. Безличные и неопределенно-личные предложения.	Практическое занятие. Знакомство с написанием личного письма. Составление заявления, анкеты, резюме. Основы перевода. Разные виды чтения. Основные правила английской пунктуации.	2		
Тема 2.6. Мир открытий (Ancient Discoveries). Артикул.	Профессионально-ориентированное содержание. История парикмахеров от древнего Египта до современных стилистов. Просмотровое чтение. Практическое занятие. Древние цивилизации. Новая лексика, чтение связных текстов. Чтение текста «7 чудес света». Артикли определенный, неопределенный, нулевой.	2	2	
Раздел 3. Мой дом – моя крепость.		10		
Тема 3.1. Мой дом. Моя квартира. Конструкция There is/ There are.	Практическое занятие. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Asking the way. Разно жанровые тексты по теме.	2		Пр 1, 2 ЦО 3.1
Тема 3.2. Описание жилища. Предлоги.	Практическое занятие. Мой дом. Моя квартира. Предлоги места и направления, конструкция to be going to...	2		
Тема 3.3. Продукты и питание (Meals). Основные типы вопросов в английском языке.	Практическое занятие. Традиции и продукты питания (Traditions of Food). Кухни народов мира. Питание в Англии. Английский чай. (English Tea). Общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный вопросы.	2		
Тема 3.4. Я – студент Чистопольского сельскохозяйственного техникума. Описание техникума. Общие вопросы.	Профессионально-ориентированное содержание. Студенческие прически и макияж. Составление диалога.	2	2	

	Практическое занятие. Чистопольский сельскохозяйственный техникум (Chistopol Agricultural Technical School). Новая лексика, аудирование, развитие навыков диалогической речи.			
Тема 3.5. Урок английского языка (At the English Lesson). Описание кабинета иностранного языка.	Практическое занятие. Выражения классного обихода. Порядок слов в вопросительном предложении. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, времени.	2		
Раздел 4. Образование.		10		
Тема 4.1. Мой рабочий день (My Working Day). Глагол.	Практическое занятие. Распорядок дня студента техникума (лексика по теме), составление предложений. Глаголы правильные и неправильные. Образование 4 форм глагола.	2		Пр 1, 2 ЦО 3.1
Тема 4.1. Книги в моей жизни (Books in my life). Правила пользования словарем.	Практическое занятие. Известные литературные авторы. Творчество Агаты Кристи. Редьярд Киплинг. Новая лексика, чтение связных текстов. Стихотворение «Шестерка слуг». Структура словаря. Типы словарей.	2		
Тема 4.2. Образование в России (Education in Russia). Обучение составлению презентаций.	Практическое занятие. Образовательные институты в России. Лучшие ВУЗы. Новая лексика, чтение связных текстов, обучение монологической речи по теме.	2		
Тема 4.3. Образование в Великобритании (Education in Great Britain). Составление рассказов.	Практическое занятие. Система образования. Профессиональное образование в Великобритании и США. Обучение составлению плана рассказа. Чтение и работа с текстом. Составление конспекта.	2		
Тема 4.4. Оксфорд. Кембридж. Написание эссе.	Практическое занятие. История Оксфордского и Кембриджского университетов. Выдающиеся выпускники. Ежегодная регата «сине-голубых». Новая лексика, работа со словарем, составление диалогов, работа в парах.	2		
Раздел 5. Хобби, досуг.		14		
Тема 5.1. Хобби, досуг. Система времен английского глагола.	Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. Мое хобби, виды досуга. Систематизация английских времен. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	2		Пр 1,5,6 ЦО 8.5

Тема 5.2. Кино и телевидение. Настоящее простое время (The Present Indefinite Tense).	Профессионально-ориентированное содержание. Отечественные и зарубежные фильмы о парикмахерах «Салон красоты» «Дамский цирюльник» «Севильский цирюльник» «Английский цирюльник» «Стигматы, Человек, которого не было» «Парикмахерская» «Не шутите с Зоханом». Просмотр отрывка из американского фильма «Поездка в Америку». Практическое занятие. Роль кино и ТВ в обществе. Работа с видео материалом. Образование и употребление простого настоящего времени. Вспомогательные глаголы do/does. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени.	2	2	
Тема 5.3. Английская живопись (English Painting). Прошедшее простое время (The Past Indefinite Tense).	Профессионально-ориентированное содержание. Английские художники-портретисты, модные прически на портретах 17-18 века. Практическое занятие. Презентация: «Известные английские художники». Образование и употребление простого прошедшего времени. 2 форма глагола. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Вспомогательный глагол did.	2	2	
Тема 5.4. Музыкальное творчество Великобритании и Америки. Будущее простое время (The Future Indefinite Tense).	Практическое занятие. Жанры музыки и инструменты. Молодежные группы и течения. Выполнение упражнений, ответы на вопросы. Образование и употребление простого будущего времени. Вспомогательный глагол shall, will.	2		
Тема 5.5. Проблемы молодежи (Problems of Youth). Модальные глаголы (Modal Verbs).	Профессионально-ориентированное содержание. Экзотические молодежные прически. Составление рекомендаций от модного стилиста. Практическое занятие. Молодежные группы и течения. Стихотворение «Досуг» (Leisure). Конкурс декламаторов. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	2	2	
Тема 5.6. Мировые религии (World Religions). Обучение проекту.	Лекция №2. Мирное сосуществование христианства и мусульманства в Татарстане. Введение и отработка	2		

	новых лексических единиц, чтение и перевод текстов, проектная работа.			
Тема 5.7. Выдающиеся исторические события и личности. Индивидуальный творческий проект.	Профессионально-ориентированное содержание. Мастера парикмахерского искусства Видал Сассун и Александр де Пари. Развитие навыков устной речи и чтения. Практическое занятие. Выражение вероятности may, might, could, составление предложений с модальными глаголами. Обучение написанию докладов и рефератов. Реферирование текстов.	2	2	
Раздел 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		6		
Тема 6.1. Спорт и спортивные игры. Здоровый образ жизни (Care of Life).	Профессионально-ориентированное содержание. Спортивные прически. Уход за волосами и кожей лица и рук. Косметические средства. Знакомство с профессиональной лексикой. Практическое занятие. Активизация лексики. Составление предложений. Ответы на вопросы по тексту «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки». Глаголы: go, play, do со спортивной лексикой.	2	2	Пр 1,4 ЦО 8.8
Тема 6.2. Олимпийские игры. (Olympic Games). Времена категории Continuous.	Практическое занятие. История олимпийских игр. Молодежные спортивные движения. (новая лексика, выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы). Образование и употребление продолженных времен, вспомогательный глагол to be.	2		
Тема 6.3. Экстремальные виды спорта (Extreme sports). Времена категории Perfect.	Практическое занятие. Видео словарь по теме, новая лексика, работа с текстом, выполнение упражнений. Образование и употребление группы совершенных времен, вспомогательный глагол to have.	2		
Раздел 7. Экскурсии и путешествия.		8		
Тема 7.1. Туризм (Tourism). Страдательный Залог (Passive Voice).	Профессионально-ориентированное содержание. Индустрия красоты для туристов и отдыхающих. Услуги стилистов по созданию праздничных и экзотических причесок. Практическое занятие.	2	2	Пр 1, 6 ЦО 3.1

	Развитие навыков чтения. Образование страдательного залога в английском языке. Выполнение заданий к тексту.			
Тема 7.2. Россия. (Russia, my Native Country). Реферирование текстов.	Практическое занятие. Государственное и политическое устройство, географическое положение. Интернациональная лексика. Обучение реферированию текстов. Аббревиатуры и условные обозначения.	2		
Тема 7.3. Москва (Moscow). Города России (Cities of Russia). Развитие навыков устной речи и чтения.	Профессионально-ориентированное содержание. Салоны красоты и знаменитые московские стилисты Сергей Зверев, Андрей Давыдов, Сергей Бозиянц, Александр Рогов. Практическое занятие. Москва – политическая столица России. С.-Петербург – культурная столица России. Промышленность, достопримечательности, органы власти. Видео экскурсии по городам России. Обучение написанию докладов и рефератов.	2	2	
Тема 7.4. Праздники в России и Татарстане. (Holidays in Russia & Tatarstan). Обучение конспектированию.	Практическое занятие. Круглый стол «Мифы о России». Пасха (Easter), Троица (Whitsun), Сабантуй (Sabantui), Курбан Байрам (Kurban Bairam) и др. Правила написания конспекта.	2		
Контрольная работа.	Контрольное занятие.	2		ЦО 8.8
2 семестр		44		
Раздел 8. Мой родной край.		12		
Тема 8.1. Город и инфраструктура. Словообразование.	Практическое занятие. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Asking the way. Предлоги места и направления, конструкция to be going to... Разно жанровые тексты по теме. Основные правила словообразования различных частей речи.	2		Пр 3,4,7 ЦО 3.1
Тема 8.2. Достопримечательности Чистополя (Chistopol). Моя малая родина.	Практическое занятие. Этнокультурный компонент. Активизация новой лексики, монологическая речь. Видео экскурсия по Чистополю и Чистопольским Выселкам. Выполнение проекта о своем населенном пункте.	2		
Тема 8.3. Татарстан. Времена года и погода. (Tatarstan. Seasons and Weather).	Практическое занятие. Государственное и политическое устройство, национальные символы. Географическое положение,	2		

	климат. Стихотворение «Осень. Зима» (Autumn. Winter.)			
Тема 8.4. Животный и растительный мир Татарстана. (Flora and Fauna of Tatarstan).	Практическое занятие. Редкие животные и растения. Красная книга Татарстана. Домашние животные и с/х культуры. Составление плана и вопросов лекции, работа по презентации.	2		
Тема 8.5. Культура Татарстана. Диалогическая речь.	Профессионально-ориентированное содержание. Женские и мужские прически татар в XVIII - начале XX в. Чулпы - татарские украшения для кос. Накосники. Айдар — традиционная мужская причёска тюркских народов. Составление описания.	2	2	
	Практическое занятие. История национального костюма. (National Costume). Татарская национальная кухня. (National Cuisine). Активизация новой лексики, выполнение упражнений по тексту, составление предложений.			
Тема 8.6. Казань. Имя прилагательное.	Практическое занятие. Казань – столица Татарстана, спортивная столица России. Города Татарстана. Активизация новой лексики, выполнение упражнений по тексту, составление кроссвордов. Прилагательное (качественные, относительные и притяжательные). Образование степеней сравнения и их правописание.	2		
Раздел 9. Мир вокруг нас.		6		
Тема 9.1. Англоязычные страны (English-speaking countries). Неличные формы глагола.	Практическое занятие. Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Выполнение упражнений. Виды неличных форм глагола, их отличительные особенности.	2		Пр 1,5,6 ЦО 1.1
Тема 9.2. Традиции и обычаи англоязычных стран (Traditions and Customs of English-speaking countries). Инфинитив (Infinitive).	Профессионально-ориентированное содержание. Английские прически XVI века. Головные уборы, украшения, косметика Англии XVI века. Составление предложений с новой лексикой. Практическое занятие. Знакомство с английскими и американскими праздниками. Просмотровое чтение индивидуальных текстов, составление буклетов. Образование и	2	2	

	функции инфинитива и герундия. Употребление герундия с предлогами.			
Тема 9.3. Достопримечательности Лондона (London). Герундий (Gerund).	Практическое занятие. Карта Лондона. Составление маршрута экскурсии по Лондону. Образование и функции герундия. Употребление герундия с предлогами. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2		
Профессионально-ориентированное содержание.				
Раздел 10. Магазины, товары, совершение покупок.		6		
Тема 10.1. Совершение покупок (Shopping). Количественные местоимения.	Профессионально-ориентированное содержание. Магазины косметики, бытовой химии, галантерея. Средства по уходу за волосами, руками. Маникюрные и массажные салоны.	2	2	Пр 7 ЦО 8.5
	Практическое занятие. Местоимения little, few, much, many, a lot of, местоименные выражения с a little/ a few. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.			
Тема 10.2. Товары. Цены. Деньги. Словообразование.	Профессионально-ориентированное содержание. Косметика, парфюмерия, товары для ухода за волосами. Брендовые бутики.	2	2	
	Практическое занятие. Употребление суффиксов и префиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.			
Тема 10.3. Деньги и мировая валюта. Неопределенные местоимения.	Профессионально-ориентированное содержание. Стоимость услуг салонов красоты. Диалоги в парикмахерской.	2	2	
	Практическое занятие. Банковская система России и Великобритании (About Banking). Выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы. Отрицательное местоимение no и производные. Составление таблицы неопределенных местоимений.			
Раздел 11. Научно – технический прогресс.		4		
Тема 11.1. Изобретатели и изобретения (Inventions and inventors). Страдательный Залог (Passive Voice).	Профессионально-ориентированное содержание. Изобретатели шампуня английский мыловар Кейси Херберт и немецкий аптекарь и химик Ханс Шварцкопф.	2	2	Пр 1,8, 9 ЦО 8.8

	Практическое занятие. Образование страдательного залога в английском языке. Выполнение заданий к тексту.			
Тема 11.2. Развитие цивилизации. (Civilization and Progress). Конструкция сложного дополнения (Complex Object).	Профессионально-ориентированное содержание. Цивилизация Майя, Египетская и индийская цивилизации. Кельты и друиды Британских островов. Первые парикмахеры Египта и Древней Греции и Рима. Работа с текстами, выполнение упражнений, заполнение сравнительной таблицы. Практическое занятие. 3 типа сложного дополнения. Определение и правила перевода.	2	2	
Раздел 12. Экология.		6		
Тема 12.1. Человек и природа (Mankind and Nature). Конструкция сложного подлежащего (Complex Subject).	Практическое занятие. Экологические проблемы (Ecological problems). Новая лексика, ответы на вопросы, составление рассказа по аналогии. Инфинитив и инфинитивный оборот (сложное подлежащее). Правила перевода конструкции.	2		Пр 1,8, 9 ЦО 8.8
Тема 12.2. Защита окружающей среды (Ecology). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II).	Практическое занятие. Глобальные экологические проблемы (загрязнение воды, воздуха и почвы, мусор, вырубка лесов). Гринпис Green Peace). Активизация новой лексики, составление листовок. Определение, образование, формы и функции причастий. Правила перевода причастия настоящего и прошедшего времени,	2		
Тема 12.3. Взгляд в будущее. Условные предложения (The Conditional Sentences).	Профессионально-ориентированное содержание. Прически 22 века. Заполнение сравнительной таблицы. Практическое занятие. Планета Земля через 100 лет (Planet the Earth in 100 years - prospection into the future). Работа с текстом. Написание эссе. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Правила перевода. Сослагательное наклонение.	2	2	
Раздел 13. История развития индустрии красоты.		6		
Тема 13.1. Профессии в индустрии красоты. Обороты going to...	Профессионально-ориентированное содержание. От цирюльника до стилиста. Парикмахер. Мастер ногтевого сервиса. Массажист. Активизация лексики,	2	2	Пр 1,2 ЦО 8.8

	развитие навыков чтения. Выполнение заданий к тексту.			
	Практическое занятие. Употребление оборота в речи. Составление предложений по образцу.			
Тема 13.2. Личностные качества, необходимые для профессии. Согласование времен.	Профессионально-ориентированное содержание. Достоинства и недостатки профессии. Профессиональные качества и черты характера настоящего стилиста. Составление предложений.	2	2	
	Практическое занятие. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения условия и времени. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение упражнений.			
Тема 13.3. Идеалы красоты в истории развития человечества. Сложноподчиненные предложения.	Профессионально-ориентированное содержание. Нефертити и Клеопатра. Венера Милосская и Апполон. Длинноволосые рыцари и белокурые девы Ренессанса. Парики Барокко и кудри классицизма. Отработка новых лексических конструкций. Работа с текстами.	2	2	
	Практическое занятие. Виды сложноподчиненных предложений в английском языке. Употребление в речи и способы перевода. Усилительные конструкции.			
Тема 13.4. Современные тренды в парикмахерском искусстве. Косвенная речь.	Профессионально-ориентированное содержание. Африканские дреды. Прически самурая. Косая челка и асимметричный каре. Популярность здоровых волос. Практическая подготовка – знакомство и использование профессиональной терминологии в диалогах.	2	2	
	Практическое занятие. Прямая и косвенная речь в английском языке. Образование предложений в косвенной речи. Правила согласования времен в косвенной речи. Выполнение заданий к тексту.			
Дифференцированный зачет.	Контрольное занятие.	2		
ВСЕГО		112	44	
Примерная тематика индивидуального курсового проекта: 1. Происхождение слова «Shampoo». Английский торговец Кейси Херберт и его шампунь. 2. «Космический» ритуал. История маникюра: от корней до наших дней.				

3. Английская пенсионерка Кэрол Вон и ее Коллекция мыла. 4. История ирокеза: от прически воинов прошлого до символа протеста в наши дни. 5. Аллонж и парламентарии Австралии и Британии.	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

И.П.Агабекян, Английский язык: учебное пособие/ И.П.Агабекян. – Изд.3-е, перераб. И доп. – Ростов на/Дону: Феникс, 2019. - 316 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Электронный образовательный ресурс/Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство «Просвещение».

Интернет-ресурсы

Электронный образовательный ресурс/Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10 - 11 класс, АО Издательство «Просвещение».

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Введение.	ЛЗ ЦО 8.8	Устный опрос Аудирование Практическое задание
Раздел 1. Знакомство.	М2 Пр 1 ЦО 3.1	Заучивание наизусть стихов и текстов Словарный диктант Проверка техники чтения
Раздел 2. Межличностные отношения.	Пр 1 ЦО 3.1	Выполнение упражнений Пересказ текстов Воспроизведение диалогов Словарный диктант
Раздел 3. Мой дом – моя крепость.	М1 Пр 1, 2 ЦО 3.1	Устный опрос Аудирование Выполнение упражнений Пересказ текстов Подготовка сообщения
Раздел 4. Образование.	Л2 Пр 1 ЦО 8.8	Устный опрос Выполнение упражнений Написание мини-сочинений Реферативная работа
Раздел 5. Хобби, досуг.	Пр 1 ЦО 3.1	Устный опрос Аудирование Выполнение упражнений Составление рассказов Воспроизведение монологов Написание эссе
Раздел 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	М1 Пр 1,4 ЦО 8.8	Аудирование Словарный диктант Заучивание наизусть стихов и текстов Защита презентаций
Раздел 7. Экскурсии и путешествия.	М1 Пр 1, 6 ЦО 3.1	Устный опрос Аудирование Выполнение упражнений Воспроизведение монологов
Раздел 8. Мой родной край.	Л2 Пр 3,4,7 ЦО 3.1	Устный опрос Аудирование Выполнение упражнений Защита презентаций
Раздел 9. Мир вокруг нас.	Л4 Пр 1,5,6 ЦО 1.1	Аудирование Выполнение упражнений Воспроизведение монологов Реферативная работа Словарный диктант
Раздел 10. Магазины, товары, совершение покупок.	М1 Пр 7 ЦО 8.5	Устный опрос Аудирование Выполнение упражнений Словарный диктант Написание докладов
Раздел 11. Научно – технический прогресс.	М3 Пр 8,9 ЦО 8.5	Написание эссе Подготовка сообщения Практическое задание
Раздел 12. Экология.	Пр 1,8, 9 ЦО 8.8	Практическое задание Подготовка сообщения
Раздел 13. История развития индустрии красоты.	М3 Пр 1,8, 9 ЦО 8.5	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Написание эссе Словарный диктант

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.07 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета

«Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

ПР1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью;

ПР5 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Соотнесение планируемых результатов ОУП 07 «Физическая культура» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Предметные результаты	Общие компетенции
<i>Пр.1.</i> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; <i>Пр.2.</i> – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

<i>Пр.3.</i> – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <i>Пр.4.</i> – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>Пр.5.</i> – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе в форме практической подготовки	28
лекции	4
лабораторные, практические	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальный проект _____ часов;	
Консультации _____ часов	
Промежуточная аттестация _4_ часов. (ДЗ)	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т. в форме практической подготовки	Коды предметных результатов и целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		Легкая атлетика.	20		
Тема 1.1. Техника безопасности на уроках	1-2	Содержание учебного материала	2		
		Теоретические занятия:	2		
		Техника безопасности на уроках			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.2. Осенняя контрольная проверка: бег на 100 метров.	3-4	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2	
		Практические занятия:			
		Знакомство с уровнем физической подготовки студентов Тестирование: бег на 100 метров. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой, с целью укрепления мышц рук и ног для специальности технология индустрии красоты, для развития скорости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, Р4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.3. Техника низкого старта и стартового ускорения. Бег на 200 метров.	5-6	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Техника низкого старта и стартового ускорения. Бег на 200 метров, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.4. Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Прыжки в длину с места	7-8	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2	
		Практические занятия:			

		Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Прыжки в длину с места, с целью укрепления мышц рук и ног для специальности технология индустрии красоты, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.5 Контрольное упражнение : девушки -кросс 1000м. юноши - кросс 2000 м.	9-10	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Контрольное упражнение: девушки -кросс 1000м. юноши - кросс 2000 м, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.6. Прыжки в длину. Приземление при прыжках в длину с разбега. Обучение полетной фазе прыжка в длину способом «согнув ноги».	11-12	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Прыжки в длину. Приземление при прыжках в длину с разбега. Обучение полетной фазе прыжка в длину способом «согнув ноги», для развития координации у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.7. Прыжки в высоту. Техника прыжка в высоту с разбега - переход через планку способом «перешагивание» и ритм разбега.	13-14	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Прыжки в высоту. Техника прыжка в высоту с разбега - переход через планку способом «перешагивание» и ритм разбега.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.8. Техника метания гранаты с места. Скрестный шаг при метании гранаты. Техника метания гранаты с 3-х шагов	15-16	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Техника метания гранаты с места. Скрестный шаг при метании гранаты. Техника метания гранаты с 3-х шагов, для развития рук и пальцев у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.9. Техника толкания ядра с места	17-18	Содержание учебного материала	2	2	

		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Техника толкания ядра с места. Соревнования на первенство группы, для развития определенной группы мышц у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.10. Равномерный бег на дистанции 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)	19-20	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Равномерный бег на дистанции 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) Эстафетный бег 4* 100 метров, 4* 400 метров, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 1.11. Эстафетный бег 4* 100 метров, 4* 400 метров.	21-22	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Эстафетный бег 4* 100 метров, 4* 400 метров, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Раздел 2		Гимнастика	22		
Тема 2.1. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Определение максимального количества подтягиваний и отжиманий.	23-24	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Определение максимального количества подтягиваний и отжиманий, для развития силы у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.2. Элементы акробатики (комбинация)	25-26	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Элементы акробатики. Акробатическая комбинация. Стойка на лопатках. Кувырки. Стойка на руках. Стойка на голове.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5,

					ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.3. Стойка на лопатках (девушки). Элементы акробатики. Кувырки. Стойка на голове. Стойка на руках.	27-28	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Упражнения на снарядах. Ознакомление студентов с основными элементами на перекладине, брусьях (юноши), брусьях разновысоких и бревне (девушки). Разучивание оборота вперед верхом, ознакомление с подъемом махом вперед и махом назад с предплечья (юноши). Разучивание вскока на бревно с косого разбега в сед на бревне (девушки). Техника подъема разгибом из упора на руках, согнувшись в сед, ноги врозь. Обучение соскоку углом назад из седа на бедре. Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и разновысоких брусьях (девушки).			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.4. Ознакомление студентов с основными элементами на перекладине, брусьях (юноши), брусьях разновысоких и бревне (девушки).	29-30	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Разучивание основных элементов на перекладине, на брусьях (юноши), на брусьях разновысоких и бревне (девушки).			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.5. Разучивание основных элементов на перекладине, на брусьях (юноши), на брусьях разновысоких и бревне (девушки).	31-32	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Упражнения на снарядах. Разучивание оборота вперед верхом, ознакомление с подъемом махом вперед и махом назад с предплечья (юноши). Разучивание вскока на бревно с косого разбега в сед на бревне (девушки).			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.6. Зачетный урок	33-34	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Выполнение зачетных заданий			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.7. Упражнения на снарядах. Разучивание оборота вперед верхом, ознакомление с подъемом махом вперед и махом назад с предплечья (юноши). Разучивание вскока на бревно с косого разбега в сед на бревне (девушки).	35-36	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Совершенствование техники выполнения комбинаций на гимнастических снарядах. Совершенствование акробатической комбинации			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5,

					ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.8. Совершенствование техники выполнения комбинаций на гимнастических снарядах. Совершенствование акробатической комбинации.	37-38	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и на бревне (девушки)			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.9. Совершенствование техники выполнения комбинаций на гимнастических снарядах. Совершенствование акробатической комбинации.	39-40	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Контрольный урок: Акробатическая комбинация. Тестирование по гимнастике.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.10. Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и на бревне (девушки)	41-42	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и на бревне (девушки)			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 2.11. Контрольный урок: акробатическая комбинация	43-44	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Выполнение гимнастических элементов в комбинации.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Раздел 3		Спортивные игры	10		
		Содержание учебного материала	2		
Тема 3.1. Вводное тестирование по баскетболу. Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов.	45-46	Практические занятия:	2		
		Вводное тестирование по баскетболу. Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов. Тренировочная игра.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5,

					ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 3.2.Штрафной бросок	47-48	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Выполнение штрафного броска			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 3.3. Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Тренировочная игра.	49-50	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Тренировочная игра.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 3.4. Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места. Тренировочная игра.	51-52	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места. Тренировочная игра.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 3.5. Выполнение теста на гибкость	53-54	Содержание учебного материала	2	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	2		
		Практические занятия:			
		Выполнение теста на гибкость, для профилактики профессиональных заболеваний.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Раздел 4		Лыжная подготовка	18		
Тема 4.1. Изучение строевых команд с лыжами и на лыжах. Вводное тестирование по лыжной подготовке.	55-56	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:			
		Инструктаж по ТБ. Изучение строевых команд с лыжами и на лыжах. Вводное тестирование по лыжной подготовке.	2		ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО

					5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.2. Техника попеременного двушажного хода. Совершенствование техники попеременного двушажного хода.	57-58	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Техника попеременного двушажного хода. Совершенствование техники попеременного двушажного хода, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.3. Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	59-60	Содержание учебного материала	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2	
		Практические занятия:			
		Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Обучение переходу с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход, с целью укрепления мышц рук и ног для специальности технология индустрии красоты, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.4 Техника одновременного одношажного хода. Техника торможения «плугом». Техника поворота из «упора».	61-62	Содержание учебного материала	2		
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		
		Практические занятия:			
		Техника одновременного одношажного хода. Техника торможения «плугом». Техника поворота из «упора», с целью укрепления мышц рук и ног для специальности технология индустрии красоты			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.5 Техника спусков. Техника подъемов. Техника торможений	63-64	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:			
		Техника спусков. Техника подъемов. Техника торможений. Совершенствование техники лыжных ходов, для развития выносливости у парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.6. Развитие скоростной выносливости. Элементы тактики лыжных гонок: распределение	65-66	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		

сил, лидирование, обгон, финиширование Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом		Развитие скоростной выносливости. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4.7. Контрольное соревнование: юноши - 5 км, Девушки - 3 км. Выполнение учебного норматива по лыжам	67-68	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Контрольное соревнование: юноши - 5 км, девушки - 3 км. Выполнение учебного норматива по лыжам			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4. 8. Дифференцированный зачет	69-70	Содержание учебного материала	2	2	
		Практические занятия:			
		Выполнение зачетных заданий, тестирование знаний по гимнастике для парикмахеров.			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Тема 4. 9. Дифференцированный зачет	71-72	Содержание учебного материала			
		Теоретическое занятие:			
		Выполнение зачетных заданий			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8
Итого за семестр		Максимальная/Аудиторная	38/38	28	
ИТОГО:		МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО	72		
		ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ АУДИТОРНЫХ	72		
		САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	-		
		КОНСУЛЬТАЦИИ	-		
		В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные

издания

Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А. А. Бишаева. - 7-е изд.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 304 с. - Текст: непосредственный.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 03.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 03.09.2023).

Решетников, Н. В. Физическая культура : Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия

: Мастерство : Высшая школа, 2001. - 152. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5769506814 - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы

<http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.

<http://www.teoriya.ru/journals/>. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

<http://spo.1september.ru/urok/> Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»

<http://www.teoriya.ru/fkvot/> Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

<http://www.infosport.ru/sp/> Энциклопедия по видам спорта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Легкая атлетика	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, М1, М2, М3, Л1, Л2	Устный опрос Выполнение зачетных тестов,
Гимнастика	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.7, ЦО 5.8, М4, М5, М6, Л3, Л4	Выполнение зачетных тестов, Устный опрос
Спортивные игры	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, М6, Л5, П5,6	Устный опрос Тестирование Выполнение контрольных упражнений
Лыжная подготовка	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, П 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Выполнение контрольных упражнений

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины)

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л 1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л
- 2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л
- 3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

метапредметных:

М 1- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

П.1- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П 2- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П 3- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного

поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П 4- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П 5-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

П 6 -знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

П 7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; П 8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П 9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П 10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П 11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П 12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 08 «Основы безопасности жизнедеятельности» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
П.1- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

П 2- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П 3- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П 7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П 9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П 10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П 4- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 6 -знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. П 8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; П 11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	68
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	68
в том числе в форме практической подготовки	26
лекции	44
лабораторные, практические	24
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	26
в том числе	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды предметных результатов и целевые ориентиры, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14		
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи		Основное содержание		
		Теоретическое обучение		2
	1-2	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения		2
				П 1, П 9, ЦО 1.3

		вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			
Тема 1.2 Как выявить опасности развития. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.	3-4	Руфинг, скайукинг, опасные селфи, бейсджампинг, планкинг, терейнсёрфинг, сталкерство становится причиной нанесения вреда человеку.	2		<i>П 6, П 2, ЦО 5.1</i>
Тема 1.3. Вредные привычки. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.	5-6	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2		<i>П 5, ЦО 5.4</i>
Тема 1.4 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	7-8	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	2		<i>П 2, П 5 ЦО 5.4</i>
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности на дорогах	9-10	Практическое занятие №1 <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	2	2	<i>П 2, П 3, ЦО 5.2</i>

		<i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах			
Тема 1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара на объектах оказания услуг.	11-12	<u>Теоретическое обучение</u> <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> .Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара на объектах оказания услуг. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	2	2	П1, П 8, ЦО 5.1

		Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере салона красоты, торгового центра, кинотеатра, клуба)			
Тема 1.7 Как выявить и описать опасности при угрозе проведения террористического акта на рабочем месте	13-14	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 2</u> Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на рабочем месте правила действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (техникуме, массовых мероприятиях).	2	2	<i>П 1, П 9, ЦО 5.1 ЦО 1.5</i>
Тема 1.8 Источники опасности в быту. Правила безопасного поведения	15-16	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2		<i>П 1, П 9, ЦО 5.1</i>
Раздел 2. Методы оценки риска			12		
Тема 2.1 Как измерять опасности во время нахождения на рабочем месте. Этапы оценки и управления рисками.	17-18	Основное содержание			
		<u>Теоретическое обучение</u> <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Понятие: опасность, риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба, травмы во время нахождения на рабочем месте и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;	2		<i>П 1, П 9, ЦО 5.</i>
Тема 2.2. Оценка рисков на рабочем месте. специалиста на объектах оказания услуг. Риск. Виды риска. Концепция приемлемого риска	19-20	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 3</u> Возможные последствия опасностей (гибель, травма), Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Основные причины травматизма Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи	2	2	<i>П2, П3, П, 1, П6, ЦО 5.1</i>

		средств индивидуальной защиты. <i>Приемлемый риск</i> - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие</i>: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия</i>: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий .Алгоритм расчета риска по формуле.			
Тема 2.3 Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме и риски на дорогах		Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта	2		П 3, ЦО 5.2
Тема 2.4 Как оценить риски в ситуации пожара на объектах оказания услуг.	21-22	<u>Теоретическое обучение</u> <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <i>Виртуальная экскурсия в салон красоты. Возможные последствия опасностей (гибель, травма), Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Основные причины травматизма</i> <i>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.</i>	2		П 3, ЦО 5.2

		<i>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление хим.вещ).</i> <i>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</i> <i>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</i> <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара на объекте оказания услуг.</i>			
Тема 2.5 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы во время нахождения на рабочем месте.		Практическое занятие №4			
	23-24	<i>Понятие: риск захвата заложников на рабочем месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</i> <i>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</i> <i>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</i> <i>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i>	2	2	П1,П2, ЦО 5.1, ЦО 7.3

Тема 2.6 Безопасность в информационном пространстве	25-26	Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2		П 4, П 5, ЦО 5.2
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			12		
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста в салоне красоты.	27-28	Основное содержание <u>Теоретическое обучение..</u> <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2		П 4, П 5, ЦО 5.2

Тема 3.2 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	29-30	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2		<i>П 4, П 11, ЦО 5.1</i>
Тема 3.3 Средства индивидуальной защиты. Изучение и использование средств индивидуальной защиты для работников сферы услуг.	31-32	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 5</u> Респираторы, ГП-7, ГП 5. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная.	2	2	<i>П 1, П 12, ЦО 5.1</i>
Тема 3.4 Как защититься от опасностей на дорогах.	33-34	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2		<i>П 1, П 2, П 3, ЦО 5.1</i>

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации пожара на рабочем месте.	35-36	<u>Теоретическое обучение.</u> <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).	2	2	П 2, П 8, ЦО 5.1
Тема 3.6. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	37-38	<u>Практическое занятие № 6</u> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	2	П 12,, ЦО 5.1 ЦО 1.5

Раздел 4 Основы военной службы			12		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.		Основное содержание			
		Теоретическое обучение			
	39-40	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2		<i>П 10, П 12, ЦО 1.6.ЦО 1.3</i>
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.	41-42	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2		<i>П 10, П 12, ЦО 1.6.,ЦО 2.2</i>
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	43-44	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. <i>Понятие</i> о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2		<i>П 10, П 12, ЦО 1.3</i>
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.		Основное содержание			
		Теоретическое обучение			
	45-46	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2		<i>П 10, П 12, ЦО 2.2</i>
Тема 4.5 Строевая подготовка.	47-48	Практическое занятие № 7 <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	2	<i>П10, П 12, ЦО 1.3</i>

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	49-50	Практическое занятие № 8 <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	2	<i>П 10, ЦО 2.2</i>
Раздел 5. Основы медицинских знаний			18		
Тема 5.1. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	51-52	Основное содержание <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2		<i>П5, ЦО 5.1</i>
Тема 5.2. Понятие первой помощи.		Основное содержание			
		Теоретическое обучение			
	53-54	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2		<i>П 2,П 5 ЦО 5.1</i>
Тема 5.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания во время выполнения профессиональных обязанностей.	51-52	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 9</u> <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	2	<i>П 2,П 5 ЦО 5.1</i>

Тема 5.4 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	57-58	<i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</i> <i>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</i> <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i> <i>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>	2		<i>П 2, П 5, ЦО 5.2</i>
Тема 5.5 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях, полученных работником либо клиентом на рабочем месте.	59-60	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие №10</u> <i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i> <i>Правила остановки кровотечений способом наложение тугей повязки, жгута и закрутки.</i> <i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	2	<i>П 2, П 5, ЦО 5.1</i>
Тема 5.6. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	61-62	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i> <i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i> <i>Способы транспортировки пострадавших.</i> <i>Способы согревания на открытой местности,</i> <i>Вынужденное автономное существование.</i> <i>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>	2		<i>П 4, П 5, ЦО 5.1</i>
Тема 5.7 Помощь при воздействии высоких температур на организм человека.		Основное содержание	2		<i>П 2, П 5, ЦО 5.1</i>
	63-64	<u>Теоретическое обучение</u> <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</i> <i>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на объектах оказания услуг.</i>	2		<i>П 2, П 5, ЦО 5.1</i>
Тема 5.8 Первая помощь при ожогах различной степени. полученных работником либо клиентам на рабочем месте.	65-66	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 11.</u> <i>Правило алгоритма помощи при ожогах различных видов.</i> <i>Способы самоспасения. Первая помощь при ожогах различной степени. полученных работником либо клиентам на рабочем месте.</i>	2	2	<i>П 2, П 5, ЦО 5.2</i>
Тема 5.9 Первая помощь при травмах различных областей тела полученных работником при выполнении должностных обязанностей.		<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <u>Практическое занятие № 12.</u> <i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i>	2	2	<i>П 2, П 5, ЦО 5.1</i>

Дифференцированный зачёт	67-68	Оценка усвоения личностных, метапредметных, предметных результатов.	2		<i>П 4, П 5, ЦО 5.1</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта					
Всего:			68	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-3-е изд., стер.-М.;Издательский центр «Академия»2020.-368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности + приложение: дополнительные материалы : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КНОРУС, 2018. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	П 4, П 9 Л 1, Л 3, Л 4 М 5, М 7 ЦО 1.3, ЦО 5.4	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование
Раздел 2. Методы оценки риска	П1, П3, П7 Л1, Л6, Л12 М 1, М 7 ЦО 5.1 , ЦО 5.2	Устный опрос Практическая работа Тестирование
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	П.1, П.3, П 5, П.8; Л1, Л 5 М.1, М.3, ЦО 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 7.3	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование
Раздел 4. Основы обороны государства и военной службы	П. 2, П.10, П.11; Л.1, Л.2; М 1, М .5; ЦО, 2.2. ЦО 1.6.	Устный опрос Тестирование Практическая работа
Раздел 5. Основы медицинских знаний	П.6, П. 12 ; Л 3 ,Л 12; М.1, М.3; ЦО 5.1, ЦО 5.2.	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Практическая работа

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.09 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.09 Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Пр2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,

связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

Пр3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Пр4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

Пр5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

Пр6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

Пр7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

Пр8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Пр9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

Пр10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Пр11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 09 «Физика» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; Пр5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; Пр6) владение основными методами научного познания, используемыми в	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; Пр7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; Пр8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	
Пр1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Пр2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

Пр3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; Пр9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; Пр11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	
Пр10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
лекции	40
лабораторные, практические	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
индивидуальный проект ____ часов;	
Консультации ____ часов	
Промежуточная аттестация ____ 2 ____ часов. (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально – ориентированным содержанием			
1 Семестр			
Введение.	Физика-наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Основные элементы физической картины мира.	1	Пр9 Пр1
Раздел 1.	Механика	15	
	Кинематика материальной точки	5	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	Относительность механического движения. Система отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.	1	Пр2
	Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Практическая работа №1-2 Решение задач.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект): Выбор темы исследования		
	Динамика материальной точки	4	
Тема 1.2. Динамика материальной точки	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.	2	Пр2 Пр3 Пр4

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Развитие космонавтики.	2	
Законы сохранения в механике		2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	2	Пр4
	Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект): Сбор информации к проекту.		
Механические колебания и волны		4	
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Закон сохранения механической энергии. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.	2	Пр2 Пр3 Пр4
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	1 1	
	Контрольная работа №1. «Механика»		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		16	
Основы МКТ		4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 2.1. Основы МКТ	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно –молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Основы МКТ в современной технике.	2	Пр2 Пр3 Пр4
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Лабораторная работа №1. Проверка зависимости между V, P, T для данной массы газа.	2	
Основы термодинамики		4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД.	2	Пр2 Пр3 Пр4

	Практическое занятие №3–4. Решение задач.	2/1	
Твердые тела и жидкости		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 2.3. Твердые тела и жидкости	Модель строения жидкости. Поверхности натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	2	Пр5
Агрегатные состояния вещества		6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 2.4 Агрегатные состояния вещества	Испарение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха Изменение агрегатных состояний вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание, капиллярность.	2	Пр5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Лабораторная работа №2. Определение относительной влажности воздуха	2	Пр6 Пр5
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	Пр7 Пр8
Раздел 3. Электродинамика		28	
Электрическое поле		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 3.1. Электрическое поле	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон кулона. Электрическое поле. Напряжённость поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле, Электрическая ёмкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле	2	Пр2 Пр3 Пр4
12			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока.	2	Пр2 Пр3 Пр4
		2	

	Практическое занятие №5-6. Решение задач.	2/1	Пр6 Пр5 Пр7 Пр8
	Лабораторная работа №3 «Определение удельного сопротивления проводника»	2	
	Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2	
	Лабораторная работа № 5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	
	Контрольная работа № 3. «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Магнитное поле.		1	
Тема 3.3. Магнитное поле	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	1	Пр2 Пр3 Пр4
	Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект): Интерпретация информации индивидуального проекта. Структурирование информации индивидуального проекта.		
Электромагнитная индукция		1	
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	1	
Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток		4	
Тема 3.5. Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы	1	Пр3 Пр4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор	1	

	Производство, передача и потребление электрической энергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Электрический резонанс.		
	Практическое занятие №7. Решение задач.	1	Пр6
	Контрольная работа №4 «Переменный электрический ток»	1	Пр5 Пр7 Пр8
Электромагнитные волны		2	
Тема 3.6. Электромагнитные волны	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения	2	
Световые волны. Волновые свойства света		6	
Тема 3.7. Световые волны. Волновые свойства света	Свет как электромагнитная волна. Интерференция. Дифракция света. Дифракционная решетка. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	1/1	
	Практическое занятие №8. Решение задач	1	Пр6
	Лабораторная работа №6 «Определение показателя преломления стекла»	2	Пр5 Пр7
	Лабораторная работа №7. «Изучение интерференции и дифракции света»	2	Пр8
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика		8	
Квантовая оптика		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 4.1. Квантовая оптика	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	1	Пр3 Пр4
	Практическое занятие №9. Решение задач	1	
Физика атома		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Тема 4.2. Физика атома	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	Пр5 Пр9
Физика атомного ядра		4	

Тема 4.3. Физика атомного ядра	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика.	1	Пр5
	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
	Практическое занятие № 10. Уравнения ядерной реакции.	1	
	Обобщающая контрольная работа по темам: «Колебания и волны. Оптика. Электромагнитные и световые волны. Атомная и квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект): Подготовка презентации индивидуального проекта.		
Раздел 5. Эволюция Вселенной		2	
Раздел 5. Эволюция Вселенной	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	2	Пр3
	Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.		ПР11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	Пр8,9,10
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естественно- научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-496 с. УДК 53(075.32), ББК 22.3я723.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, О. В. Сава.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 160 с. УДК 53(075.32), ББК 22.3я723.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. М., 2019
4. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2016.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com(Books Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Пр1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике
Пр2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;

магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;		
Пр3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;
Пр4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;

света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;		
Пр5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;
Пр6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

Пр7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;
Пр8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Пр9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;

Пр10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;
Пр11) овладение(сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы. Лабораторные работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; Онлайн тестирование на платформе Google-Класс;

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.10 Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Биология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности
4. овладение универсальными учебными познавательными действиями
5. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
6. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
7. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов
8. деятельности;
9. признавать свое право и право других людей на ошибки;
10. развивать способность понимать мир с позиции другого человека
11. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
12. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
13. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
14. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
15. расширение опыта деятельности экологической направленности;
16. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Метапредметных:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
7. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
8. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
9. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
10. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
11. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
12. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
13. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
14. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
15. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
16. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
19. способность их использования в познавательной и социальной практике

Предметных:

Пр1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

Пр2 . Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

Пр3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

Пр4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, НИ. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.

Пр5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Пр6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

Пр7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования;

Пр8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

Пр9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Пр10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, НИ. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
Пр7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Профессиональные компетенции
Пр8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг
Пр9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Пр10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе в форме практической подготовки:	28
лекции	42
Лабораторные, практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание предмета	28
В том числе:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультация	0
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды предметных и ЦО программы воспитания, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание					
		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	18		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни		Основное содержание			ЦО1.7 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	1-2	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2		
		Профессионально- ориентированное содержание	6		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3 ПК1.7
		Теоретическое обучение:			
	3-4	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги), Микроорганизмы вызывающие различные заболевания в результате нарушения санитарно-эпидемиологических требований при проведении парикмахерских работ	2		
		Лабораторное занятие:			
		Практическое занятия			
	5-6	Приобретение опыта применения техники микроскопирования :	2	2	
	7-8	Вирусные и бактериальные заболевания. Заболевания передающиеся контактно- бытовым путем и их профилактика	2	2	

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности		Основное содержание			ЦО1.7 ПР2 ПР3 ПК1.7
		Теоретическое обучение:			
	9-10	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2		
		Практические занятия:			
	11-12	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	13-14	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	15-16	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		
Контрольная работа №1	17-18	Молекулярный уровень организации живого	2		
		Раздел 2. Строение и функции организма. Основы генетики и селекции.	20		
Тема 2.1. Строение организма		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	19-20	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2		
Тема 2.2. Формы размножения организмов		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	21-22	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2		

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	23- 24	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2		
Тема 2.4. Закономерности наследования		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	25- 26	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2		
		Практические занятия:			
	27- 28	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	29- 30	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
		Практические занятия:			
	31- 32	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2		
		Теоретическое обучение:			
	33- 34	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости		Практические занятия:			

	35-38	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	4	4	
Контрольная работа №2	39-40	Строение и функции организма	2		
		Раздел 3. Теория эволюции. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	6		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	41-42	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		Основное содержание			ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	43-44	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез		Профессионально- ориентированное содержание	2		ЦО8.2 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	45-46	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды, особенности характеристик волос и кожи у представителей различных рас	2		
		Раздел 4. Экология	18		
		Основное содержание			ЦО7.2

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни		Теоретическое обучение:			ЦО7.6 ПР2 ПР3
	47-48	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы		Основное содержание			ЦО7.2 ЦО7.6 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	49	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1		
		Профессионально- ориентированное содержание	4		
		Практические занятия:			
	50-53	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Последствия включения в пищевые сети веществ образующихся в результате производства компонентов входящих в состав красок ,лаков итд используемых в работе специалистов в области индустрии красоты.	4	4	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система		Основное содержание			ЦО7.2 ЦО7.6 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	54	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу		Профессионально-ориентированное содержание	10		ЦО7.2 ЦО7.6 ПР2 ПР3
		Теоретическое обучение:			
	55	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на	1		

		атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные со специальностью технологии индустрии красоты(краски, лаки итд)			ПК1.7
		Практические занятия:			
	56-59	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте ,связанные с индустрией красоты .	4	4	
		Теоретическое обучение:			
	60	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1		
		Лабораторные занятия:			
	61-64	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на здоровье человека (влияние чрезмерного шума ,электромагнитного излучения и вибрации) в профессиональной деятельности специалистов в области индустрии красоты»	4	4	
Контрольная работа №3	65	Теоретические аспекты экологии	1		
		Раздел 5. Биология в жизни.Бионика.			ЦО8.2 ПР2 ПР3 ПК 1.7
		Профессионально- ориентированное содержание	6		
		Теоретическое содержание:			
	66-67	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии .Применение достижений биотехнологии в косметологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила	2		

		поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
		Практические занятия:			
	68-71	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, технологий индустрии красоты связанных биотехнологическими процессами. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине	72	Дифференцированный зачет	2		
		Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико- биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Константинов, В.М . Резанов, А.Г, Фадеева, Е.О Биология учеб. для студентов сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – Москва:Академия,2020-336с-.ISBN 978-5-4468-9247-1-Текст: непосредственный

Константинов, В.М . Резанов, А.Г, Фадеева, Е.О Биология учеб. для студентов сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – Москва:Академия,2020-336с-.ISBN 978-5-4468-9247-1-Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Ярыгин, В.Н. О Биология учеб. для студентов сред. проф. образования/ В.Н. Ярыгин – Москва:Юрайт,2018-453с-.ISBN 978-5-9916-6117-1-Текст: непосредственный.

4. **КНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Наименование раздела	2. Показатели оценки результата (Л,М, Пр, ЦО)	3. Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.1 – Пр.3; ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 8.6	Собеседование (устный опрос) Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 2. Строение и функции организма. Основы генетики и селекции	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.1 – Пр.10 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4.	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических лабораторных работ Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 3 Теория эволюции Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.2 – Пр.10 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 7.4, ЦО 8.6,	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 4. Экология	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.11-Пр.12, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4, ЦО 8.6,	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа
Раздел 5 Биология в жизни. Бионика	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.11-Пр.12, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4, ЦО 8.6,	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа
Дифференцированный зачет	Л1 – Л4, М1 – М3, Пр.1-Пр.12 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4,	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.11 Математика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.11 Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр.1. – владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы, теоремы, следствия, свойства, доказательства, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Пр.2. – умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное, иррациональное число, комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; степень числа, логарифм числа, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, синус,

косинус и тангенс произвольного числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;

Пр.3.– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,

степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; тождество, тождественное преобразование, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; умение изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Пр.4.– умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; функция, непрерывная функция, производная, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

Пр.5.– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, график функции; умение строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков функций; использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; умение проводить исследование функции; умение выражать формулами зависимости между величинами, использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

Пр.6.– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

Пр.7.– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

Пр.8.– умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение оперировать понятиями: распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального

распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;
Пр.9.– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение формулировать обратное и противоположное утверждение; приводить примеры и контрпримеры; использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правильность рассуждений;

Пр.10.– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

Пр.11.– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

Пр.12.– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Пр.13.– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

Пр.14.– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты	Общие компетенции
<i>Пр.1.</i>– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <i>Пр.2.</i>– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; <i>Пр.3.</i>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; <i>Пр.4.</i>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; <i>Пр.5.</i>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; <i>Пр.6.</i>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; <i>Пр.7.</i>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; <i>Пр.8.</i>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; <i>Пр.9.</i>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; <i>Пр.10.</i>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; <i>Пр.11.</i>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; <i>Пр.12.</i>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
<i>Пр.3.</i>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; <i>Пр.11.</i>– уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.	
<i>Пр.3.</i>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; <i>Пр.10.</i>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; <i>Пр.13.</i>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>Пр.8.</i>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; <i>Пр.2.</i>– уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; <i>Пр.5.</i>– уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.	
<i>Пр.7.</i>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; <i>Пр.9.</i>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>Пр.6.</i>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; <i>Пр.1.</i>– уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; <i>Пр.4.</i>– уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; <i>Пр.14.</i>– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<i>Пр.4.</i>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; <i>Пр.11.</i>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; <i>Пр.12.</i>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	Профессиональные компетенции
<i>Пр.9.</i>– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение формулировать обратное и противоположное утверждение; приводить примеры и контрпримеры; использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правильность рассуждений; <i>Пр.11.</i>– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
<i>Пр.9.</i>– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение формулировать обратное и противоположное утверждение; приводить примеры и контрпримеры; использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правильность рассуждений;	ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.

<i>Пр.12.</i>– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	
<i>Пр.5.</i>– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, график функции; умение строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков функций; использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; умение проводить исследование функции; умение выражать формулами зависимости между величинами, использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; <i>Пр.12.</i>– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	ПК2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	232
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	232
в том числе в форме практической подготовки	94
Основное содержание	224
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	112
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	94
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	76
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зкзамен)	6

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды предметных результатов и ЦО программы воспитания, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
	I семестр				
Алгебра и начала математического анализа Раздел 1. Алгебра			7		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Комплексные числа.	Содержание учебного материала		3		Пр.1, Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	1	Целые, рациональные, действительные числа. Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	1		
	2-3	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №1 УРОК-СЕМИНАР на тему «Вклад выдающихся математиков в развитие науки и индустрии красоты».			
Тема 1.2 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	Содержание учебного материала		4		
	4-5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	2		
	6-7	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах парикмахера.			
Алгебра и начала математического анализа Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			17		
Тема 2.1 Корни и степени. Степень с действительным показателем.	Содержание учебного материала		8		Пр.2, Пр.3, ЦО 2.5
	8-9	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		
	10-11	Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2		
	12-13	Свойства степени с действительными показателями.	2		

	14-15	Практическое занятие №4 Решение иррациональных уравнений.	2		
Тема 2.2 Логарифм числа. Вычисление и сравнение логарифмов.	Содержание учебного материала		9		Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	16	Основное логарифмическое тождество.	1		
	17-18	Правила действий с логарифмами.	2		
	19	Десятичные и натуральные логарифмы.	1		
	20	Переход к новому основанию.	1		
	21-22	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №5 Нахождение значений логарифма в задачах социально-экономического профиля. Переход от одного основания к другому.	2	2	
	23-24	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №6 Логарифмирование выражений. Логарифмическая спираль как украшение в ногтевом сервисе.	2	2	
Алгебра и начала математического анализа Раздел 3. Основы тригонометрии			22		
Тема 3.1 Основные понятия тригонометрии.	Содержание учебного материала		4		Пр.2, ЦО 2.5
	25-26	Профессионально-ориентированное содержание Радианная мера угла. Вращательное движение в профессиональной деятельности <i>специалиста индустрии красоты</i> .	2	2	
		27-28			
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала		4		Пр.2, ЦО 2.5
	29-30	Основные формулы тригонометрии.	2		
	31-32	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8 Определение тригонометрических функций числового аргумента. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	2	
Тема 3.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала		4		Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	33-34	Преобразования тригонометрических выражений.	2		
	35-36	Практическое занятие №9 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
Тема 3.4 Тригонометрические	Содержание учебного материала		10		Пр.3, ПР.5,
	37	Обратные тригонометрические функции.	1		

уравнения и неравенства.	38	Уравнения вида: $\sin t = a$.	1		ЦО 2.5, ЦО 8.4
	39	Уравнения вида: $\cos t = a$.	1		
	40	Уравнения вида: $\tan t = a$, $\cot t = a$	1		
	41-42	Практическое занятие №10 Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		
	43	Простейшие тригонометрические неравенства	1		
	44	Типы тригонометрических уравнений и способы их решения.	1		
	45-46	Практическое занятие №11 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2		
Алгебра и начала математического анализа			20		
Раздел 4. Функции и графики					
Тема 4.1 Функции.	Содержание учебного материала		4		
	47-48	Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функции заданных различными способами.	2		Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	49-50	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №12 Построение графиков функций, заданных различными способами. Применение графиков функций в профессиональных задачах специалиста индустрии красоты.	2	2	
Тема 4.2 Свойства функции.	Содержание учебного материала		8		
	51-52	Свойства, преобразования графиков функций. Симметрия функций. Схема исследования функции.	2		Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	53-54	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №13 Графики функций в линиях причёсок и стрижек.	2	2	
	55-56	Свойства и графики тригонометрических функций.	2		
	57-58	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №14 Исследование и построение графиков функций при изменении формы, размера бровей в соответствии с индивидуальными особенностями клиента.	2	2	
Тема 4.3 Степенные, показательные, логарифмические и	Содержание учебного материала		8		
	59-60	Свойства степенных функций, их графики. Свойства показательных функций, их графики.	2		Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	61-62	Практическое занятие №15 Свойства степенных, показательных функций, их графики.	2		

тригонометрические функции.	63-64	Логарифмические функции, их графики. Непрерывные и периодические функции.	2		
	65-66	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №16 Логарифмические функции, их графики. Использование логарифмической спирали в технологии индустрии красоты.			
Геометрия Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве			23		
Тема 5.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала		6		Пр.9, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	67-68	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2		
	69-70	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №17 Решение задач на взаимное расположение прямых в профессиональной деятельности косметолога.			
	71-72	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
Практическое занятие №18 Решение задач на взаимном расположении прямой и плоскости. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике, парикмахерском искусстве). Решение практико-ориентированных задач.					
Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		9		Пр.9, Пр.11, ЦО 8.4
	73-74	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		
	75-76	Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.	2		
	77-78	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2		
	79-80	Практическое занятие №19 Задачи на свойства параллельных плоскостей.	2		
	81	Практическое занятие №20 Задачи на параллельное проектирование.	1		
Тема 5.3 Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание учебного материала		8		Пр.9, ЦО 8.4
	82-83	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2		
	84-85	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2		
	86	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	
		Практическое занятие №21 Задачи на определение угла между прямой и плоскостью. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.			
	87-88	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		

	89	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №22 Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости. Решение практико-ориентированных задач на параллельность и перпендикулярность.	1	1	
Геометрия Раздел 6. Координаты и векторы			15		
Тема 6.1 Координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала		6		
	90-91	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2		Пр.13, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	92-93	Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой.	2		
	94-95	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №23 Решение задач по теме: Координаты и векторы в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками в профессиональных задачах <i>специалиста индустрии красоты</i> (в теории идеальной пропорции лица).	2	2	
Тема 6.2 Скалярное произведение.	Содержание учебного материала		9		
	96-97	Профессионально-ориентированное содержание Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Векторы в профессиональной деятельности <i>парикмахера</i> .	2	2	Пр.13, ЦО 2.5, ЦО 8.4
		98	Практическое занятие №24 Действия с векторами.	1	
	99-102	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	4		
	103-104	Практическое занятие №25 Дифференцированный зачёт.	2		
II семестр					
Алгебра и начала математического анализа Раздел 7. Начала математического анализа			41		
Тема 7.1. Последовательности.	Содержание учебного материала		6		
	105-106	Свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2		Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	107-108	Геометрическая прогрессия. Арифметическая прогрессия.	2		
	109-110	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	

		Практическое занятие №26 Вычисления членов последовательности. Решение практико-ориентированных задач по теме «Последовательности» в профессиональной деятельности <i>специалиста индустрии красоты</i> .			
Тема 7.2 Производная функции.	Содержание учебного материала		4		
	111	Понятие о производной функции. Геометрический смысл производной.	1		Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	112	Физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1		
	113-114	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №27 Составление уравнения касательной к графику функции. Решение практико-ориентированных задач.	2	2	
Тема 7.3 Формулы дифференцирования.	Содержание учебного материала		16		
	115-116	Производные суммы, разности. Производная произведения. Производная частного.	2		Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	117-118	Производная степенной функции. Производная показательной функции.	2		
	119-120	Производные тригонометрических функций.	2		
	121-124	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №28 Вычисление производных элементарных функций. Примеры гладких кривых в холодной укладке «Волны» и косоплетениях.	4	4	
		125-126	Производная сложной функции.	2	
	127-130	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №29 Вычисление производных сложных функций. Решение практико-ориентированных задач.	4	4	
		Содержание учебного материала		15	
Тема 7.4 Применение производной к исследованию функций.	131-132	Возрастание и убывание функции. Точки максимума, минимума. Экстремум функции.	2		Пр.4, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7
	133-134	Практическое занятие №30 Возрастание и убывание, экстремум функции.	2		
	1135-136	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	

		Монотонность функции. Наименьшее и наибольшее значение функции (рассмотрение задач – исследований о тарифной политике в индустрии красоты; методы максимизации доходов)			
	137-140	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №31 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.			
	141	Применение производной к исследованию функций.	1		
	142-145	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №32 Исследование, построение графиков функций в профессиональных задачах социально-экономического профиля.			
Алгебра и начала математического анализа			16		
Раздел 8. Интеграл и его применение					
Тема 8.1 Первообразная.	Содержание учебного материала		4		
	146-147	Свойство первообразной. Правила вычисления первообразных.	2		Пр.4, ЦО 8.4
	148-149	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №33 Применение первообразных в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	2	
Тема 8.2 Интеграл и его применения. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала		12		
	150-151	Неопределенные интегралы. Задача о площади криволинейной трапеции.	2		Пр.4, Пр.14. ЦО 2.5, ЦО 8.4
	152	Формула Ньютона-Лейбница.	1		
	153-156	Практическое занятие №34 Вычисление площадей криволинейных трапеций.	4		
	157-158	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Определенные интегралы. Применение интеграла в профессиональной деятельности <i>специалиста индустрии красоты.</i>			
	159-160	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №35 Вычисление определенных интегралов в профессиональных задачах социально-экономического профиля.			
	161	Применение интегралов в физике и геометрии.	1		
Геометрия			36		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения					

Тема 9.1. Многогранники.	Содержание учебного материала		14		Пр.10, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	162-163	Словарь геометрии. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.	2		
	164-165	Куб. Призма. Прямая, правильная призма.	2		
	166-167	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №36 Решение задач на свойства призмы, параллелепипеда. Геометрические фигуры в моделировании причёски.			
	168-169	Пирамида. Тетраэдр.	2		
	170-171	Практическое занятие №37 Решение задач на свойства пирамиды, тетраэдра.	2		
	172-173	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		БИНАРНЫЙ УРОК на тему: «Симметрии в многогранниках. Правильные многогранники. Примеры симметрии и ассиметрии в причёсках».			
174-175	Профессионально-ориентированное содержание	2	2		
	Практическое занятие №38 Построение сечений куба, призмы, пирамиды. Применение знаний геометрических фигур в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.				
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		8		Пр.10, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	176-177	Цилиндр. Конус.	2		
	178-179	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (Практическое занятие №39) Построение сечений цилиндра, конуса. Конические сечений в стрижках и причёсках разных стилей и направлений.			
	180-181	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК на тему: «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Уравнение сферы. Применение знаний геометрических фигур в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты».			
182-183	Профессионально-ориентированное содержание	2	2		
	Практическое занятие №40				

		Решение задач по теме: Тела и поверхности вращения. Вычисление основных элементов тел вращения в задачах профессионального цикла.			
Тема 9.3 Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала		14		
	184-185	Площадь и объем куба. Площадь и объем параллелепипеда.	2		Пр.6, Пр.12, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7
		Площадь призмы. Объем призмы.			
		Площадь пирамиды. Объем пирамиды.			
	186-187	Практическое занятие №41 Урок с элементами проблемного обучения на тему: «Вычисление площадей поверхности многогранников».	2		
	188-191	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №42 Вычисление объемов многогранников. Решение практико-ориентированных задач.			
	192-193	Площадь цилиндра. Объем цилиндра. Площадь конуса. Объем конуса. Площадь и объем шара.	2		
	194-197	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
Практическое занятие №43 Вычисление основных элементов тел вращения в задачах профессионального цикла.					
Алгебра и начала математического анализа Раздел 10. Уравнения и неравенства			15		
Тема 10.1. Уравнения и системы уравнений.	Содержание учебного материала		15		
	198-199	Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений.	2		Пр.3, Пр.6, ЦО 2.5, ЦО 8.4
		Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения.			
	200-201	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №44 Решение рациональных уравнений. Задачи на решение уравнений при окраске волос.			
	202-203	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №45 Иррациональные уравнения при решении задач по колористике в парикмахерском искусстве.			
	204	Показательные уравнения.	1		
	205-206	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
Практическое занятие №46					

		Решение показательных уравнений в задачах по колористике.			
	207	Тригонометрические уравнения.	1		
	208-209	Практическое занятие №47 Решение тригонометрических уравнений.	2		
	210	Основные приемы решения систем уравнений.	1		
	211-212	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №48 Системы уравнений в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	2	
Вероятность и статистика			12		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей					
Тема 11.1. Комбинаторика. Формула Бинома-Ньютона.	Содержание учебного материала		6		
	213-214	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Формула Бинома-Ньютона	2		Пр.6, Пр.7, Пр.8,Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4
	215-216	Практическое занятие №49 Решение задач на формулу Бинома-Ньютона.	2		
	217-218	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №50 Решение комбинаторных задач в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	2	
	Тема 11.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Случайная величина.	Содержание учебного материала		6	
219-220		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> УРОК-СЕМИНАР на тему "Элементы теории вероятностей. Вероятность в профессиональных задачах».	2	2	Пр.6, Пр.7, Пр.8,Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сложение и умножение вероятностей. Повторные испытания. Случайная величина в профессиональной деятельности <i>специалиста индустрии красоты.</i>			
221-222		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сложение и умножение вероятностей. Повторные испытания. Случайная величина в профессиональной деятельности <i>специалиста индустрии красоты.</i>	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №51 Применение знаний о расчетах вероятностных событий при планировании записи клиента.			
223-224		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №51 Применение знаний о расчетах вероятностных событий при планировании записи клиента.	2	2	
Консультация			2		
Промежуточная аттестация (экзамен)			6		
Всего:			232	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9242-6. - Текст: непосредственный.
2. Григорьев, В.П. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-9418-5. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мерзляк, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. - Москва: Просвещение, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст: электронный.
2. Мерзляк, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. - Москва: Просвещение, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-09-101587-4. - Текст: электронный.
3. Никольский, С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099454-5. - Текст: электронный.
4. Никольский, С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-09-099455-2. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Интернет урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools-world.ru/>
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> 25
4. Mat-Ege.ru. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://matege.ru/>
5. Московский Институт Открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mioo.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Режим доступа:

<https://uchi.ru/>

8. ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. Алгебра. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/algebra>
9. ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. Геометрия. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/geometria> Всероссийская олимпиада школьников – официальный сайт. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/>
10. Российская электронная школа – официальный сайт. Алгебра и начала математического анализа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/51/>
11. Российская электронная школа – официальный сайт. Геометрия – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/17/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Введение. Раздел 1. Развитие понятия о числе		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Комплексные числа.	Пр.1, Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 2, ПР, задание № 3
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.		
Тема 2.1 Корни и степени. Степень с действительным показателем.	Пр.2, Пр.3, ЦО 2.5	Фронтальный опрос ПР, задание № 5, ПР, задание № 6
Тема 2.2. Логарифм числа. Вычисление и сравнение логарифмов.	Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 7, ПР, задание № 9
Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений. Решение уравнений.	Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 10 ПР, задание № 11
Раздел 3. Основы тригонометрии.		
Тема 3.1 Основные понятия тригонометрии.	Пр.2, ЦО 2.5	Фронтальный опрос МД, задание № 28
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.	Пр.2, ЦО 2.5	Фронтальный опрос ПР, задание № 29
Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Пр.2, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 31
Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Пр.3, Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос Контрольная работа
Раздел 4. Функции и графики.		
Тема 4.1. Функции.	Пр.5, ЦО 2.5	Фронтальный опрос МД, задание № 34
Тема 4.2. Свойства функции.	Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 35
Тема 4.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Пр.5, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 35
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.		
Тема 5.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Пр.9, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 13
Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей.	Пр.9, Пр.11, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 14
Тема 5.3. Углы между прямыми и плоскостями.	Пр.9, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 16
Раздел 6. Координаты и векторы.		
Тема 6.1. Координаты и векторы в пространстве	Пр.13, ЦО 2.5, ЦО 8.4	Фронтальный опрос ПР, задание № 23 ПР, задание № 25 ПР, задание № 26
Тема 6.2. Скалярное произведение.	Пр.13,	Фронтальный опрос

	<i>ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>ПР, задание № 26</i>
Раздел 7. Начала математического анализа.		
Тема 7.1. Последовательности.	<i>Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 44 ПР, задание № 45 Т, задание № 48 ПР, задание № 49</i>
Тема 7.2. Производная функции.	<i>Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос МД, задание № 46 Т, задание № 47</i>
Тема 7.3. Формулы дифференцирования. Производная сложной функции.	<i>Пр.4, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос МД, задание № 46 Т, задание № 47</i>
Тема 7.4. Применение производной к исследованию функций.	<i>Пр.4, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 50 МД, задание № 52 Контрольная работа</i>
Раздел 8. Интеграл и его применение.		
Тема 8.1. Первообразная.	<i>Пр.4, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 53 ПР, задание № 54 ПР, задание № 55 Т, задание № 57 ПР, задание № 58 Т, задание № 59</i>
Тема 8.2. Интеграл и его применения.	<i>Пр.4, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 60 ПР, задание № 61 ПР, задание № 62 ПР, задание № 64 ПР, задание № 65</i>
Раздел 9. Многогранники и круглые тела.		
Тема 9.1. Многогранники.	<i>Пр.10, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 37</i>
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения.	<i>Пр.10, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 38 ПР, задание № 40</i>
Тема 9.3. Измерения в геометрии.	<i>Пр.6, Пр.12, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 41 ПР, задание № 42</i>
Раздел 10. Уравнения и неравенства.		
Тема 10.1. Уравнения и системы уравнений.	<i>Пр.6, Пр.7, Пр.8, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 69 ПР, задание № 70</i>
Тема 10.2. Неравенства.	<i>Пр.6, Пр.7, Пр.8, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 71 ПР, задание № 72</i>
Тема 10.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	<i>Пр.6, Пр.7, Пр.8, Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 73 Т, задание № 74</i>
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		

Тема 11.1. Комбинаторика. Правила комбинаторики.	<i>Пр.6, Пр.7, Пр.8,Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 18 ПР, задание № 19 ПР, задание № 20</i>
Тема 11.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<i>Пр.6, Пр.7, Пр.8,Пр.14, ЦО 2.5, ЦО 8.4, ЦО 8.7</i>	<i>Фронтальный опрос ПР, задание № 21 ПР, задание № 67 ПР, задание № 68</i>

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.12 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>		443
1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.12 Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр.1 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Пр.2 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Пр.3 - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений;

Пр.4 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Пр.5 - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Пр.6 - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

Пр.7 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Пр.8 - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владеть универсальным языком

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Пр.9 - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы;

Пр.10 - уметь создавать веб-страницы; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);

Пр.11 - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Пр.12 - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь

представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 12 «Информатика» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр.4- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; Пр.12- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр.1 -владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; Пр.2 -понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; Пр.3 - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений; Пр.5 - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Пр.6 - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

Пр.7 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Пр.8 - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;

выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Пр.9 - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы;

Пр.10 - уметь создавать веб-страницы; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);

Пр.11 - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор

первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	
	Профессиональные компетенции
Пр.10 - уметь создавать веб-страницы; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); Пр.11 - уметь использовать компьютерно–математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	144
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	144
в том числе в форме практической подготовки	56
лекции	44
лабораторные, практические	92
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды предметных и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр					
Раздел 1.		Информация и информационная деятельность человека	30		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1-2	Содержание			Пр.1, ЛР 4
		Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	3-4	Содержание	2		Пр.5, ЛР 4
		Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.			
	5-6	Практическое занятие №1: Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	7-10	Содержание	4		Пр.2, ЛР 22
		Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	11-12	Практическое занятие №2: Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2		Пр.6, Пр.7, ЛР 4
	13-14	Практическое занятие №3: Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	15-16	Содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.	2		Пр.7
	17-18	Практическое занятие №4: Построение таблицы истинности логического выражения. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	19-22	Содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	4		Пр.3, ЛР 4
Тема 1.7. Службы Интернета	23-24	Практическое занятие №5: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Цифровые сервисы государственных услуг.	2		Пр.1, Пр.12, ЛР 10, ЛР 22
	25-26	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №6: Поиск в Интернете информации профессионального содержания (об оборудовании, его технических характеристиках, нормативно-техническую документацию). Достоверность информации в Интернете.	2	2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового конвента	27-28	Практическое занятие №7: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		Пр.4, Пр.12, ЛР 10, ЛР 22
Тема 1.9. Информационная безопасность	29-30	Профессионально-ориентированное содержание	2		Пр.4, ЛР10
		Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
Раздел 2.		Использование программных систем и сервисов	31		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	31-32	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	Пр.2, Пр.10, ЛР 22
		Практическое занятие №8: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (заявления, акты, инструкции).			
	33-34	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №9: Работа с таблицами и рисунками в текстовых документах (инструкционно- технологическая карта).			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	35-36	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	Пр.10, ЛР 22
		Практическое занятие №10: Многостраничные документы (договор аренды). Структура документа			
	37-38	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №11: Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами. Шаблоны			
Тема 2.3. Компьютерная	39-40	Практическое занятие №12: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2		Пр.2, ЛР 22

графика и мультимедиа	41-42	Практическое занятие №13: . Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	43-46	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	Пр.2, Пр.12, ЛР 4
		Практическое занятие №14-15: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения (построение эскизов)			
	47-48	Практическое занятие №16: Обработка звука, монтаж видео.	2		
	49-51	Дифференцированный зачет	3		
	2 семестр				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	52-53	Содержание	2		Пр.2, Пр.12, ЛР 22
		Виды компьютерных презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	54-55	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №17: Основные этапы разработки презентации для представления профессиональной информации.			
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	56-57	УРОК – ДЕЛОВАЯ ИГРА «Знатоки средств информационных технологий и информационных процессов». Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2		Пр.2, Пр.12, ЛР 4, ЛР 22
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	58-59	Содержание	2		Пр.2, Пр.12, ЛР 4, ЛР 22
		Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы			
	60-61	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №18: Оформление гипертекстовой страницы (создание прайс-листа).			
Раздел 3.		Информационное моделирование	44		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	62-63	Содержание	2		Пр.11, ЛР 4
		Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
	64-65	Содержание	2		Пр.7, ЛР 22

Тема 3.2. Списки, графы, деревья		Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	66-67	Содержание	2		Пр.7, Пр.11, ЛР 22
		Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	68-69	Содержание	2		Пр.8, Пр.9, Пр.11, ЛР 22
		Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры			
	70-71	Практическое занятие №19: Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2		
	72-73	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №20: Запись алгоритмов на языке программирования Python для решения профессиональных задач.			
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	74-75	Содержание	2		Пр.8, Пр.9, Пр.11, ЛР 22
		Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.			
	76-79	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №21-22: Анализ алгоритмов для решения задач профессиональной направленности			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	80-81	Содержание	2		Пр.10, ЛР 4, ЛР 22
		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	82-85	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №23-24: Создание таблиц и форм (в БД «Салон красоты»).			
	86-87	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
		Практическое занятие №25: Установление связей между таблицами. Создание запросов (в БД «Салон красоты»).			
	88-89	Содержание	2		Пр.10, ЛР 22

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах		Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.			
	90-91	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2	
		Практическое занятие №26: Сортировка, фильтрация, условное форматирование (ведомость, стоимость услуг)			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	92-95	Практическое занятие №27-28: Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	4		Пр.10, ЛР 22
	96-97	Практическое занятие №29: Реализация математических моделей в электронных таблицах (табель рабочего времени)	2		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	98-101	Практическое занятие №30-31: Визуализация данных в электронных таблицах	4		Пр.10, ЛР 22
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	102-105	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	4	Пр.10, Пр.11, Пр.12, ЛР 22
		УРОК-ПРАКТИКУМ (Практическое занятие №32-33: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
Раздел 4.		Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	31		
Тема 4.1. Конструктор Тильда	106-107	Содержание	2		Пр.10, ЛР 4
		Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода			
Тема 4.2 Создание сайта	108-109	Содержание	2		Пр.10, ЛР 22
		Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
	110-113	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4		Пр.10, ЛР 22

Тема 4.3. Создание различных видов страниц		Практическое занятие №34-35: Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		4	
Тема 4.4. Стандартные блоки	114-117	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	Пр.10, ЛР 22
		Практическое занятие №36-37: Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему			
Тема 4.5. Панель навигации	118	Содержание	1		Пр.10, ЛР 22
		Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).			
	119-121	Практическое занятие №38: Работа с текстом, изображениями и видео	3		
Тема 4.6. Настройка главной страницы	122-123	Содержание	2		Пр.10, ЛР 22
		Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.			
	124-127	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	
		Практическое занятие №39-40: Настройка главной страницы			
Тема 4.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	128-136	Профессионально-ориентированное содержание	9	8	Пр.10, ЛР 4, ЛР 22
		Практическое занятие № 41-45: Проектная работа «Создание интернет-салона»			
		Консультация	2		
		Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
		Всего	144 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационное обеспечение профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова, М. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.— ISBN 978-5-4468-8663-0.- Текст: непосредственный.
2. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-4468-9250-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-534-11630-4.— URL: <https://urait.ru/bcode/476345>. (дата обращения: 07.03.2023). - Текст : электронный.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. - ISBN 978-5-534-07984-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/516857> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный.
3. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-400с. - ISBN 978-5-4468-8648-7 – Текст: непосредственный
4. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 224с. – ISBN 978-5-4468-8647-0 – Текст: непосредственный.
5. Молочков, В. П. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель / В. П.Молочков.— СПб.: БХВ, 2022. — 347 с. – ISBN 978-5-9775-6777-0 - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-534-11630-4.— URL: <https://urait.ru/bcode/476345>. (дата обращения: 07.03.2023). - Текст : электронный.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. - ISBN 978-5-534-07984-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/516857> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный.
3. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего

профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-400с. - ISBN 978-5-4468-8648-7 – Текст: непосредственный

4. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 224с. – ISBN 978-5-4468-8647-0 – Текст: непосредственный.
5. Молочков, В. П. Создание сайтов на Tilda. Самоучитель / В. П.Молочков.— СПб.: БХВ, 2022. — 347 с. – ISBN 978-5-9775-6777-0 - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата				Формы контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>ЦО</i>	-Входное тестирование; - Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
	П1	Л1	М1	ЦО 2.5	
	П2	Л2	М2	ЦО 6.9	
	П3	Л3	М3	ЦО 8.4	
	П4	Л4		ЦО 8.5	
	П5				
	П6 П7 П12				
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов	П2	Л1	М1	ЦО 2.5	-Входное тестирование; - Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
	П10	Л2	М2	ЦО 6.9	
	П12	Л3	М3	ЦО 8.4	
		Л4		ЦО 8.5	
Раздел 3 Информационное моделирование	П4	Л1	М1	ЦО 2.5	-Входное тестирование; - Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
	П7	Л2	М2	ЦО 6.9	
	П8	Л3	М3	ЦО 8.4	
	П9	Л4		ЦО 8.5	
	П10				
	П11				
	П12				
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	П10	Л1 Л2 Л3 Л4	М1 М2 М3	ЦО 2.5 ЦО 6.9 ЦО 8.4 ЦО 8.5	- Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения

					поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
ДЗ (1 семестр)/ Экзамен (2 семестр)					

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.13 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.13 Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

М - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр.1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали

атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Пр.2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

Пр.3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

Пр.4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

Пр.5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Пр.6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Пр.7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами

техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Пр.8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

Пр.9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Пр.10. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Пр.11 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Пр.12 - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Соотнесение планируемых результатов ОУП. 13 «Химия» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности «43.02.17 Технология индустрии красоты».

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр.1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Пр.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; Пр.3.уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; Пр.4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; Пр.5.сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Пр.6.уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Пр.3.уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; Пр.7.уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Пр.8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); Пр.9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Пр.10. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Пр.9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Пр.10. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением Пр.11 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Пр.12 - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Пр.9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Пр.10. - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. Пр.11 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Пр.12 - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	144
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	136
лекции	87
лабораторные, практические	49
Профессионально-ориентированное содержание предмета (содержание прикладного модуля)	58
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	20
индивидуальный проект (часов);	-
Консультации (часов);	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет I семестр	
Промежуточная аттестация (часов) Экзамен II семестр	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме прак. подг	Коды предметных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
I курс I семестр					
Раздел 1.		Содержание учебного материала:			
Тема 1.1. Введение. Науки о природе.	1-2	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества. Науки о природе, их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование явлений и объектов природы. История и достижения в области естественных наук. Российские естественные науки. Химия в Индустрии красоты.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 8.6 Пр.1- Пр.3
Раздел 2. Органическая химия					
Тема 2.1. Многообразие органических веществ.	Содержание учебного материала				
	3-4	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Многообразие	2		ЦО 1.7 Ц Пр.1- Пр.30 2.5 Пр.8-16 Пр.18 Пр.21
Тема 2.2.Классификация органических веществ.	5-6	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	2		
Тема 2.3.Классификация химических реакций в органической химии. Разновидности реакций каждого типа,	7-8	Понятие о механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения ,элиминирования (Е), замещения, изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация,	2		

особенности ОВР в органической химии.		гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.			
Тема 2.4. Теория строения органических веществ. Основные положения теории химического строения	9-10	Лабораторная работа № 1: «Моделирование моделей органических веществ».	2		
	11	Лабораторная работа № 2 : «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении»	1		
	12-13	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа № 3 : « Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.(при проведении химической завивки и окраски волос)»	2	2	
Тема 2.5. Предельные , непредельные, ароматические углеводороды, применение углеводородов.	Содержание учебного материала				ЦО 1.7 ЦО 2.5 Пр.8- Пр.21
	14-16	Определение, строение и характеристика углеводородов. Алканы.Алкены, алкадиены, алкины, арены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	3		
Тема 2.6. Природные источники углеводородов и их практическое применение. Нефть	17-18	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.	2		
Тема 2.7. Природный и попутный нефтяные газы. Каменный уголь.	19-20	Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.	2		
	21-22	Лабораторная работа № 4. «Природные источники углеводородов. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов её переработки».	2		
	23-24	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 1. «Свойства алкадиенов» (с. 123). Применение алкадиенов в производстве приборов и посуды, применяемой в парфюмерии и косметике.	2	2	
	Содержание учебного материала				

Тема 2.8. Предельные одноатомные спирты.	25-26	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Спирты, классификация, строение, свойства, применение в народном хозяйстве. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Одеколон - водно-спиртовой раствор душистых веществ.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 6.6 Пр.22- Пр.26
Тема 2.9. Многоатомные предельные спирты. Фенолы, их характеристика. Способы применения фенолов в народном хозяйстве.	27-28	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Многоатомные спирты. Состав. строение, свойства, применение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенолы, их характеристика. способы применения в народном хозяйстве. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Положительные и отрицательные свойства фенола. Глицерин, его применение в парфюмерии и косметике.	2	2	
Тема 2.10. Альдегиды. Кетоны.	29-30	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие об кетонах. Карбонильная группа как функциональная. Ацетон и его свойства. Применение ацетона для удаления маникюра.	2	2	
Тема 2.11. Карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот.	31-32	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Кислоты бывают неорганические, или минеральные (серная, азотная), и органические (щавелевая, уксусная, муравьиная, лимонная, виннокаменная). Применение в парикмахерском деле слабых органических кислот в сильно разбавленном виде.	2	2	
Тема 2.12. Сложные эфиры.	33-34	Профессионально-ориентированное содержание Лекция	2	2	

Жиры.		Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение кремов после бритья. Состав кремов.			
	35-36	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа № 5. «Свойства этилового спирта, состав одеколona»	2	2	
	37-38	Лабораторная работа № 6. «Идентификация органических веществ»	2		
Тема 2.13. Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Применение углеводов. Полисахариды.	39-40	Углеводы, классификация, их характеристика. Моно-сахариды. Состав, строение, свойства, применение. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Полисахариды. Состав, строение, свойства и применение крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид».	2		
	41-42	Лабораторная работа №7. «Изучение свойств уксусной кислоты».	2		
	43-44	Лабораторная работа № 8. «Углеводы. Свойства глюкозы и сахарозы».	2		
Тема 2.14. Азотосодержащие органические вещества Амины. Анилин, его практическое значение.	Содержание учебного материала				
	45-46	Амины. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Анилин, его строение свойства и области практического применения.	2		ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 8.6 Пр.22- Пр.26
Тема 2.15. Аминокислоты. Биологическая роль аминокислот. Белки. Химические свойства белков	47-48	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Белки, как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции, негативное действие геля-лака на структуру ногтей.	2	2	
Тема 2.16. Ферменты, витамины. Гормоны. Лекарства.	Содержание учебного материала				

	49-50	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Биологически активные вещества (витамины и ферменты) Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Э и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Лекарственные препараты. Биогенные стимуляторы, биологически и физиологически активные вещества, применяемые для изготовления косметических препаратов.	2	2	
Промежуточная аттестация	51	Дифференцированный зачет	1		
I курс II семестр					
Раздел 3. Общая и неорганическая химия					
Тема 3.1. Основные понятия химии. Простые и сложные вещества. Строение веществ.	Содержание учебного материала				
	52-53	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Химия наука о веществах. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Законы химии. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Химические вещества, применяемые в работе парикмахера и косметолога.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 2.5 Пр.1-Пр.3 Пр.17-Пр.23

	54-55	Практическая работа №2: «Составление электронно-графических формул химических элементов».	2		
	56-57	Практическая работа №3 Расчеты по химическим формулам и уравнениям.	2		
	58-59	Лабораторная работа № 8: «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».	2		
	60	Практическая работа № 4: «Составление характеристики химического элемента».	1		
Тема 3.2. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси.	61-62	Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.	2		
	63-64	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 5: «Способы разделения смесей». Практическое применение теоретических знаний.	2	2	
Тема 3.3. Виды химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая химическая связь.	65	Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	1		ЦО 1.7 ЦО 2.5 Пр.18- Пр.22
		Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.			
	66-67	Практическая работа № 6: «Составление схем образования химических связей».	2		
	68-69	Практическая работа №7: Решение тестовых упражнений по теме: «Типы химической связи».	2		
	Содержание учебного материала				

Тема 3.7. Полимеры. Неорганические и органические полимеры.	70	Неорганические полимеры Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). «Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы». Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. «Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам»	1		ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 7.4 ЦО 8.6 Пр.25- Пр-26
	71-72	Лабораторная работа №9: «Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков».	2		
Тема 3.8. Понятие о дисперсных системах.	73-74	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Дисперсные системы в парфюмерии и косметике.	2	2	
Тема 3.9. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе. Значение гелей в организации живой материи.	75-76	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. «Синерезис в гелях. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение». Эмульсии и суспензии в парикмахерском деле.	2	2	
	77-78	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа №10: «Изучение видов и воздействия разных химических элементов на структуру волос».	2	2	
	79-80	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 8 : Решение задач на нахождение массовых долей элементов в сложном веществе. Практическое применение теоретических знаний.	2	2	
Содержание учебного материала					

Тема 3.10. Химические реакции. Условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций	81-82	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Необходимые условия для протекания химических реакций, признаки протекания химических реакций. Химические реакции, протекающие при химической завивке волос и окраске волос. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); Реакции по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Химические реакции при нанесении гель- лака.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 7.4 ЦО 8.6 Пр.19- Пр.24
Тема 3.11. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакций. Обратимость химических реакций.	83-84	Профессионально-ориентированное Лекция Скорость химических реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). Использование УФ лампы при нанесении маникюра.	2	2	
	85-86	Практическая работа №9: Решение расчетных задач по теме: « Скорость химической реакции».	2		
	87-88	Практическая работа № 10: Решение расчетных задач по теме : «Химическое равновесие».	2		
Тема 3.12. Вода. Растворы. Растворение. Жесткость воды.	Содержание учебного материала				

Способы устранения жесткости. Теория электролитической диссоциации.	89-90	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация. Жесткость воды. Способы и методы устранения жесткости. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации». Сильные и средние электролиты. Реакции обмена в водных растворах электролитов, гидролиз. Применение растворов в окраске волос.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 8.6 Пр.14- Пр.21
Тема 3.13. Кислоты как электролиты	91-92	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Слабые органические кислоты, применяемые при окраске волос.	2	2	
Тема 3.14. Основания и соли как электролиты.	93-94	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Применение нашатырного спирта в парфюмерии и косметике.	2	2	
	95-96	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Соли в составе парфюмерии и косметики.	2	2	
	97-98	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа № 10: «Приготовление растворов заданной концентрации». Практическое применение теоретических знаний.	2	2	
	99-100	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 11. Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества. Практическое применение теоретических знаний.	2	2	
	101-102	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа № 11: «Исследование химических свойств кислот Кислоты в парикмахерском деле ».	2	2	
	103-104	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа № 12 : «Исследование химических свойств оснований. Применение и нейтрализация щелочей при химической завивке и окраске волос.».	2	2	
	105-106	Добыча, свойства и применение поваренной соли.	2		

Тема 3.15. Окислительно – восстановительные реакции. Окислительные и восстановительные свойства веществ.	107-108	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Окислители, применяемые при окраске волос.	2	2	
Тема 3.16. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.	109-110	Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов).	2		
	111-112	Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.	2		
	113-114	Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами.	2		
	115-116	Практическое применение электролиза.	2		
Тема 3.17. Уравнения электрохимических процессов. Методы составления уравнений ОВР. Влияние среды на протекание ОВР	117-118	Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).	2		
	119-120	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2		
	121	Практическая работа № 14: Решение задач «Метод электронного баланса».	2		
Тема 3.18. Металлы	Содержание учебного материала				
	122-123	Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами.	2		ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 8.6 Пр3-Пр7 Пр.22- Пр.26
Тема 3.19. Оксиды и гидроксиды металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов.	124-125	Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2		

Тема 3.20. Неметаллы - простые вещества. Свойства неметаллов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	126-127	Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов.	2		
	128	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	1		
	129-130	Свойства неметаллов. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.	2		
	131-132	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	2		
Раздел 4. Химия и экология	Содержание учебного материала				
Тема 4.1. Химия и повседневная жизнь человека. Экология жилища.	133-134	Профессионально-ориентированное содержание Лекция Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Экология жилища. Средства личной гигиены и косметики. Маркировка и умение их читать. Химия и генетика человека. Средства для ухода за волосами.	2	2	ЦО 1.7 ЦО 2.5 ЦО 7.4 ЦО 6.6 ЦО 8.6 Пр.1- Пр.2 Пр.27- Пр.30
Тема 4.2. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности	135-136	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2		
Консультация			2		
Экзамен			6		
Всего:			144	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естественно- научных дисциплин, лаборатории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Естествознание. Химия. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2022. — 240 с, [8] с. цв. ил. — ISBN 978-5-0054--0475-6. Текст непосредственный.

1. Шаповалова Е. В. Методическое пособие. Тренажер «Облако знаний. Школа». Химия, 10 класс(базовый уровень) / Елена Шаповалова. — Долгопрудный: Физикон Лаб. УДК 373.1 ББК 74.262.23. — 91 с. Тренажер «Облако знаний». Химия 10 класс. ООО "Физикон Лаб"(1.9.2.1.3.). <http://eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib12/Физикон/>.

2. Шаповалова Е. В. Методическое пособие. Тренажер «Облако знаний. Школа». Химия, 11 класс(базовый уровень) / Елена Шаповалова. — Долгопрудный: Физикон Лаб. УДК 373.1 ББК 74.262.23. — 91 с. Тренажер «Облако знаний». Химия 11 класс. ООО "Физикон Лаб"(1.9.2.1.4.).

<http://eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib12/Физикон/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю. М. Е782 Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. ISBN 978-5-7695-8596-8. Текст непосредственный.

2. Габриелян, Олег Сергеевич. 245. Химия : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования О. Г. Габриелян, И. Г. Остроумов. 260. Москва Academia 2005. 300. ## 334, [1] с., [8] л. цв. ил., портр., табл. 22 см. Среднее профессиональное образование. Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Показатели оценки результата (ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Введение	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 8.6, Пр.1- Пр.3	Собеседование (устный опрос)
Раздел 2. Органическая химия.	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4, ЦО 8.6, Пр.18-Пр.28, Пр 30,	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 3. Общая и неорганическая химия.	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 8.6, Пр3-Пр7 Пр.17-Пр.26	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 4. Химия и экология	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 6.6, ЦО 7.4, ЦО 8.6, Пр.11-Пр.12	Собеседование (устный опрос) Тесты разных видов.
Дифференцированный зачет	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 8.6 Пр.22-Пр.26	Выполнение заданий промежуточной аттестации
Экзамен	Л1 – Л4, М1 –М3 ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 8.6 Пр.22-Пр.30	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины

«ПОО.01 Родная литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	443
5. Общая характеристика.....	444
5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
6.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
6.2. Содержание дисциплины	445
6.3. Курсовой проект (работа).....	
7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
7.1. Материально-техническое обеспечение	450
7.2. Учебно-методическое обеспечение	450
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОО.01 Родная литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета. Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно--нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, - способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Пр.1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

Пр.2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

Пр.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

Пр.4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Пр.5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

Пр.6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

Пр.7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Пр.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

Пр.9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров

(развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Соотнесение планируемых результатов ПОО.01 «Родная литература(русская)» с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Предметные результаты	Общие компетенции
<i>Пр.1</i> сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; <i>Пр.2</i> осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>Пр.6</i> умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности <i>Пр.7</i> сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>Пр.3</i> сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; <i>Пр.4</i> понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; <i>Пр.5</i> владение основными фактами жизненного и	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.	
<i>Пр.1</i> сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; <i>Пр.2</i> осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; <i>Пр.4</i> понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>Пр.3</i> сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; <i>Пр.4</i> понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>Пр.5</i> владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; <i>Пр.9</i> владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: в форме практической подготовки	26
лекции	20
практические	48
Профессионально ориентированное содержание	26
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	-
В том числе:	
Индивидуальный проект ____ часов	-
Консультации _____ часов	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Наименование разделов и тем. 1 курс		Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Родная литература					
Тема 1.1. Самобытность литературы. Родная литература – мудрость народа.		Профессионально ориентированное содержание Самобытность литературы. Родная литература – мудрость народа. Специфика, предмет, цель и объект изучения. Предмет изучения. Значение родной литературы при освоении профессии СПО социально-экономического профиля.	2		ПР.1, ПР2, ПР3, ПР8 ЦОЗ.1, ЦОЗ.4
Раздел 2. Устное народное творчество			4		
Тема 2.1 Знакомство с историей устного народного творчества.		Практическое занятие №1 Фольклор как основа литературы. Классификация, виды и жанры фольклора. Фольклор народов Татарстана. Пословицы и поговорки в произведениях писателей.	2	1	ПР.1, ПР2, ПР3, ЦОЗ.1, ЦОЗ.4
Тема 2.2. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.		Практическое занятие №2 Чтение и анализ сказок. Знакомство с историей устного народного творчества. Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Сказки, созданные писателями. Сказки А.С. Пушкина, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Г. Тукая, Сказки А. Алиша. Сказки Р. Батуллы.	2	1	ПР.1, ПР2, ПР3, ЦОЗ.1, ЦОЗ.4

Раздел 3. Средневековая литература		6		
Тема 3.1.Общая характеристика литературы XII – первая половина XVI века.	Характеристика литературы XII – первая половина XVI века. Литература Золотой орды (вторая пол. XIII - первая пол. XV в.) Литература Казанского ханства (вторая пол. XV - первая пол. XVI в.)	2		ПР.1,ПР2,ПР3, ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.1
Тема 3.2..Литература Волжской Булгарии (XII – первая пол. XIII вв.)	Профессионально ориентированное содержание	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3, ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
	Практическое занятие №3 Литература периода Волжской Булгарии, Золотой орды и Казанского ханства. Жизнь и творчество Кул Гали. Чтение и анализ отрывков произведения «Сказание о Юсуфе». Анализ художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии социально-экономического профиля.			
Тема 3.3. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Практическое занятие №4 Повесть о Петре и Февронии является одним из шедевров древнерусской повествовательной литературы. Повесть издавалась неоднократно. Сюжет о Петре и Февронии был очень популярен на Руси и получил дальнейшее развитие как в литературе, так и в иконописи. Повесть дошла до настоящего времени приблизительно в 150 списках, разбивающихся на четыре редакции, из которых третья отразила в себе некоторые характерные черты стиля светских повестей петровского времени.	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3, ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Раздел 4. Литература XVII - начала XIX века.				
Тема 4.1. Общая характеристика литературы XVII- начала XIX века.	Практическое занятие №5 Характеристика татарской литературы XVII- начала XIX века. Ибрагим Хальфин –первый татарский педагог.	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3, ЦО

	«Жизнь Чингиз-хана и Аксак-Тимура, с присовокуплениями разных отрывков, до истории касающихся, кои все слова для обучающихся расположены по алфавиту».			3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 4.2. Пребывание А. С. Пушкина в Казани	Профессионально ориентированное содержание	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3. 1, ЦО3.4, ЦО 2.1,ЦО4.3
	Практическое занятие №6 Значение поездки А.С. Пушкина в Казань для его творческой деятельности. По Пушкинской тропе: встреча с поэтом Е.А. Баратынским; встреча и беседа с рабочим суконной фабрики В.П. Бабиным; встречи и беседы с профессором Карлом Фуксом. Составление хронологии пребывания поэта в Казани и Казанской губернии. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии социально-экономического профиля.			
Раздел 5. Литература XX века				
Тема 5.1.Общая характеристика литературы XX века, в том числе татарской литературы (региональный компонент). Жизнь и творчество Габдуллы Тукая.	Практическое занятие №7 Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Значение творчества Г.Тукаядля татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Г. Тукая. Анализ стихотворений Г.Тукая. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения			

	профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля.			
Тема 5.2. Жизнь и творчество Г.Исхаки.	Профессионально ориентированное содержание	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3, ПР8 ЦО 3.4,ЦО 4.3,ЦО8.8
	Практическое занятие №8 Жизнь и творчество писателя. Малая родина Гаяза Исхаки. Мир природы в произведениях поэта. Традиции, унаследованные поэтом. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии социально-экономического профиля.			
Тема 5.3. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала.	Профессионально ориентированное содержание	2		ПР.1,ПР2,ПР3, ПР8 ЦО 3.4,ЦО3.1,ЦО4. 3
	Практическое занятие №9 Характеристика татарской литературы XX века. Галиаскар Камал – основатель татарского профессионального театра. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии - Комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство. Основные идеи и проблемы. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники). Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и			

	письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.			
Раздел 6. Литература советского периода				
Тема 6.1 Литература 20-30-х годов	Практическое занятие № 10 Жизнь и творчество ХадиТакташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ – новатор в поэзии двадцатых годов. Особенности творчества Х Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Влияние поэзии Владимира Маяковского на творчество ХадиТакташа.	2	1	ПР.1,ПР2,ПР3, ПР8 ЦО 3.4,ЦО2.1,ЦО4. 3
Тема 6.2. Серебряный век русской поэзии. Поэтическое новаторство В. Маяковского.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №11 В. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля.	2		ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4. 3
Тема 6.3. Жизнь и творчество Х.Туфана	Практическое занятие №12 Жизненный и творческий путь Хасана Туфана. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом.	2	1	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4. 3
Тема 6.4.Драматизм судьбы поэта. С.А. Есенин.	Профессионально ориентированное содержание	2	1	ПР1,ПР4,ПР8

	Практическое занятие №13 Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Лирика поэта: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.			ЦО 3.4, ЦО2.1, ЦО4. 6
Раздел 7. Жизнь и творчество писателей и поэтов Татарстана в годы Великой Отечественной войны. (1941 -1945)				
Тема 7.1 Татарская литература в годы Великой Отечественной войны. А. Кутуй. Обзор биографии и творчества писателя.	Практическое занятие №14 А. Кутуй. Обзор биографии и творчества писателя. Нравственные проблемы в повести А.Кутуя «Неотосланные письма»	2	1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО4.1, ЦО4. 6
Тема 7.2. Жизнь и творчество Мусы Джалиля.	Профессионально ориентированное содержание	2	1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО 4.3, ЦО 8.8
	Практическое занятие №15 Знакомство с произведениями М.Джалиля. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.			

Тема 7.3. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества.	Профессионально ориентированное содержание Литературная деятельность Бориса Пастернака в Чистополе. Чистопольский период в творчестве Пастернака. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.	2	1	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО 8.8,ЦО4.3
Тема 7.4. Чистопольский период в жизни А. Т. Твардовского, М.В. Исаковского.	Профессионально ориентированное содержание «О городе Чистополе», «Летели на фронт самолеты», «В прифронтовом лесу» М.В. Исаковский. «Василий Тёркин» А.Т.Твардовский. Анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом...» Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэтов. Мотив служения народу, отечеству. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля.	2	1	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО 8.8,ЦО4.3
Раздел8. Послевоенная литература.				

Тема 8.1. Жизнь и творчество писателей Татарстана в послевоенный период (1945 – 1960)	Практическое занятие №16 Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А. Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя.		1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО 2.1, ЦО 4.3
Тема 8.2. Жизнь и творчество Ибрагима Салахова	Практическое занятие №17 Жизнь и творчество Ибрагима Салахова. Трагизм событий, связанных с репрессиями людей. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы. Осуждение культа личности. «Колымские рассказы» (отрывки).	2	1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО 2.1, ЦО 4.3
Тема 8.3. Личность – история – современность. Жизнь и творчество Е. Евтушенко.	Практическое занятие №18 Время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего. Анализ стихотворений: «Бабий яр», «Лучшим из поколения», «Волга».	2	1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО 2.1, ЦО 4.3
Раздел 9. Драматургия 1960 -1980 -х годов.				
Тема 9.1. Особенности татарской драматургии Г. Ахунов - народный писатель Татарстана.	Практическое занятие №19 Сведения из биографии Гарифа Ахунова. Работа с избранными эпизодами из рассказов и повестей. Нравственно-этические проблемы в романе «За горой Артыш».	2	1	ПР1, ПР4, ПР8 ЦО 3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.3

	Поэтический портрет республики в произведении «Мы из Казани, с Волги».			
Тема 9.2. Жизнь и творчество А. Абсалямова. Классик татарской литературы XX века.	Практическое занятие №20 Абдурахман Абсалямов - один из наиболее значительных и известных прозаиков XX века. Размышления о духовном мире человека. Условные образы и символы, ассоциации. Нравственные проблемы в произведении «Белые цветы».	2	1	ПР1, ПР4, ПР8, ПР10, ПР12, ЦО 3.4, ЦО4.1, ЦО4.3
Тема 9.3. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева.	Практическое занятие № 21 Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни Мухаммета Магдеева. Деревенская проза писателя. «Журавлиные луга», «Человек умирает – песня остается» и др. Деревенская жизнь в ее морально-этических, философских проблемах. Характер молодых людей – студентов военного времени в повести М. Магдеева «Мы – дети сорок первого года». Духовный мир героев. Особенность сюжета повести.	2	1	ПР1, ПР4, ПР8, ПР10, ПР12 ЦО3.4, ЦО 2.1, ЦО4.3
Тема 9.4. В.М. Шукшин. Очерк жизни и творчества.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №22 Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Навыки анализатора художественного	2	1	ПР1, ПР4, ПР8, ПР10, ПР12, ЦО 3.4, ЦО 8.8, ЦО4.3

	произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля.			
Тема 9.5. Современная русская драматургия. А. Вампилов.	Практическое занятие №23 Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьес Вампилова. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота».	2	1	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12,ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Раздел 10. Современная литература. Жизнь и творчество писателей Татарстана в современный период.				
Тема 10.1.Т. Миннуллин –советский и российский драматург, прозаик.	Знакомство творчествомТуфанаМиннуллина. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнообразие драматургии писателя. «Когда собираются друзья». Нравственные проблемы в произведении. Гимн мужеству и героизму советского народа. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.	2		ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3
Тема 10.2. Ф. Яруллин, биография и творчество поэта.	Практическое занятие №24 Знакомство с произведениями ФанисаЯруллина. Судьба человека. Сила воли и сильный характер.Жизнь и творчество писателя. Авторский замысел и своеобразие жанра. «Упругие паруса», «Крик души».	2	1	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12 ЦО 3.4,ЦО 2.1,ЦО4.3
Тема 10.3. Р. Файзуллин. Лирический герой и личность автора.	Практическое занятие №25 Особенность лирического героя в поэзии Равиля Файзуллина. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии в стихотворениях: ««Мне 18 лет!», «Солдат, погибший в середине дня» , «В печи горят стихи», «Мне мысль пришла».	2	1	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12,ЦО 3.4,ЦО2.1,ЦО4.3

Тема 10.4. Развитие разных традиций в поэзии А.А. Вознесенского, Р.И. Рождественского	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева, В.Белова	2		ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12, ЦО 3.4,ЦО2.1,ЦО4.3
Тема 10.5. Авторская песня	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №26 Авторская песня как эстетическое явление. Специфика авторской песни (высокая поэтичность текстов, непритязательность мелодического звучания, искренность, яркость личности создателя. А. Галич, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева, М. Анчаров. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистами социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	1	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12, ЦО 3.4,ЦО2.1,ЦО4.3
Дифференцированный зачет во 2 семестре				
ВСЕГО		68	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. сред. проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 2.Литература: практикум: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр “Академия”, 2016.
- 3.Роговер Е.С. Русская литература 20 века. М.:САГА: ФОРУМ, 2016
- 4.Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б.Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 5.Русская литература второй трети 19 века. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО; под ред. В.Н.Аношкиной, Л.Д.Громовой, В.Б.Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 6.Фортунов, Н.М. Русская литература последней трети 19 века: учебник для СПО/ М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 7.Соколов, А.Г. Русская литература конца 19 – начала 20 века: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Интернет-ресурсы

<http://irgali.narod.ru/>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.rusword.org/>

<http://www.philolog.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Показатели оценки результата (Л,М, Пр, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Родная литература	ПР.1,ПР2,ПР3,ПР8 ЦО3.1,ЦО3.4	Собеседование (устный опрос)
Раздел 2. Устное народное творчество	ПР.1,ПР2,ПР3, ЦО3.1,ЦО3.4	Тестирование Устный опрос Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 3. Средневековая литература	ПР.1,ПР2,ПР3, ЦО3.4,ЦО4.1,ЦО4.1	Оценка выполнения докладов, устных и письменных сообщений.
Раздел 4. Литература XVII - начала XIX века	ПР.1,ПР2,ПР3,ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4	Устный опрос
Раздел 6. Литература советского периода	ПР.1,ПР2,ПР3,ПР8 ЦО 3.4,ЦО2.1,ЦО4.3	Выразительное чтение стихов и других произведений.
Раздел 7. Жизнь и творчество писателей и поэтов Татарстана в годы Великой Отечественной войны. (1941 -1945)	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.6	Тестирование Устный опрос Оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел8. Послевоенная литература.	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО 2.1,ЦО4.3	Оценка выполнения докладов, устных и письменных сообщений.
Раздел 9. Драматургия 1960 -1980 -х годов.	ПР1,ПР4,ПР8 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.3	Выразительное чтение стихов и других произведений.
Раздел 10. Современная литература. Жизнь и творчество писателей Татарстана в современный период.	ПР1,ПР4,ПР8,ПР10,ПР12 ЦО 3.4,ЦО4.1,ЦО4.	Устный опрос
Дифференцированный зачет		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.15 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	Error! Bookmark not defined.
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.15 Основы проектной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.15 Основы проектной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «ОУП.15 Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Предметные результаты	Общие компетенции
Пр.1 – сформированность навыков проектной деятельности, представлений о типах и видах проектов, об основных этапах планирования и осуществления проектов, применения приобретенных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; Пр. 2 – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Пр.4– способность постановки цели и задач проекта, формулирования гипотезы исследования, планирования работы с учетом требований к ресурсам и срокам реализации проекта, оценки его эффективности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Пр.3 – владение навыками работы с различными источниками информации, ее отбора, интерпретации, цитирования, оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка; Пр.5- сформированность навыков оформления результатов исследования, составления простых таблиц, графиков, диаграмм и публичной защиты проектной работы в виде документов и презентации.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Пр.5- сформированность навыков оформления результатов исследования, составления простых таблиц, графиков, диаграмм и публичной защиты проектной работы в виде документов и презентации.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В ходе оценки результатов освоения учебного предмета учитывается движение по достижению целевых ориентиров программы воспитания обучающимися

Код ЦО	Инвариантные и вариативные целевые ориентиры программы воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	32
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе в форме практической подготовки	32
лекции	
лабораторные, практические	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

2.2 Содержание дисциплины

3	Наименование разделов и тем.	№ урока	Темы и содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практич. подготовки	Коды предметных результатов и ЦО программы воспитания, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7
		1 семестр				
	РАЗДЕЛ 1.	Организация проектной деятельности		12		
	Тема 1.1. Введение. Классификация проектов: типы и виды проектов	1-2	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №1: «Проект. Классификация проектов» Цель и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Проект и его виды (реферативный, информационный, творческий, прикладной, практический, инновационный, научно-исследовательский, организационный, экономический, социальный, учебно-образовательный, смешанный). Индивидуальные, групповые, коллективные. Долгосрочные и краткосрочные.	2	2	Пр.1, ЦО 8.7
	Тема 1.2. Этапы работы над проектом.	3-4	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №2: «Основные этапы работы над проектом и виды деятельности на каждом этапе работы над проектом» Подготовительный этап, проектирование (планирование), основной этап, заключительный этап.	2	2	Пр.1, ЦО 8.7
	Тема 1.3. Выбор и формулировка темы, постановка целей. Определение гипотезы.	5-6	Практическое занятие №3: «Выбор темы. Формулировка целей и задач». Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2	Пр.4, ЦО 8.1
	Тема 1.4.	7-8	Содержание учебной дисциплины	2	2	Пр.2, ЦО 8.6

Методология проектной деятельности		Практическое занятие №4: «Методы научного познания, используемые в проектной деятельности». Знакомство с основными методами и выбор методов исследования для проекта.			
Тема 1.5. Классификация источников информации	9-10	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №5: «Классификация источников информации». Работа с разными видами источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) Информационные ресурсы.	2	2	Пр.3, ЦО 8.3, ЦО 8.6
Тема 1.6 Методы поиска и обработки информации	11-12	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №6: «Методы поиска и обработки информации». Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте	2	2	Пр.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5
РАЗДЕЛ 2.		Разработка и реализация проекта	20		
Тема 2.1. Структура и содержание проекта	13-14	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №7: «Структура и содержание проекта» Основные требования, предъявляемые к структуре проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	2	2	Пр.4, ЦО 8.1
Тема 2.2. Работа над проектом и требования к оформлению проекта	15-16	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №8: Общие требования к оформлению текста. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	2	Пр.5, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		2 семестр			
Тема 2.2. Работа над проектом и требования к оформлению проекта	17-24	Содержание учебной дисциплины Практическое занятие №9 -10: Работа над основной частью проекта. Оформление введения. Оформление основной части. Практическое занятие №11: Работа над заключением проекта и его оформление.	8	8	Пр.5, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6

		Практическое занятие №12: Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.			
Тема 2.3. Общие требования к созданию презентации проекта	25-28	Содержание учебной дисциплины	4	4	Пр.5, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Практическое занятие №13- 14: Требования к составлению презентации. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации. Подготовка презентации проекта.			
Тема 2.4. Требования к защите проекта.	29-32	Содержание учебной дисциплины	4	4	Пр.1,Пр.2, Пр.4, Пр.5, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.7
		Практическое занятие №15: «Требования к защите проекта». Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Основные критерии оценивания проекта. Правила публичного выступления. Защита индивидуального проекта			
	ВСЕГО:		32	32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные издания

Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 28.08.2024). — Текст: электронный.

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 28.08.2024). — Текст : электронный

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442531> (дата обращения: 28.08.2024). — Текст: электронный.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 30.08.2024). — Текст : электронный
3. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 30.08.2024). — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет- ресурсы

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронно – библиотечная система www.e-book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата				Формы контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>ЦО</i>	-Входное тестирование; - Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
	П1	Л1	М1	ЦО 8.1	
	П2	Л2	М2	ЦО 8.3	
	П3	Л3	М3	ЦО 8.5	
	П4	Л4		ЦО 8.6 ЦО 8.7	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов	П1	Л1	М1	ЦО 8.1	-Входное тестирование; - Педагогическое наблюдение в процессе обучения студентов в ходе решения поставленных учебных задач; -Устный опрос; -тестовые задания; -практическая работа
	П2	Л2	М2	ЦО 8.3	
	П4	Л3	М3	ЦО 8.5	
	П5	Л4		ЦО 8.6 ЦО 8.7	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
5.	Общая характеристика.....	444
	5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
6.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	6.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	6.2. Содержание дисциплины	445
	6.3. Курсовой проект (работа).....	
7.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	7.1. Материально-техническое обеспечение	450
	7.2. Учебно-методическое обеспечение	450
8.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20 ЛР 26	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	82
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе в форме практической подготовки	4
лекции	52
практические	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Консультации	2
Промежуточная аттестация- экзамен	6

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе с практической подготовкой	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1. Введение			4		
Тема 1.1 Предмет изучения истории	1- 2	Исторический источник. Понятие, виды, примеры, значение для изучения истории. Архивы, понятие, особенности работы в архиве.	2		ОК.04. ОЦ.3.1.
Тема 1.2 Смысл и методы исторического исследования	3-4	Историческое исследование как способ изучения предмета. История как наука. Функции и методы. Объект и предмет изучения. Смысл изучения истории.	2		
Раздел 2. От Руси до Российской империи			18		
Тема 2.1. Основы Российской государственности	5-6	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО. 3.1.
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	7	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1		ОК.04. ЦО. 1.3. ЦО.4.1.
	8	Практическая работа № 1	1		

		Анализ причин и последствий раздробленности Руси.			
Тема 2.3. Выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	9- 10	Собирание русских земель вокруг Москвы. Иван III. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. Опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени.	2		ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.1.8.
Тема 2.4. Смута и её преодоление	11	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	1		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.2.3.
	12	Практическая работа № 2 Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1		
Тема 2.5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	13	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1		ОК.04. ОК.06. ЦО.1.8. ЦО.2.3.
	14	Практическая работа № 3 Анализ причинно-следственных связей, результатов военных компаний 17 века с участием России.	1		
Тема 2.6. Пётр I. Строитель великой империи	15	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1		ОК.04. ОК.06. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	16	Практическая работа № 4 Эффективности реформ Петра I. Учебная игра «Суд потомков»	1		
Тема 2.7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	17	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1		ОК.06. ЦО.1.8. ЦО.4.1.
	18	Практическая работа № 5	1		

		Выявление предпосылок и анализ результатов Крестьянской войны 1773-1775 г.г. Составление таблиц «Результаты внешней политики во второй половине 18 века»			
Тема 2.8. От победы над Наполеоном до Крымской войны	19	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны:	1		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.2.3.
	20	Практическая работа № 6 Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1		
	Самостоятельная работа № 1 Составление таблиц. Работа с картами. Анализ исторической литературы, источников. Работа с тематическими презентациями.		2		
Раздел 3 России в виде СССР.			10		
Тема 3.1. Гибель империи	21	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО. 3.1.
	22	Практическая работа № 7 Развитие профессий по оказанию парикмахерских услуг	1	1	
Тема 3.2. От великих потрясений к Великой Победе	23	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	1		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	24	Практическая работа № 8 Коллективизация и ее последствия.	1		
Тема 3.3. Вставай, страна огромная	25	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-	1		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.2.3.

		отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы			
	26	Практическая работа № 9 Парикмахерские услуги на фронтах второй мировой войны.	1	1	
Тема 3.4. В буднях великих строек	27	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1		ОК.06. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	28	Практическая работа № 10 Оценка эффективности политики советского руководства. Достижения Советского народа в различных областях	1		
Тема 3.5. От перестройки к кризису	29	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1		ОК.04. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	30	Практическая работа № 11 Выявление причин и характера локальных конфликтов в РФ	1		
Раздел 4. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.			8		
Тема 4.1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев	31-32	Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Съезд народных депутатов. Выборы президента СССР. Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов».	2		ОК.04. ЦО.1.8.

Тема 4.2. Распад СССР.	33	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Российская Федерация как правопреемница СССР. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. Принятие Декларации о независимости РСФСР.	1		ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.4.1.
	34	Практическая работа № 12 Новые правила работы мастеров-парикмахеров после перестройки.	1	1	
Тема 4.3. «Прыжок» в капитализм. 1992 - 1993 гг.	35	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Переход к рыночным отношениям, реформы и их последствия. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	1		ОК.04. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	36	Практическая работа № 13 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	1		
Тема 4.4. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг	37	Разрушение командно-административной системы управления экономикой и создание основ рыночной капиталистической экономики. Ориентация на экспортные отрасли производства (нефть, газ и другие виды сырья). Уровень производства. «Финансовые пирамиды». Стабилизация экономического положения. Увеличение мировых цен на нефть. Итоги приватизации.	1		ОК.06. ЦО.1.8. ЦО. 3.1.
	38	Практическая работа № 14 Быт, культура, образование, индустрия красоты.	1	1	
Раздел 5. Россия в конце XX - начале XXI в.			34		
Тема 5.1. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	39	Пенсионная реформа. Новый Трудовой кодекс. Реформа ЖКХ. Монетизация льгот. Налоговая реформа. Аграрная реформа	1		ОК.04. ОК.06. ЦО.1.8. ЦО.2.3.
	40	Практическая работа № 15 Результаты нововведений.	1		
Тема 5.2. Политический процесс в 1992 – 1999 гг.: традиции и инновации политической модернизации.	41-42	От Советов к парламентаризму. Выборы в Федеральное собрание. Принятие Конституции. Формирование органов местного самоуправления Становление гражданского общества. Рост политических партий и организаций. Договор об общественном согласии. Августовский кризис 1998 года. Председатель Правительства РФ В. В. Путин. Отставка Б.Н.Ельцина. Выборы в Думу.	2		ОК.04. ОК.06. ЦО.1.8. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.

Тема 5.3. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	43	Переход от смешанной избирательной системы к пропорциональной. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Укрепление государственности. Россия правопреемница СССР. Создание вертикали власти. Федеральные округа.	1		ОК.04. ЦО. 1.3. ЦО.1.8. ЦО.4.1.
	44	Практическая работа № 16 Роль государства в экономике	1		
Тема 5.4. Национальные проекты и федеральные программы	45-46	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	2		ОК.06. ЦО.1.8. ЦО.2.3. ЦО.4.1.
Тема 5.5. Внешняя политика России	47	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство.	1		ОК.06. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
	48	Практическая работа № 17 Место России в международных отношениях	1		
Тема 5.6. Межнациональные отношения. Межэтнические конфликты	49-50	Сепаратистское движение. Чеченский конфликт. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Федеративный договор. Договор о разграничении полномочий. «Межгрупповое поведение» и «Межгрупповое взаимодействие». Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Отличительные черты этнополитического процесса в России Межэтнические конфликты: понятие, причины, типы и формы проявления. Основа межэтнических процессов. Этапы конфликта. Истоки этнотерриториальных конфликтов. Узлы межэтнических противоречий в России.	2		ОК.04. ОК.06. ЦО.2.3. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
Тема 5.7. Межэтническое повседневное общение	51-52	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов. От позитивных образов до предрассудков. Предубеждения – негативные социальные установки.	2		ОК.06. ЦО.2.3. ЦО.4.1.
Тема 5.8.	53	Информационное общество и проблемы его становления в России. Феномен многополярного мира. Борьба за экономическое, политическое и культурное лидерство. Модернизация общественно-политических	1		ОК.04. ОК.06.

Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв		отношений. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Участие России в международных организациях. Россия в мировой экономике начала XXI в.			ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
	54	Практическая работа №18 Участие России в международном разделении труда	1		
Тема 5.9. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.	55-56	Внешняя политика РФ. Ее специфика, Основные проблемы и направления внешней политики России в 1991-1995 г.г. декларация о прекращении «холодной войны» договор ОСНВ-2 министра иностранных дел Е.М. Примаков. кризиса в Персидском заливе, ситуации в Анголе, Никарагуа.	2		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
Тема 5.10. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.	57-58	Балканский кризис 1999 г. Отношения между Китаем и Россией. Россия в международной организации стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна. Конфликты в Нагорном Карабахе, Молдавии, Таджикистане, Грузии. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Киргизии, Белоруссии. Интеграция России в мировую экономику. Преодоление последствий «холодной войны».	2		
Тема 5.11. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.	59	Глобальные и региональные стратегии. Концепции внешней политики Российской Федерации. Основные цели внешней политики. Укрепление позиций России на мировой арене.	1		ОК.06. ЦО.2.3. ЦО.4.1.
	60	Практическая работа №19 Государственная программа вооружений на 2011-2020 гг.	1		
Тема 5.12. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	61	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1		ОК.04. ЦО. 1.3. ЦО.2.3. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
	62	Практическая работа № 20 Крым в России	1		
Тема 5.13. Культурно-духовное пространство России	63-64	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Основные проблемы в 21 веке человека и общества, и пути решения этих проблем. Этические и экономические, экологические и политические процессы, влияющие на состояние социальной	2		ОК.06. ЦО. 3.1.

		сферы. Образование как один из важнейших элементов системы социальной сферы государства. Российское образование в условиях реформирования, модернизации (совершенствования и обновления) системы. Новые подходы к содержанию и уровню образовательных отношений в государстве. Исторические корни. Самобытность и неповторимость системы образования. Содержание образования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Наука в условиях реформирования. Научные и культурные приоритеты и тенденции на современном этапе. Лица и личности. Жанры искусства. Научные внедрения в производство. Современная российская историческая наука. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России. Усиление роли государственной пропаганды на федеральных СМИ. Отличительные черты, признаки СМИ, функции. Система средств массовой информации России.			
Тема 5.14. Россия в XXI веке	65- 66	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2		ОК.06. ЦО.1.8. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
Тема 5.15. История антироссийской пропаганды	67- 68	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине.	2		ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.

Тема 5.16. Слава русского оружия	69- 70	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2		ОК.04. ОК.06. ЦО. 1.3. ЦО.1.8.
Тема 5.17. Россия сегодня	71- 72	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		ОК.04. ОК.06. ЦО. 3.1. ЦО.4.1.
		Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
		Консультации	2		
Всего			82	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Основные печатные издания

1. История / П.С.Самыгин [и др.] - Изд.20-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 474, [1]с. – (Среднее профессиональное образование).
2. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 05.08.2021).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067> (дата обращения: 05.08.2021).
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 05.08.2021).

3.2.2 Основные электронные издания

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084> (дата обращения: 05.08.2021).
2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znaniium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (У, З, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Введение	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.8 ЦО 3.1.	Устный опрос перед началом или в конце лекции, кейс-метод, деловая игра, презентация, тест, эссе, реферат, различные творческие задания, дискуссия, собеседование, доклад
Раздел 2. От Руси до Российской империи	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.3 ЦО 2.3 ЦО 4.1.	Устный опрос перед началом или в конце лекции, кейс-метод, деловая игра, презентация, тест, эссе, реферат, различные творческие задания, дискуссия, собеседование, доклад
Раздел 3 России в виде СССР.	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.8 ЦО 3.1.	Устный опрос перед началом или в конце лекции, кейс-метод, деловая игра, презентация, тест, эссе, реферат, различные творческие задания, дискуссия, собеседование, доклад
Раздел 4. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.3 ЦО 2.3 ЦО 4.1.	Устный опрос перед началом или в конце лекции, кейс-метод, деловая игра, презентация, тест, эссе, реферат, различные творческие задания, дискуссия, собеседование, доклад
Раздел 5. Россия в конце XX - начале XXI в.	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.8 ЦО 3.1.	Устный опрос перед началом или в конце лекции, кейс-метод, деловая игра, презентация, тест, эссе, реферат, различные творческие задания, дискуссия, собеседование, доклад
Экзамен	У.1-У.6. 3.1 –3.4. ОК.01, ОК.06. ЦО 1.3 ЦО 2.3	Выполнение заданий промежуточной аттестации

	ЦО 4.1. ЦО 1.8 ЦО 3.1.	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности
ОК 02		
ОК 03	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса
ОК 04	Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке	Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использования и перевода документации на иностранном языке

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению целевых ориентиров программы воспитания:

Код ЦО	Целевые ориентиры программы воспитания
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины (всего)	118
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	114 (30+34+16+38)
в том числе в форме практической подготовки	110
лекции	4
лабораторные, практические	110 (28+34+16+32)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация	Д/з

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	В форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3 семестр		30	28	
	Введение.		2		
1	Тема 0.1. Моя будущая профессия (My Future Profession).	Лекция 1. Профессия парикмахера. Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы. Профессии в сфере индустрии красоты: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий. Национальности и языки. Освоение лексического материала по теме. Практика устной речи: работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; наречия частотности.	2		ОК 1 ЦО8.8
	Раздел 1. Система образования.		4		
2	Тема 1.1. Система образования в России.	Практическое занятие. Обстоятельственная конструкция there is/ there are. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	ОК 3 ЦО8.8
3	Тема 1.2. Система образования в Великобритании.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Оксфорд. Кембридж. Глагол «to have». Словообразование: суффиксы	2	2	

		существительных, прилагательных, глаголов; приставки. Предлоги места, направления и времени.			
Раздел 2. Инструменты и оборудование.			8		
4	Тема 2.1. Техники и инструменты парикмахера.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Выполнение упражнений. Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense).	2	2	ОК 2, 3 ЦО8.5
5	Тема 2.2. Рабочее место парикмахера.	Практическое занятие. Безопасность при работе парикмахера. Освоение лексического материала по теме. Словарный диктант. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Вопросительные предложения.	2	2	
6	Тема 2.3. Бытовая химия.	Практическое занятие. Средства клининга. Освоение лексического материала по теме. Словарный диктант. Заполнение таблицы.	2	2	
7	Тема 2.4. Правила техники безопасности.	Практическое занятие. Санитарные нормы в салоне. Освоение лексического материала по теме. Словарный диктант. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	2	2	
Раздел 3. Парикмахерская. Салон красоты.			14		
8	Тема 3.1. Салон.	Практическое занятие. Оборудование салона. Режим работы салона. Освоение лексического материала по теме. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	ОК 2 ЦО8.8
9	Тема 3.2. Внешность.	Практическое занятие. Черты лица, фигура. Черты характера. Освоение лексического материала по теме. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	2	2	
10	Тема 3.3. Профессия визажиста.	Практическое занятие. Изменение имиджа. Словарный диктант. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними.	2	2	

11	Тема 3.4. Гридер. Техники гримирования.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Much/many/ little/few. Числительные (количественные, порядковые, дробные)	2	2	
12	Тема 3.5. Имидж и имиджмейкеры.	Практическое занятие. Косметика и гигиена. Знаковые вещи. Освоение лексического материала по теме. Составление предложений по образцу. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	2	
13	Тема 3.6. Мода и стиль.	Практическое занятие. Различие терминов мода и стиль. Современные направления в мире моды. Освоение лексического материала по теме. Повторение единиц времени. Словарный диктант.	2	2	
14	Тема 3.7. Детский парикмахер.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Особенности работы с детьми. Речевые клише, применяемые в разговоре с детьми. Диалоги различного вида. Оборот to be going to.	2	2	
15	Итоговое занятие.	Контрольное занятие.	2	2	ОК 3 ЦО8.8
4 семестр			34	34	
Раздел 4. Уход за волосами.			18		
1	Тема 4.1. Волосы.	Практическое занятие. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента. Словарный диктант. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними.	2	2	ОК 2 ЦО8.5
2	Тема 4.2. Средства по уходу за волосами.	Практическое занятие. Мытье волос. Использование шампуней. Словарный диктант. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Модальные глаголы предположения.	2	2	
3	Тема 4.3. Стрижка волос.	Практическое занятие. Женские виды стрижек. Словарный диктант. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в диалогах.	2	2	
4	Тема 4.4. Окрашивание волос.	Практическое занятие.	2	2	

		Новые технологии в окрашивании волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания. Освоение лексического материала по теме. Степени сравнения прилагательных. Словарный диктант.			
5	Тема 4.5. Прически из длинных волос.	Практическое занятие. Техники укладки. Освоение лексического материала по теме. Практика устной речи: работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Степени сравнения наречий. Словарный диктант.	2	2	
6	Тема 4.6. Долговременные прически. Выпрямление волос.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Словарный диктант. Практика устной речи: работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	2	2	
7	Тема 4.7. Кудрявые волосы. Способы завивки.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	
8	Тема 4.8. Средства для завивки и укладки.	Практическое занятие. Словарный диктант. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	
9	Тема 4.9. Прически для особых случаев	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Специальные вопросы.	2		
Раздел 5. Барберинг и груминг.			6		
10	Тема 5.1. Бритье.	Практическое занятие. Техники бритья. Инструменты. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Отрицательные предложения.	2	2	ОК 2 ЦО8.5
11	Тема 5.2. Мужское парикмахерское искусство.	Практическое занятие. Инструменты для мужского парикмахера. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Повелительное наклонение.	2	2	
12	Тема 5.3. Груминг – мужская культура ухода за собой.	Практическое занятие. Мужские стрижки. Словарный диктант. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении. Предлоги.	2	2	

Раздел 6. Модные тенденции.			6		
13	Тема 6.1. Поведение работника салона.	Практическое занятие. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	ОК 1,2 ЦО8.5
14	Тема 6.2. Профессиональный имидж. Значение внешнего вида мастера.	Практическое занятие. Словарный диктант. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала).	2	2	
15	Тема 6.3. Декоративная косметика.	Практическое занятие. Словарный диктант. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Условные предложения (if/when-clauses).	2	2	
16	Повторение пройденного материала.	Практическое занятие. Контрольная работа. Выполнение контрольных упражнений. Работа над ошибками.	2	2	
17	Итоговое занятие.	Контрольное занятие.	2	2	ОК 3 ЦО8.8
<i>5 семестр</i>			16	16	
Раздел 7. Мастер ногтевого сервиса.			14		
1	Тема 7.1. Маникюрный салон.	Практическое занятие. Направления моды, бренды. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Настоящее перфектное время с предлогами for/since.	2	2	ОК 1,2 ЦО8.5
2	Тема 7.2. Маникюр.	Практическое занятие. Уход за кожей рук. Словарный диктант. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля.	2	2	
3	Тема 7.3. Уход за ногтями.	Практическое занятие. Поддержание здоровья ногтей. Проблемы и лечение. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах).	2	2	
4	Тема 7.4. Гигиена рук.	Практическое занятие. Средства ухода за ногтями. Гигиенические и профилактические процедуры. Будущее время (The Future	2	2	

		Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов).			
5	Тема 7.5. Колористика и художественные украшения ногтей.	Практическое занятие. Новая лексика. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа Модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен.	2	2	
6	Тема 7.6. Наращивание ногтей.	Практическое занятие. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Словарный диктант. Числительные. Числительные (количественные, порядковые, дробные).	2	2	
7	Тема 7.7. Скрабинг. Педикюр.	Практическое занятие. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Принятые словарные сокращения. Меры веса в англоязычных странах (футы, унции). Дробные числительные.	2	2	
8	Повторение изученного материала.	Контрольное занятие.	2	2	ОК 3 ЦО8.8
6 семестр			38	36	
Раздел 8. Красота и здоровье.			10		
1	Тема 8.1. Эталоны красоты в истории человечества.	Практическое занятие. Словарный диктант. Количественные местоимения much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too+much(many)/прилагательное/(not) enough.	2	2	ОК 1,2 ЦО8.5
2	Тема 8.2. Уход за кожей лица.	Практическое занятие. Уход за проблемной кожей. Активизация профессиональной лексики. Составление диалогов.	2	2	
3	Тема 8.3. Эпиляция и депиляция.	Практическое занятие. Виды эпиляции. Пилинг. Активизация профессиональной лексики. Работа с текстом.	2	2	
4	Тема 8.4. Массаж.	Практическое занятие. Техники массажа. Словарный диктант. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	
5	Тема 8.5. Спа процедуры.	Практическое занятие. Виды процедур: солевые и водорослевые пилинги;	2	2	

		обертывания, начиная от минеральных (с использованием грязей, водорослей и даже целебного ила) и заканчивая жемчужными и шелковыми; ванны: морские, молочные, моделирующие, расслабляющие; джакузи с гидромассажем, фитобочка, хаммам, сауна. Словарный диктант. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.			
	Раздел 9. Работа стилиста.		14		
6	Тема 9.1. Типы лица.	Практическое занятие. Макияж по цветовому типу. Словарный диктант. Прямая/косвенная речь. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	ОК 4,9 ЦО8.8
7	Тема 9.2. Техники макияжа.	Практическое занятие. Макияж по особым случаям. Словарный диктант. Правило согласования времен. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	2	2	
8	Тема 9.3. Перманентный макияж.	Практическое занятие. Освоение лексического материала по теме. Выполнение упражнений. Модальные глаголы долженствования. Советы и предложения; глагол «will».	2	2	
9	Тема 9.4. Татуировки.	Практическое занятие. Техники тату. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Повторение частей речи.	2	2	
10	Тема 9.5. Парфюмерия.	Практическое занятие. Влияние запахов на человека. Освоение лексического материала по теме. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Времена категории Perfect Continuous.	2	2	
11	Тема 9.6. История создания духов, одеколонов, лосьонов.	Практическое занятие. Вода из Кёльна. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	2	2	
12	Тема 9.7.	Практическое занятие.	2	2	

	Средства парфюмерии.	Духи. Одеколоны. Туалетная вода. Лосьоны. Заполнение сравнительной таблицы. Указательные местоимения. Страдательный залог (настоящее и прошедшее время).			
13	Тема 9.7. Известные стилисты.	Практическое занятие. Просмотр фильма «Парикмахер». Вопросительные предложения разных типов. Настоящее совершенное время о прошлом опыте. Работа с текстом. Перевод текста: «Фермерство».	2	2	
	Раздел 10. Деловой английский.		8		
14	Тема 10.1. Публицистический стиль (Journalistic style).	Лекция 2. The Analysis of the Article. Фразы и клише при составлении аннотации и анализе статьи. Работа со статьями их газет и журналов. Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка.	2		ОК 4,9 ЦО8.8
15	Тема 10.2. Структура делового письма.	Практическое занятие. Structure of the Business Letter. 7 главных частей. Новая лексика. Устойчивые фразы и клише. Отработка письменных умений. Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности.	2	2	
16	Тема 10.3. Реклама.	Практическое занятие. Составление рекламного письма (Advertisement). Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы, чертежи и т.п.	2	2	
17	Тема 10.4. Резюме. Собеседование. (Job Hunting. Resume).	Практическое занятие. Поиски работы. Составление резюме на себя Подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме. Анкета при устройстве на работу. Написание письма для устройства на работу. Поиски нужной работы. Резюме. Техника проведения интервью. Речевой этикет.	2	2	
18	Повторение изученного материала.	Практическое занятие.	2	2	
	Самостоятельная работа №1.	Написание реферата.	2		
	Самостоятельная работа №2.	Составление кроссвордов.	2		
19	Дифференцированный зачет.	Контрольное занятие.	2	2	ОК 3

					ЦО8.8
	ВСЕГО		118/4	110	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование). – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Введение.	У1, 31, ОК 1 ЦО8.8	Устный опрос Составление рассказа
Раздел 1. Система образования.	31, У2, У3, ОК 3 ЦО8.8	Чтение, перевод текста Заучивание наизусть Выполнение упражнений
Раздел 2. Инструменты и оборудование.	У2, 31, 33, ОК 2, 3 ЦО8.5	Устный опрос Реферат Практическая работа
Раздел 3. Парикмахерская. Салон красоты.	У2, У3 ОК 2 ЦО8.8	Чтение, перевод текста Словарный диктант
Раздел 4. Уход за волосами.	У2, У3 ОК 2 ЦО8.5	Чтение, перевод текста Словарный диктант Реферат
Раздел 5. Барберинг и груминг.	У3, 31, ОК 2 ЦО8.5	Домашнее чтение Устный опрос Доклад
Раздел 6. Модные тенденции.	У2, У3 ОК 1,9 ЦО8.5	Чтение, перевод текста Словарный диктант
Раздел 7. Мастер ногтевого сервиса.	У2, 31, ОК 1,2 ЦО8.5	Чтение, перевод текста Устный опрос
Раздел 8. Красота и здоровье.	31, У2, 3 ОК 1,2 ЦО8.5	Устный опрос Заучивание наизусть Выполнение упражнений
Раздел 9. Работа стилиста.	31, У2, 3 ОК 4,9 ЦО8.8	Устный опрос Заучивание наизусть Выполнение упражнений
Раздел 10. Деловой английский.	31, У2, 3 ОК 4,9 ЦО8.8	Устный опрос Заучивание наизусть Выполнение упражнений
Дифференцированный зачет.	У1, У2, У3, 31, ОК 3 ЦО8.8	Чтение, перевод текста Устный опрос Практическая работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	443
1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	451

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей в их последствиях профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные

		специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины (всего)	68
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	66
в том числе в форме практической подготовки	8
лекции	32
лабораторные, практические	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т. в форме практической. подготовки	Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		Основы военной службы	28		
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности на уроках.	1-2	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Введение. Техника безопасности на уроках.			ОК 02, ОК0 4, ОК06, ОК 08, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1, У1-У4, 31-39
Тема 1.2. Призыв на военную службу в ряды ВС РФ	3-4	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Призыв на военную службу в ряды ВС РФ			ОК1,ОК 2, ОКОК 4,ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.3. Постановка граждан на воинский учет	5-6	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Постановка граждан на воинский учет			ПК1.6., ПК2.4., ОК1,ОК 2, ОКОК 4,ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе по призыву	7-8	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе по призыву			ПК1.6., ПК2.4., ОК1,ОК 2, ОКОК 4,ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.5 Изучение строевой подготовки. Перестроение из одной шеренги в две, три.	9-10	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		

		Изучение строевой подготовки. Перестроение из одной шеренги в две, три			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.6. Прохождение полосы препятствий, десантной-штурмовой лестницы.	11-12	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Прохождение полосы препятствий, десантной-штурмовой лестницы.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.7. Метание учебной гранаты	13-14	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Метание учебной гранаты			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.8. Челночный бег 3 по 20 м	15-16	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Челночный бег 3 по 20 м			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.9. Военная служба по контракту	17-18	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Военная служба по контракту			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.10. Альтернативная служба	19-20	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		

		Альтернативная служба			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.11. Основы обороны государства. Национальные интересы и система национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ.	21-22	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Основы обороны государства. Национальные интересы и система национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.12. Устав Вооруженных Сил России	23-24	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Виды уставов (Устав внутренней службы, Строевой устав, Устав гарнизонной, караульной службы). Военная присяга. Боевое знамя воинской части.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.13. Неполная разборка и сборка автомата	25-26	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Неполная разборка и сборка автомата			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 1.14. Отработка знаний, умений при угрозе возникновения террористического акта.	27-28	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Отработка знаний, умений при угрозе возникновения террористического акта.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Раздел 2		Гражданская оборона	14		
Тема 2.1. Единая государственная	29-30	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		

система предупреждения и ликвидации чайных ситуаций		Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.2. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы.	31-32	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового заражения. Оработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	33-34	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Средства индивидуальной защиты от оружия массового заражения. Оработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	35-36	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.5. Оработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	37-38	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Оработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.6. Оработка действий при возникновении аварий с выбросом	39-40	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		

сильнодействующих ядовитых веществ»		Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 2.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	41-42	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие	2		
		Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Раздел 3		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	28		
Тема. 3.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	43-44	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.2. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	45-46	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		
		Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.3. Первая (доврачебная) помощь при т, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.	47-48	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Первая (доврачебная) помощь при, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК 2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.4. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки),	49-50	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2	2	

пальцевого прижатия артерий		Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема3.5. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	51-52	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема3.6. Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания.	53-54	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания.			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.7. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	55-56	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.8. Первая помощь при переломах	57-58	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2	2	
		Первая помощь при переломах			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.9. Инфекционные заболевания	59-60	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		

		Инфекционные заболевания			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.10. Заболевания, передающиеся половым путем	61-62	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2	2	
		Заболевания, передающиеся половым путем			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
Тема 3.11. Профилактика инфекционных заболеваний	63-64	Содержание учебного материала	4		
		Теоретическое занятие:	2	2	
		Профилактика инфекционных заболеваний			ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
		Самостоятельная работа Выполнить реферат на тему: «Классификация инфекционных заболеваний»	2		
Тема 3.12. Дифференцированный зачет	65-66	Содержание учебного материала	2		
		Теоретическое занятие:	2		ПК1.6., ПК2.4., ОК1, ОК2, ОКОК 4, ОК5, ОК 6, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1
		Выполнение зачетных заданий			
Итого за семестр		Максимальная/аудиторная	68/66	8	
ИТОГО:		МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО	68		
		ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ АУДИТОРНЫХ	66		
		САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	2		
		КОНСУЛЬТАЦИИ			
		В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 6-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 288 с. — ISBN 978-5-0054-1007-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016> (дата обращения: 02.09.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 02.09.2023).

Интернет- ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 02.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1		
Основы военных знаний	ОК 02, ОК0 4, ОК06, ОК 08, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1, У1-У4, 31-39	Устный опрос Выполнение зачетных тестов,
Раздел 2		
Гражданская оборона	ПК1.6., ПК2.4., ОК1,ОК 2, ОКОК 4,ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1	Выполнение зачетных тестов, Устный опрос
Раздел 3		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ПК1.6., ПК2.4., ОК1,ОК 2, ОКОК 4,ОК5, ОК 6 , ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО2.2, ЦО2.3, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 7.1, ЦО8.1, У1-У4, 31-39	Выполнение зачетных тестов, Устный опрос

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей в их последствия профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные

		специальности, _____ родственные специальностям СПО; - область применения _____ получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	114
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	114
в том числе в форме практической подготовки	6
лекции	4
лабораторные, практические	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
индивидуальный проект _____ часов;	-
Консультации _____ часов	-
Промежуточная аттестация _____ часов.	Д.З.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практичен. подготовки	Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
Теоретический раздел		Содержание:			
Тема 1. Урок-презентация. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1-2	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	2		ОК02, ОК04, ОК08 ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, 3 1, 3 2
Раздел 1.		Легкая атлетика.			
Тема 1. 1. Лёгкая атлетика		Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
Тема 1.1.1. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Тестирование: бег на 100 метров.	3-4	Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Тестирование: бег на 100 метров.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, 3 1, 3 2
Тема 1.1.2. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Бег на 200 метров.	5-6	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Бег на 200 метров.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, 3 1, 3 2
Тема 1.1.3. Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Челночный бег.	7-8	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Челночный бег.	2		ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1

Тема 1.1.4. Техника низкого старта и стартового ускорения. Бег на 400 метров	9-10	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Техника низкого старта и стартового ускорения. Бег на 400 метров			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.1.5. Кросс. Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение - кросс 1000м	11-12	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Кросс. Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение - кросс 1000м,			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.1.6. Развитие выносливости. Контрольное упражнение - кросс 2000 м	13-14	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Развитие выносливости. Контрольное упражнение - кросс 2000 м			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.1.7. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту	15-16	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Прыжки в длину. Приземление при прыжках в длину с разбега. Обучение полетной фазе прыжка в длину способом «согнув ноги». Прыжки в высоту. Техника прыжка в высоту с разбега - переход через планку способом «перешагивание» и ритм разбега			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.1.8. Техника метания гранаты. Техника толкания ядра с места	17-18	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Техника метания гранаты с места. С крестный шаг при метании гранаты. Техника метания гранаты с 3-х шагов. Техника толкания ядра с места.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 2		Гимнастика			
	19-20	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		

Тема 2.1.1. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Определение максимального количества подтягиваний и отжиманий.		Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Определение максимального количества подтягиваний и отжиманий.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.1.2. Элементы акробатики. Стойка на лопатках (девушки). Кувырки. Стойка на голове. Стойка на руках.	21-22	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Элементы акробатики. Стойка на лопатках (девушки). Кувырки. Стойка на голове. Стойка на руках.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.1.3. Упражнения на снарядах. Основные элементы на перекладине, на брусках	23-24	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Упражнения на снарядах. Основные элементы на перекладине, на брусках. Упражнения на снарядах. Разучивание оборота вперед верхом, ознакомление с подъемом махом вперед и махом назад с предплечья (юноши). Разучивание вскока на бревно с косого разбега в сед на бревне (девушки). Техника подъема разгибом из упора на руках, согнувшись в сед, ноги врозь. Обучение соскоку углом назад из седа на бедре.		1	ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.1.4. Тестирование по гимнастике. Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и на бревне (девушки).	25-26	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Тестирование по гимнастике. Выполнение зачетных комбинаций на перекладине (юноши) и на бревне (девушки).			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 3		Плавание			
Тема 3.1. Плавание		Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
Тема 3.1.1. Вводное тестирование. Техника безопасности занятий. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	27-28	Вводное тестирование. Техника безопасности занятий. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 3.1.2. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	29-30	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса, Специальные упражнения для профилактики профессиональных заболеваний,		1	ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3,

					5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Итого за семестр		Аудиторная	30		
Раздел 4		Лыжный спорт			
Тема 4.1.1. Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Техника спусков. Техника подъемов. Техника торможений. Техника торможения «плугом». Техника поворота из «упора».	31-32	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Техника спусков. Техника подъемов. Техника торможений. Техника торможения «плугом». Техника поворота из «упора».			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 4.1.2. Развитие скоростной выносливости. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом	33-34	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Развитие скоростной выносливости. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 4.1.3. Развитие скоростной выносливости. Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом. Контрольное соревнование: юноши - 5 км, девушки - 3 км.	35-36	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Развитие скоростной выносливости. Передвижение студентов по учебной лыжне изученным способом. Контрольное соревнование: юноши - 5 км, девушки - 3 км,			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 5		Спортивные игры			
Тема 5.1. Волейбол		Содержание учебного материала	2		
Тема 5.1.1. Технические приемы игры волейбол - перемещением, верхней передачей двумя руками. Стойки волейболиста.	37-38	Практические занятия	2		
		Технические приемы игры волейбол - перемещением, верхней передачей двумя руками. Стойки волейболиста: основная (стартовая) стойка. Стойка в момент выполнения передачи двумя руками сверху. Низкая стойка волейболиста при приеме мяча двумя руками сверху.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.2. Передача мяча двумя руками. Ловля и броски.	39-40	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Передача мяча двумя руками снизу. Тактика 1 и 2 передачи. Ловля и броски мяча после различных перемещений.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО

					5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.3. Технические приемы игры волейбол - перемещением, верхней передачей двумя руками. Передача мяча двумя руками снизу. Тренировочная игра.	41-42	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Технические приемы игры волейбол - перемещением, верхней передачей двумя руками. Передача мяча двумя руками снизу. Тренировочная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.4. Разучивание верхней передачи после перемещения. Тактика 1 и 2 передачи. Тренировочная игра	43-44	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Разучивание верхней передачи после перемещения. Тактика 1 и 2 передачи. Тренировочная игра			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.5. Прямой нападающий удар. Приём и передача мяча. Контрольная игра.	45-46	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Прямой нападающий удар. Нижняя и верхняя прямая подача. Развитие быстроты и прыгучести. Прием и передача мяча снизу двумя руками.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2. Баскетбол		Содержание учебного материала	2		
Тема 5.2.1. Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов. Броски по корзине.	47-48	Практические занятия	2		
		Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов. Совершенствование техники бросков по корзине с места и в движении.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2.2. Совершенствование технических приёмов. Штрафные броски. Практические действия.	49-50	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Совершенствование технических приемов: ловля и передача мяча в движении. Выполнение штрафных бросков. Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
	51-52	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		

Тема 5.2.3 Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Тренировочная игра.		Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Тренировочная игра			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2.4. Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места. Тренировочная игра.	53-54	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места. Тренировочная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2.5. Совершенствование техники элементов игры. Контрольная игра	55-56	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Совершенствование техники элементов игры. Контрольная игра			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 6.		Легкая атлетика.			
Тема 6.1. Лёгкая атлетика		Содержание учебного материала	2		
Тема 6.1.1. Бег по прямой. Тестирование: бег на 100 метров. Бег на 200 метров. ОРУ.	57-58	Практические занятия:	2		
		Бег по прямой. Тестирование: бег на 100 метров. Бег на 200 метров. ОРУ.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 6.1.2. Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение: девушки - кросс 1000 м., юноши - кросс 2000 м.	59-60	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение: девушки -кросс 1000м. юноши - кросс 2000 м.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 6.1.3. Соревнование на первенство группы: бег на 100 м., бег на 400 м.	61-62	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Соревнование на первенство группы: бег на 100 м., бег на 400 м.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО

					5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 6.1.4. Контрольное тестирование.	63-64	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2	2	
		Контрольное тестирование по ОФП.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1, 3 1, 3 2
Итого за семестр		Максимальная/аудиторная	34/34		
ИТОГО:		МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО	64		
		ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ АУДИТОРНЫХ	64		
		САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ			
		КОНСУЛЬТАЦИИ			
		В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	4		

ТРЕТИЙ КУРС

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Осенняя контрольная проверка: бег на 100 метров	1-2	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Осенняя контрольная проверка: бег на 100 метров. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.2. Осенняя контрольная проверка: Техника бега по прямой. Бег на 200 метров.	3-4	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Техника бега по прямой. Бег на 200 метров. Бег на 400 метров.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3,

					5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.3. Кросс. Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение - кросс 1000м	5-6	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Кросс. Техника бега на длинные дистанции. Контрольное упражнение - кросс 1000м			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 1.4. Развитие выносливости. Соревнования на первенство группы. Контрольное упражнение - кросс 2000 м. (Девушки), Контрольное упражнение- 3000 м. (юноши),	7-8	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Развитие выносливости. Соревнования на первенство группы Контрольное упражнение - кросс 2000 м, Контрольное упражнение- 3000 м,			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 2		Гимнастика			
Тема 2.1. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов.	9-10	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Определение максимального количества подтягиваний и отжиманий.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.2. Мастер-класс. Элементы акробатики	11-12	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Элементы акробатики (Акробатическая комбинация).			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.3. Разучивание основных элементов на перекладине, на брусьях, на брусьях разновысоких и бревне.	13-14	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Разучивание основных элементов на перекладине, на брусьях (юноши), на брусьях разновысоких и бревне (девушки). Специальные упражнения для профилактики профессиональных заболеваний,			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО

					5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 2.4. Контрольное тестирование по ОФП. Сдача нормативов ГТО.	15-16	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Контрольное тестирование по ОФП. Сдача нормативов ГТО			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Итого за семестр		Аудиторная	16		
Теоретический раздел		Содержание учебного материала	2		
Тема: Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	17-18	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 3		Лыжный спорт			
Тема 3.1. Изучение строевых команд с лыжами и на лыжах. Техника попеременного двухшажного хода.	19-20	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Изучение строевых команд с лыжами и на лыжах. Вводное тестирование по лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 3.2. Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Техника спусков и подъёмов. Техника торможения.	21-22	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Техника поворотов. Техника бесшажного хода. Техника спусков. Техника подъёмов. Техника торможений. Совершенствование техники лыжных ходов..			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 3.3. Контрольное соревнование: Юноши - 5 км., девушки - 3 км.	23-24	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Контрольное соревнование: юноши - 5 км, девушки - 3 км. Выполнение учебного норматива по лыжам			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 4		Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах			

Тема 4.1.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	25-26	Содержание	2		
		Практические занятия	2		
		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 4.2. Тренировка для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	27-28	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Тренировка для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 4.3.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	29-30	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 5		Спортивные игры			
Тема 5.1. Волейбол		Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
Тема 5.1.1. Технические приёмы игры: перемещения, верхняя передача двумя руками, передача мяча двумя руками снизу.	31-32	Технические приемы игры волейбол - перемещением, верхней передачей двумя руками. Передача мяча двумя руками снизу. Тренировочная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.2. Ловля и броски мяча после различных перемещений. Эстафета с перемещением.	33-34	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Ловля и броски мяча после различных перемещений. Эстафета с перемещением. Обучение быстроте перемещения, смена стоек. Тренировочная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.3. Передача мяча с изменением высоты. Прямой нападающий удар. Нижняя и верхняя прямая подача.	35-36	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Передача мяча с изменением высоты. Прямой нападающий удар. Нижняя и верхняя прямая подача. Тренировочная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1,

					ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.1.4. Тестирование по волейболу. Контрольная игра.	37-38	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Тестирование по волейболу. Контрольная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2. Баскетбол					
Тема 5.2.1. Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов.	39-40	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Элементы игры. Совершенствование техники ловли, передач, ведения, поворотов. Совершенствование техники бросков по корзине с места и в движении			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2.2. Изучение практических действий. Взаимодействие 2 нападающих против 1 защитника. Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места.	41-42	Содержание учебного материала	2	2	
		Практические занятия	2		
		Изучение практических действий. Взаимодействие двух нападающих против одного защитника. Обучение индивидуальным защитным действиям. Держание противника, выбор места. Специальные упражнения для профилактики профессиональных заболеваний,			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 5.2.3. Тестирование по баскетболу. Контрольная игра.	43-44	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Тестирование по баскетболу. Контрольная игра.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Раздел 6		Легкая атлетика			
Тема 6.1. Тестирование: бег на 100 метров. Бег на 200 метров. ОРУ.	45-46	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия:	2		
		Тестирование: бег на 100 метров. Бег на 200 метров. ОРУ.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО

					5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 6.2. Контрольное упражнение: девушки - кросс 1000 м., юноши - кросс 2000 м.	47-48	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Контрольное упражнение : девушки -кросс 1000м. юноши - кросс 2000 м.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1
Тема 6.3. Дифференцированный зачёт.	49-50	Содержание учебного материала	2		
		Практические занятия	2		
		Дифференцированный зачёт.			ОК02, ОК04, ОК08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У 1, 31, 32
Итого за семестр		Максимальная/аудиторная	34/34		
ИТОГО:		МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО	114		
		ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ АУДИТОРНЫХ	114		
		САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ			
		КОНСУЛЬТАЦИИ			
		В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования/ А.А. Бишаева. – 7-е издание., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2 Основные электронные издания:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 03.09.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 03.09.2023).

Решетников, Н. В. Физическая культура : Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия : Мастерство : Высшая школа, 2001. - 152. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5769506814 - Текст: непосредственный

Интернет- ресурсы:

<http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.

<http://www.teoriya.ru/journals/>. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://spo.1september.ru/urok/> Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала

«Спорт в школе»

<http://www.teoriya.ru/fkvot/> Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

<http://www.infosport.ru/sp/> Энциклопедия по видам спорта

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1		
Легкая атлетика	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У1, 31,2, ОК, ОК 4 ОК 8	Устный опрос Выполнение зачетных тестов,
Раздел 2		
Гимнастика	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.7, ЦО 5.8, ОК 2, ОК, ОК 4 ОК 8, У1,31,2	Выполнение зачетных тестов, Устный опрос
Раздел 3		
Лыжный спорт	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У1, 31,2, ОК 2, ОК, ОК 4 ОК 8	Устный опрос Тестирование Выполнение контрольных упражнений
Раздел 4		
Спортивные игры	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У1,31,2, ОК 2, ОК, ОК 4 ОК 8	Устный опрос Тестирование Выполнение контрольных упражнений
Раздел 5		
Легкая атлетика	ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.8, У1,31,2, ОК, ОК 4 ОК 8	Устный опрос Выполнение зачетных тестов,

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 История Татарстана»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	444
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2.	Содержание дисциплины	445
2.3.	Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1.	Материально-техническое обеспечение	450
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 История Татарстана»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История Татарстана» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «История Татарстана» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Татарстан; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем учебной дисциплины (всего)	50
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	4
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация – другая работа	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практичес. Подготовки	Коды целевых ориентиров и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел I.	Древняя история Татарстана	2		
Тема 1. «Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии».	Содержание учебного материала	2		ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 6
	1 «Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии» - Гунны и Великое переселение народов. - Тюркский каганат. - Великая Болгария и Хазарский каганат.			
Раздел 2.	Волжская Болгария в X- нач.ХШвв.	3		
Тема 2. Образование Волжской Болгарии.	Содержание учебного материала	2		ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 04, ОК 06
	2 Образование Волжской Болгарии. - Возникновение и оформление государственности. - Территория и население. - Общественно-политический строй. - Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля.			
	Самостоятельная работа № 1. Города Волжской Болгарии. Культура Волжской Болгарии. - Биляр, Болгар, Сувар, Джукетау, Ошель, Кашан. Традиционные связи. Восточное направление политики. Волжская Болгария и Древнерусское государство.	1		ЦО 1.3, ЦО 2.3 ОК 05, ОК 6
Раздел 3.	Волжская Болгария в составе Золотой Орды.	7		
	Содержание учебного материала			

Тема 3. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	3	УРОК –ЭКСКУРСИЯ «Волжская Булгария в составе Золотой Орды» - Образ жизни монголов. – Первые столкновения булгар с монголами. -Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Чингиз хан-основатель Монгольской империи. – Походы Бату хана. Образование Золотой Орды. -Территория и население.	2		ЦО 1.3, ЦО 2.3, ОК 05,ОК 6
		Практическое занятие № 1.Период могущества Золотой Орды. -Правление хана Узбека. Религиозная политика – Политико-государственное устройство Золотой Орды. – Экономическая жизнь Золотой Орды.	2		ЦО 2.1, ЦО 3.2, ОК 04, ОК 6
		Самостоятельная работа №2. Города, культура Золотой Орды. - Города Золотой Орды. Сарай-Бату, Сарай-Берке и др. города. - Материальная культура Золотой Орды. – Духовная культура.	1		ЦО 2.1, ОК 6
		Практическое занятие № 2.Распад Золотой Орды. - Булгары в период Золотой Орды. Начало упадка. «Великая замятня». - Тохтамыш и его правление. От последнего объединения к окончательному распаду. Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды.	2		ЦО1.3 ,ЦО 2.1 ОК 6
Раздел 4.		Казанское ханство.	8		
Тема 4.1. Казанское ханство.	Содержание учебного материала		2		ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 05, ОК 6
	4	Казанское ханство. - Образование и расцвет Казанского ханства. Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Социальная структура населения. Культура Казанского ханства.			
	Содержание учебного материала				
Тема 4.2. Политическая история Казанского ханства второй половины XV-первой половины XVI вв.	5	Политическая история Казанского ханства второй половины XV-первой половины XVI вв. - Эпоха Московскою протектората (1487 – 1521 гг.).Период правления Крымской династии (1521 – 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымскою ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола	2		ЦО 1.3, ЦО 2.1, ОК 6

	к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством.			
	Практическое занятие №3. Завоевание Казанского ханства. - Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. - Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и укрепление московского единогодержавия.	2		ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 3.2, ОК 04, ОК 6
Тема 4.3. Повторительно-обобщающий урок по темам: «Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское ханство»	Содержание учебного материала	2		ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3, ЦО 3.2, ОК 05, ОК 6
	6 УРОК- ВИКТОРИНА «Знатоки Истории Татарстана». Повторительно- обобщающий урок по темам: «Волжская Булгария , Золотая Орда, Казанское ханство».			
Раздел 5.	Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	2		
Тема 5. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	Содержание учебного материала	2		ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 6
	7 Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.			
	- Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. - Система управления Казанским краем. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI-начале XVII вв. - Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555 г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. – Социальная и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье в XVII вв.			

Раздел 6.	Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.	2		
	Содержание учебного материала			
	8 Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.			

Тема 6. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.	- Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Сословный строй (категории населения). - Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края в XVIII в. Контора Новокрещенских дел. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. – Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам. Народы Среднего Поволжья в составе Е.И. Пугачева. Особенности развития татарской культуры в XVIII в.	2		ЦО 1.2, ЦО 1.3 ОК 6
Раздел 7.	Казанская губерния в XIX в.	4		
Тема 7. Казанская губерния в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала			
	9 Казанская губерния в первой половине XIX в. - Социально-экономическое развитие края. (административное деление и управление краем; население губернии; сельское хозяйство; развитие промышленности, транспорта и торговли). - «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань.	2		ЦО 2.3, ОК 6
	<i>Практическое занятие № 4. Казанская губерния в пореформенный период.</i> Крестьянская реформа. Революционные демократы. Кружок казанских студентов. А.П. Щапов. Куртинская панихида. Казанский заговор. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в.	2		ЦО 2.3, ОК 6
Раздел 8.	Республика на рубеже XX-XXI вв.	30		
Тема 8.1. Казанская губерния в начале XX в.	Содержание учебного материала			
	10 Казанская губерния в начале XX в. - Социально-экономическое развитие Казанской губернии. Казанская губерния в годы первой российской революции. Общественно-политическая жизнь. Развитие татарской культуры в начале XX в.	2		ЦО 1.3, ЦО 2.3, ОК 6
	<i>Практическое занятие № 5. От февраля к октябрю. Время смуты.</i> - Февральская революция 1917 г.: переустройство губернских структур власти (двоевластие). Оживление деятельности политических партий и движений. Особенности политического противостояния в крае.	2		ЦО 1.3 ОК 6

	Практическое занятие № 6. Октябрьские вооруженные столкновения в Казани. - Октябрьские вооруженные столкновения в Казани, переход власти к Временному революционному комитету. Установление Советской власти в губернии. Красный и белый террор. Утверждение советской власти на территории губернии. Образование Татарской АССР.		2		ЦО 1.3, ОК 6
Тема 8.2. Республика в 20-е гг.	Содержание учебного материала		2		ЦО 1.3, ЦО 2.3, ОК 6 ЦО 1.3, ЦО 2.3, ОК 6
	11	Республика в 20-е гг. -Татарстан в годы НЭПа. Восстановление народного хозяйства.			
	Практическое занятие № 7. Республика в условиях ускоренной модернизации. - Индустриализация республики.- Коллективизация сельского хозяйства.		2	1	ЦО 2.1, ЦО 6.1, ОК 3, ОК 6
	Практическое занятие № 8. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. -Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях военного времени. Всенародное движение в помощь фронту. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. «Группа Джалиля». Татарские полководцы герои войны. Чистополь в годы войны. -Экономика во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Общественно-политическая и культурная жизнь.		2	1	ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.2, ЦО 6.1 ОК 04, ОК 05, ОК 6
	Практическое занятие № 9. ТАССР в середине 50-х-начале 60-х гг. - В условиях хозяйственных и социальных реформ. – Промышленность. Аграрное производство. Социально-экономическое развитие республики. Социально-политическое и культурное развитие республики. – Начало реабилитации. Национальные проблемы.		2		ЦО 1.3 ОК 6
	Практическое занятие № 10. Татарстан на этапе перестройки. - Попытки экономических реформ. – На этапе «ускорения» и перестройки социалистической экономики. На пути к многоукладной экономике. Несостоявшийся региональный хозрасчет. -Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг.- Гласность. Изменения в общественном сознании. Рост общественно- политической		2		ЦО 1.3, ЦО 2.3, ОК 3, ОК 6

	активности. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.				
Тема 8.3. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2		
	12	Татарстан на рубеже XX-XXI вв.		2	ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 3.2, ЦО 6.1 ОКЗ, ОК 04, ОК 6
	-Социально-экономическое развитие республики в 1990-е гг. Политическое и этнокультурное развитие республики в 1990-е гг. Республика в первое десятилетие XXI в.				
Итоговая контрольная работа	13-14	Итоговая контрольная работа	4		
Обязательно: 50ч. Лекции-28 ч. ПЗ -20ч. ВСП: 2 ч.			50	4	

	Самостоятельная работа № 2. Культура Волжской Булгарии. Письменность. Просвещение и наука. Литература. Ислам и его значение в развитии Волжской Булгарии.- Календарь и счет времени у булгар.- Ювелирное дело.	1	
Раздел 2.	Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	6	
Тема 2.1. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	Содержание учебного материала	2	
	Волжская Булгария в составе Золотой Орды		
	- Образ жизни монголов. - Первые столкновения булгар с монголами. - Монгольское вторжение, судьба булгарского государства и булгарского этноса. - Чингиз хан-основатель Монгольской империи. - Походы Бату хана. – Образование Золотой Орды. - Территория и население.		
	Практическое занятие № 1. Период могущества Золотой Орды. - Правление хана Узбека. Религиозная политика - Политико-государственное устройство Золотой Орды. - Экономическая жизнь Золотой Орды. Культура Золотой Орды	2	
	Практическое занятие № 2. Распад Золотой Орды. - Булгары в период Золотой Орды. Начало упадка. «Великая замятня». - Тохтамыш и его правление. От последнего объединения к окончательному распаду. Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды.	2	
Раздел 3.	Казанское ханство.	6	
Тема 3.1. Казанское ханство.	Содержание учебного материала	2	
	Казанское ханство.		

	- Образование и расцвет Казанского ханства. Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Социальная структура населения. Культура Казанского ханства.		
Тема 3.2. Политическая история Казанского ханства второй половины XV- первой половины XVI вв.	Содержание учебного материала	4	
	Политическая история Казанского ханства второй половины XV- первой половины XVI вв.	2	
	Эпоха Московскою протектората (1487 - 1521 гг.). -Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымскою ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством.		
	Практическое занятие №3. Завоевание Казанского ханства. - Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. -Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и	2	
Раздел 4	Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	2	
Тема 4.1. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	Содержание учебного материала		
	Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.		
	- Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. - Система управления Казанским краем. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI- начале XVII вв. -Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием, деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы		

	распространения православия, роль монастырей. – Социальная и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье В XVII вв.		
Раздел 5.	Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.	4	
Тема 5.1. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.		
	- Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Сословный строй. - Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края в XVIII в. Контора Новокрещенских дел. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. - Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам.		
	Практическое занятие №4. Социально - экономическое развитие края XVIII в. Особенности развития татарской культуры в XVIII в. Особенности развития промышленности. Товарное производство и торговля.	2	
Раздел 6.	Казанская губерния в XIX в.	4	
Тема 6.1. Казанская губерния в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Казанская губерния в первой половине XIX в.		
	- Социально-экономическое развитие края. (административное деление и управление краем; население губернии; сельское хозяйство; развитие промышленности, транспорта и торговли). - «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань. Развитие татарской культуры в первой половине XIX в.		
	Практическое занятие № 5. Казанская губерния в пореформенный период. Крестьянская реформа. - Революционные демократы. Кружок казанских студентов. А.П. Щапов. Куртинская панихида. Казанский заговор. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в. Национальное движение 70-80-ых гг. XIX в. в Татарстане.	2	
Раздел 7.	Республика на рубеже XX-XXI вв.	22	

Тема 7.1. Казанская губерния в начале XX в.	Содержание учебного материала		
	Казанская губерния в начале XX в.	2	
	- Социально-экономическое развитие Казанской губернии. - Казанская губерния в годы первой российской революции. - Общественно-политическая жизнь. Развитие татарской культуры в начале XX в.		
	Практическое занятие № 6. От февраля к октябрю. Время смуты. - Февральская революция 1917 г.: переустройство губернских структур власти (двоевластие). Оживление деятельности политических партий и движений. Особенности политического противостояния в крае.	2	
Тема 7.2. Республика в 20-е гг.	Практическое занятие № 7. Октябрьские вооруженные столкновения в Казани. - Октябрьские вооруженные столкновения в Казани, переход власти к Временному революционному комитету. - Установление Советской власти в губернии. - Красный и белый террор. Утверждение советской власти на территории губернии. Образование Татарской АССР.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Республика в 20-е гг.		
	- Татарстан в годы НЭПа. Восстановление народного хозяйства.	2/1	
	Практическое занятие № 8. Республика в условиях ускоренной модернизации. - Индустриализация республики. - Коллективизация сельского хозяйства.		

	Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Общественно-политическая и культурная жизнь.		
	Практическое занятие № 10. ТАССР в середине 50-х-начале 60-х гг. - В условиях хозяйственных и социальных реформ. – Промышленность. Аграрное производство. Социально-экономическое развитие республики. Социально- политическое и культурное развитие республики. - Начало реабилитации. Национальные проблемы.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Татарстан на этапе перестройки. - Попытки экономических реформ. - На этапе «ускорения» и перестройки социалистической экономики. На пути к многоукладной экономике. Несостоявшийся региональный хозрасчет. -Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг.- Гласность. Изменения в общественном сознании. Рост общественно- политической активности. На пути к суверенитету. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.		
	Содержание учебного материала	2	
	Татарстан на рубеже XX-XXI вв. - Социально-экономическое развитие республики в 1990-е гг. - Политическое и этнокультурное развитие республики в 1990-е гг. - Республика в первое десятилетие XXI в. Экономическое развитие Татарстана в 2000 – 2010-х гг.		
Другая работа (контрольная работа)	Другая работа	4	
Итого: 50 ч. Обязательно: 48 ч. Лекции-28 ч. ПЗ -20ч. ВСП: 2 ч.		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века : Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. - Казань . Хэтер, 2008. - 271.
2. Галлямова А.Г., Иванов А.А. и др. История Татарстана и татарского народа. XX-начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Казань. Хэтер, 2009. - 255 с.
3. Галлямова, А. Г. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI века: 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Г. Галлямова. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. – 96 с.
4. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа 1917- 2013 гг.: Учебное пособие. Казань:КФУ, 2014.-434 с.
- 5.

3.2.2 Основные электронные издания

6. Коблова, Н. А., Информационное обеспечение профессиональной деятельности в технологиях индустрии красоты (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учебник / Н. А. Коблова. — Москва: КноРус, 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-406-11560-2. — URL: <https://book.ru/book/949717> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: Схемы, таблицы, тесты. -Казань,Магариф, 2000.
2. История Татарстана (Султанбеков Б.Ф.). Казань: ТаРИХ, 2001.
3. Калимуллин А.М. История Татарстана и татарского народа. XIXвек: Учебное пособие. – Елабуга, 2009.
4. Мустафина Г.М. и др. История Татарстана. XIX век: Учебное пособие для сред. Общеобразоват. Шк., гимназий. Казань: Магариф, 2003. -255 с.
5. Рашитов Ф.А. История татарского народа. - Саратов.2001. - 288с.
6. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. Казань. 1995.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tatarhistory.ru/ru>
2. <http://rt-museum.narod.ru/kazan.html>
3. <http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p5aa1.html>
4. <http://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl>
5. http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija_kraja/
6. <http://www.tataroved.ru/obrazovanie/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Древняя история Татарстана	У2, 31, 34, ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 6	Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Волжская Булгария в X- нач. XIII вв.	У2,32, 31,35, ЦО 1.3, ЦО 2.3 ОК 05, ОК 6	Фронтальный опрос практическая работа тестовый контроль
Раздел 3. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.	У2, 32,34,35, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3, ОК ,04, ОК 05, ОК 6	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 4. Казанское ханство	У2,У3,31,34,35, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 05, ОК 6	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	У1,У2,31,34,35, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.3 ОК 6	Устный опрос тестирование
Раздел 6. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.	У1,У2,31,35, ЦО 1.2, ЦО 1.3 ОК 6	Тесты фронтальный опрос
Раздел 7. Казанская губерния в XIX в.	У2,31,34, ЦО 2.3, ОК 6	Фронтальный опрос практическая работа тестовый контроль
Раздел 8. Республика на рубеже XX-XXI вв.	У1, У2,31,32,33, 34,35, ЦО 1.3, ЦО2.3, ОК 6	Фронтальный опрос Практическая работа Тестовый контроль

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 Татарский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	444
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
	2.2. Содержание дисциплины	445
	2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
	3.1. Материально-техническое обеспечение	450
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Татарский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Татарский язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Татарский язык» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06	<u>Уметь:</u> произносить звуки татарского языка; практически применять усвоенный лексический материал: составлять диалоги, монологи; работать с русско-татарским и татарско-русским словарями; рассказать автобиографию; рассказать о своем учебном заведении; рассказать о своей будущей профессии; рассказать о классиках татарской литературы, представителях музыкальной культуры и искусства.	<u>Знать:</u> татарский алфавит, особенности произношения гласных и согласных звуков; закон сингармонизма; части речи и их морфологические особенности; названия основных газет и журналов на татарском языке, издаваемых в РТ; языковую политику в Республике Татарстан; лексический минимум по пройденным темам; сведения о своем учебном заведении: историю, профессиональную направленность; профессиональную лексику; наизусть стихотворение Г.Тукая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и ЦО Программы воспитания, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Татарский язык, история письменности.	Содержание учебного материала	2		
	Татарский язык, история письменности.	2		ОК 6 ЦО 1.1 ЦО 2.3
Тема 2. Фонетика татарского языка.	Содержание учебного материала	2		
	- Фонетика татарского языка. Алфавит.	2		ОК 4 ЦО 2.2
Тема 3. Гласные звуки татарского языка.	Содержание учебного материала	2		
	Гласные звуки татарского языка. - Закон сингармонизма.	2		ОК 6 ЦО 2.1
Тема 4. Согласные звуки татарского языка.	Содержание учебного материала	2		
	Согласные звуки татарского языка. - Тематическая группа: «Слова о Г.Тукае»	2		ОК 4 ЦО 2.3 ЦО 4.1
Тема 5. Морфология.	Содержание учебного материала	2		
	Имя существительное.	2		ЦО 2.1
Тема 6.	Содержание учебного материала	2		

Категория принадлежности	Категория принадлежности. - Тематическая группа «О себе».	2		ОК 4 ЦО 1.1
Тема 7.	Содержание учебного материала	2		
Категория падежа.	Категория падежа. - Тематическая группа «Одежда».	2		ОК 4
Тема 8.	Содержание учебного материала	2		
Имя прилагательное	Имя прилагательное - Тематическая группа: «Растения, животные».	2		ЦО 2.1
Тема 9.	Содержание учебного материала	2		
Имя числительное.	Имя числительное Времена года, дни недели.	2		ЦО 2.2
Тема 10.	Содержание учебного материала			
Монологическая речь	Описание погоды			
Тема 11.	Содержание учебного материала	2		
Казань - центр подготовки технических специалистов	Казань - центр подготовки технических специалистов	2		ОК 6 ЦО 2.2
Тема 12.	Содержание учебного материала	2		
Наше учебное заведение.	Наше учебное заведение. «Моя будущая профессия»	2		ОК 4 ЦО 1.1
Тема 13.	Содержание учебного материала	2		
Наречие.	Наречие.	2		ОК 6
Тематическая группа «Праздники».	Тематическая группа «Праздники».	2		ЦО 2.3

Тема 14 Татарские народные обычаи	Содержание учебного материала	2		
	Татарские народные обычаи			
Тема 15. Двуязычие. «Какие языки ты изучаешь?»	Содержание учебного материала	2		
	- Двуязычие. «Какие языки ты изучаешь?»	2		ОК 6 ЦО 2.2
Тема 16. Местоимение.	Содержание учебного материала	2		
	1. Местоимения. - Тематическая группа «Здоровье»	2		ОК 4
Тема 17.	Повторение пройденного. Контрольная работа.	2		ЦО 1.1
Тема 18. Глагол.	Содержание учебного материала	2		
	- Глагол - повелительное наклонение.	2		ОК 4 ЦО 2.1
Тема 19. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала	2		
	настоящее времени глагола - Тематическая группа «Печать, радио, телевидение»	2		ОК 4
Тема 20. Прошедшее время глагола.	Содержание учебного материала	2		
	- прошедшее определенное и неопределенное время глагола. - Автобиография.	2		ЦО 1.1
Тема 21. Будущее время глагола.	Содержание учебного материала	2		
	Будущее время глагола - Тематическая группа «Общественно-политическая жизнь»	2		ЦО 1.1
	Содержание учебного материала	2		

Тема 22. Культура и искусство Татарстана.	Культура и искусство Татарстана.	2		ЦО 4.1
Тема 23. Изобразительное искусство	Содержание учебного материала	2		
	- изобразительное искусство.	2		ЦО 4.1
Тема 24. Татарский театр «Театр жил, и будет жить...»	Содержание учебного материала	2		
	Татарский театр.	2		ОК 4 ЦО 4.1
Тема 25. Современный татарский театр	Содержание учебного материала			
	Современный татарский театр			
Тема 26. Татарстан.	Содержание учебного материала	2		
	Татарстан. Географические названия.	2		ОК 6 ЦО 1.1
Тема 27. Промышленность Татарстана.	Содержание учебного материала	2		
	1. Промышленность Татарстана.	2		ЦО 2.1
Тема 28. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2		
	1. Служебные части речи. - послелого, союзы, частицы, их разряды - практическое применение служебных частей речи	2		ОК 4
Тема 29. Музеи Казани.	Содержание учебного материала	2		
	- музеи классиков татарской литературы, музыки, искусства в Казани. - Словарный минимум по теме.	2		ЦО 4.1

Тема 30. Татары в современном мире.	Содержание учебного материала	2		
	Татары в современном мире.	2		ОК 6 ЦО 2.2
Тема 31. Знакомство с профессиональной лексикой.	Содержание учебного материала	2	4	
	1. Знакомство с профессиональной лексикой.	2	2	ОК 4
		2	2	
Тема 32 Работа с текстом ориентированным на специальность	Содержание учебного материала			
Тема 33 Татарстан	Содержание учебного материала			
	Географические название.			
Тема 34. Итоговое занятие.	Итоговое занятие. "Знатоки татарского языка"	2		ОК 4
Тема 35. Диф.зачет	Дифференцированный зачет	2		ЦО 1.1
Всего		70 ч.	4 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. М.С.Артюшина, Р.Р.Мәүлетшина “Тел –акылның баскычы”, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2007
2. Учебное пособие по татарскому языку для русскоязычных студентов, 2012
3. <http://tatar.com.ru/legco.php> «Татарский язык:изучить легко!» Сабиров Р.А. Фонд развития татарского языка «Татарнамә»
4. Современный русско – татарский словарь, К, «Раннур», 2015
5. Нурмухаметов Р.С. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся, К., «Гыйлем», 2015
6. <http://belem.ru/tatar - tele/vuz - rus/index.html> «Татар һәм рус теле студентлар өчен татар теле эсбабы», “Белем.ру” жаваплылыгы чиклэнгән жәмгыяте, 2008г.

3.2.2 Основные электронные издания

7. Коблова, Н. А., Информационное обеспечение профессиональной деятельности в технологиях индустрии красоты (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учебник / Н. А. Коблова. — Москва: КноРус, 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-406-11560-2. — URL: <https://book.ru/book/949717> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. belem.ru | Татар телендә Интернет-белем үзәге
2. Интернет – портал www.proshkolu.ru (Pro Школу.ru)
3. «Татарско-русский» и «Русско-татарский словарь»
4. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», Казан, 1996
5. tatarile.org – татар иле
6. Аудиокурс татарского языка: tatar–audio

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (ПК, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Тема 1. Татарский язык, история письменности.	ОК.6, ЦО. 1.1., 2.3	творческое задание тест
Тема 2. Фонетика татарского языка.	ОК.4, ЦО.2.2	ролевая игра творческое задание тест,
Тема 3. Согласные звуки татарского языка.	ОК.6, ЦО. 2.1	ролевая игра творческое задание тест,
Тема 4. Морфология.	ОК.4, ЦО. 2.3, 4.4	контрольная работа дискуссия, проект творческое задание
Тема 5. Гласные звуки	ЦО. 2.1	деловая игра контрольная работа проект творческое задание тест.
Тема 6. Категория принадлежности	ОК.4, ЦО. 1.1	деловая и/или ролевая игра кейс-задача
Тема 7. Категория падежа.	ОК.4	ролевая игра кейс-задача проект творческое задание тест.
Тема 8. Имя прилагательное, разряды	ЦО. 2.1	ролевая игра кейс-задача проект творческое задание тест
Тема 9. Имя числительное. Тема 10. Монологическая речь.	ЦО. 2.2	ролевая игра кейс-задача
Тема 11.	ОК 6, ЦО. 2.2	деловая игра кейс-задача

Казань - центр подготовки технических специалистов		<i>дискуссия, портфолио проект творческое задание</i>
Тема 12. Наше учебное заведение, его история.	<i>ОК 4, ЦО. 1.1</i>	<i>кейс-задача проект творческое задание тест.</i>
Тема 13-14. Наречие, группы Тематическая группа «Праздники».	<i>ОК 6, ЦО. 2.2</i>	<i>деловая игра тест,</i>
Тема 15. Двухязычие. «Какие языки ты изучаешь?»	<i>ОК 6, ЦО. 2.2</i>	<i>контрольная работа круглый стол, дискуссия,</i>
Тема 16. Местоимение, разряды. Тематическая группа «Здоровье»	<i>ОК 4</i>	<i>кейс-задача контрольная работа круглый стол, дискуссия,</i>
Тема 17. Проверочная работа за первое полугодие	<i>ОК 4, ОК 6, ЦО. 1.1, 2.1, 2.2</i>	<i>Выполнение заданий диф. зачёта</i>
Тема 18. Глагол. Повелитель- ное наклонение.	<i>ОК 4, ЦО. 2.1</i>	<i>контрольная работа проект творческое задание тест.</i>
Тема 19. Настоящее время глагола	<i>ОК 4</i>	<i>кейс-задача контрольная работа</i>
Тема 20. Прошедшее время глагола. Автобиография	<i>ЦО. 1.1</i>	
Тема 21. Будущее время глагола.	<i>ЦО. 1.1</i>	<i>ролевая игра проект творческое задание тест</i>
Тема 22. Культура и искусство Татарстана.	<i>ЦО 4.1</i>	<i>кейс-задача контрольная работа</i>
Тема 23. Изобразитель- ное искусство	<i>ЦО 4.1</i>	<i>деловая игра кейс-задача проект творческое задание тест</i>
Тема 24. История развития татарского театра.	<i>ОК 4, ЦО 4.1</i>	<i>ролевая игра кейс-задача</i>

Тема 25. Современный татарский театр.		
Тема 26. Татарстан. «Географические названия»	ОК 6, ЦО 1.1	деловая игра кейс-задача
Тема 27. Промышленность Татарстана. Тема 28. Татарстан в интернете.	ЦО 2.1 ОК 4	деловая и/или ролевая игра кейс-задача коллоквиум контрольная работа круглый стол, дискуссия, портфолио проект творческое задание тест,
Тема 29. Служебные части речи.	ЦО 4.1	деловая и/или ролевая игра кейс-задача коллоквиум контрольная работа круглый стол, дискуссия, портфолио проект творческое задание тест,
Тема 30. Музеи Казани.	ОК 6, ЦО 2.2	деловая и/или ролевая игра кейс-задача коллоквиум контрольная работа круглый стол, дискуссия, портфолио проект творческое задание тест,
Тема 31. Татары в современном мире.	ОК 4, ЦО 4.1	деловая и/или ролевая игра кейс-задача коллоквиум контрольная работа круглый стол, дискуссия, портфолио проект творческое задание тест,
Тема 32. Знакомство с профессиональной лексикой. Тема 33. Работа над текстом, ориентированными на специальность.	ОК 4	деловая и/или ролевая игра кейс-задача коллоквиум контрольная работа круглый стол, дискуссия, портфолио проект

		<i>творческое задание тест,</i>
Тема 34-35. Диф.зачет	<i>ОК 4, 6 ЦО 1.1,2.1, 2.2,2.3, 4.1</i>	<i>Выполнение заданий диф. зачёта</i>

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	444
2.2. Содержание дисциплины	445
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	450
3.1. Материально-техническое обеспечение	450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	450
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	451

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	80
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе в форме практической подготовки	70
лекции	8
лабораторные, практические	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
поиск информации и подготовка презентации	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем.	№ урока	Темы и содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практич. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4		5
		5 семестр			
РАЗДЕЛ 1.		Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности	8		
Введение	1	Содержание учебной дисциплины Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники	1		ОК.03.-ОК.07, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5
Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности.	2	Содержание учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности.	1		
Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	3-4	Содержание учебной дисциплины Архитектура персонального компьютера. Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы	2		
	5-6	Содержание учебной дисциплины	2	2	

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.		Практическое занятие №1: Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС.			
	7-8	Практическое занятие №2: Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности	2	2	
РАЗДЕЛ 2.		Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации	26		
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.	9-10	Содержание учебной дисциплины	2	2	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5
		Практическое занятие №3: Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой» отступы абзацев. Оформление и редактирование списка.			
	11-12	Практическое занятие №4: Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word..	2	2	
	13-14	Практическое занятие №5: Создание и редактирование таблиц.	2	2	
	15-16	Практическое занятие №6: Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками	2	2	
	17-18	Практическое занятие №7: Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных форматах	2	2	
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	19-20	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №8: Расчеты с применением элементарных формул.			
	21-22	Практическое занятие №9 Расчеты с применением вставки элементарных функций.	2	2	
	23-26	Практическое занятие №10-11: Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач.	4	4	
Тема 2.3. Подготовка презентаций в MS PowerPoint	27-28	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №12: Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации.			
	29-30	Практическое занятие №13: Разработка дизайна презентации.	2	2	

		6 семестр			
	31-31	Практическое занятие №14: Настройка управлением презентацией.	2	2	
	33-34	Практическое занятие №15: Подготовка к публичным выступлениям.	2	2	
		Самостоятельная работа: Создание презентации: «Современные тенденции в дизайне причесок»	2		
РАЗДЕЛ 3.		Основы компьютерной графики	26		
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	35-35	Содержание учебной дисциплины	2	2	ОК.01, ОК.03-ОК.06, ОК.09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5
		Практическое занятие №16: Приемы создания изображений в AdobePhotoshop.			
	37-38	Практическое занятие №17: Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями.	2	2	
	39-40	Практическое занятие №18: Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка.	2	2	
	41-42	Практическое занятие №19: Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента.	2	2	
	43-44	Практическое занятие №20: Работа со слоями.	2	2	
	45-46	Практическое занятие №21: Работа с применением эффектов.	2	2	
	47-48	Практическое занятие №22: Работа с применением фильтров.	2	2	
	49-50	Практическое занятие №23: Создание изображений с элементами текста.	2	2	
Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	51-52	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №24: Создание коллажа с применением слоя-маски.			
	53-54	Практическое занятие №25: Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop.	2	2	
	55-58	Практическое занятие №26-27: Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop.	4	4	
	59-60	Практическое занятие №28: Ретушь цифрового фото.	2	2	
РАЗДЕЛ 4.		Основы фото и видео. Мобильная фотография	10		
	61-62	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №29: Настройка камеры. Техника съемки.			

Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра.	63-64	Практическое занятие №30: Композиция кадра. Правила и средства композиции.	2	2	ОК.01, ОК.03-ОК.06, ОК.09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5
Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки	65-66	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №31: Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie			
Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии	67-68	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Практическое занятие №32: Обработка фотографии. Необходимые приложения.			
	69-70	Практическое занятие №33: Создание контент-плана	2	2	
РАЗДЕЛ 5.		Коммуникационные технологии и информационная безопасность	8		
Тема 5.1 Коммуникационные технологии в обработке информации	71-72	Содержание учебной дисциплины	2	2	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5
		Основные компоненты компьютерных сетей. Сервисы локальных и глобальных сетей.			
	73-74	Практическое занятие №34: Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Поиск информации в Интернет	2	2	
Тема 5.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	75-76	Содержание учебной дисциплины	2	2	
		Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Виды компьютерных вирусов			
	77-78	Практическое занятие №35: Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	2	
Всего:			80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационное обеспечение профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

8. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - Москва: Академия, 2021. – 416 с. - ISBN 978-5-4468-9943-2. – Текст: непосредственный.

9. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.- ISBN 978-5-4468-9942-5. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

10. Коблова, Н. А., Информационное обеспечение профессиональной деятельности в технологиях индустрии красоты (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учебник / Н. А. Коблова. — Москва: КноРус, 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-406-11560-2. — URL: <https://book.ru/book/949717> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Юрайт, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-534-10100-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д. В. Куприянов. — Москва: Юрайт, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-534-00973. - URL: <https://urait.ru/bcode/451935> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (ПК, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа Экзаменационные задания
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа Экзаменационные задания
Раздел 3 Основы компьютерной графики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа Экзаменационные задания
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа Экзаменационные задания
Раздел 5. Коммуникационные технологии и информационная безопасность	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 2.5, 6.9, 8.4, 8.5	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа Экзаменационные задания
Экзамен		

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП .02 Анатомия и физиология человека»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП .02 Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знания
ОК.01-07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты.	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифф зачета</i>	-	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2	ОК 01. – ОК 07.
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала	2	
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4	
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала	2	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови.		
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение		

Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.		8
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала	2
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции.	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	2
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала	2
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала	2
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	

Тема 4.1. Морфофункциональн а характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала	2	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала	2	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		

Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		10	
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.		8	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала	4	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико- биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Медико-биологическая, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издатель- ство Юрайт, 2020. - 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:<https://book.ru/book/933590> (дата обращения 31.08.2023). – Текст: электронный.
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения 31.08.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- оценка за решение ситуационных задач; - оценка за подготовку к практическому заданию; - оценка за доклад, сообщение; - экзаменационная оценка; оценка за выполнение тестового задания; - оценка за подготовку к практическому занятию; - оценка за выполнение группового задания (работа в малых группах); - экзаменационная оценка.

Приложение 2.24

**ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Санитария и гигиена в сфере услуг» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1 ПК 1.4	Обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно- гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Систему инфекционного контроля инфекционную безопасность клиентов и персонала методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов правила асептики и антисептики мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем дисциплины (всего)	32
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе в форме практической подготовки	10
лекции	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетен., форм. которых способ. элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте				
Тема 1. 1. Ин- фекционный контроль. Ин- фекционная без- опасность	Содержание учебного материала: 1-2 Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резерву-ары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование	2		ОК 01 ЦО 1.7 ПК 2.1

Тема 1.2 Инфекционный контроль.	Содержание учебного материала 3-4 Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21 «Стерилизация Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	2		ОК 02 ПК2.2 ЦО 7.6

	Федерации". - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".			ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
	Практическая работа № 1 5-6 Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции	2	2	
Тема 1.3. Профилактика ВИЧ- инфекции	Содержание материала: 7-8 Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.	2		ОК 01 ЦО 1.7 ПК 2.1
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание учебного материала: 9-10 Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции	2		ОК 02 ПК2.2 ЦО 7.6

Тема 1.5 Химические дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала: 11 Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами	2		ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
Тема 1.6 Предстерилизационная очистка	Содержание учебного материала: 12 Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО)Этапы предстерилизационной очистки Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО.	1		ОК 02 ПК2.2 ЦО 7.6
Тема 1.7 Стерилизация	13 Содержание учебного материала Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.	1		ОК 01 ЦО 1.7 ПК 2.1
	Практическое занятие № 2 14-15 Контроль качества стерилизации	2	2	
Тема 1.8 Гигиенические основы в сфере услуг Гигиенические требования к мастеру	16 Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками.	1		ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6

Тема 1.9 Гигиенические требования к клиенту	17 Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты	1		ОК 07 ПК2.1 ЦО 7.6
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме 1.9	2		
Тема 1.10 Гигиенические требования к помещению и инвентарю	18-19 Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты.	1		ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях				
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	20 Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса	2		ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
	Практическое занятие №2			
	21-21 Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности	2		ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
	23-24 Практическое занятие № 3. Первая помощь при кровотечениях	2	2	ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
	25-26 Практическое занятие № 4 Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах	2	2	ОК 07 ПК2.1 ЦО 8.4
	27-28 Практическое занятие №5 Первая помощь при травмах	2	2	ОК 07 ПК2.1 ЦО 6.6
	29-30 Дифференцированный зачет	2		
	всего	32 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико- биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Медико-биологическая, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Н.А. Матвеева— Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL : <https://book.ru/book/936676> (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : непосредственный..

2. Галиуллин, А. К., Госманов, Р. Г. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7449-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-7197-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156376> (дата обращения: 28.02.2023).— Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Трифонова, Т. А., Мищенко, Н. В., Орешникова, Н. В. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва 2019). — ISBN 978-5-534-06430-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 08.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (ПК, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	ЦО7.6 ОК0 1 ОК 02 ПК 1.1-ПК 5.1	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения профессиональных задач - Задания в тестовой форме - Беседа Анализ выполнения заданий для самостоятельной
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	ЦО8.4 ОК0 1 ОК0 2 ПК1.1-ПК5.1	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения профессиональных задач - Задания в тестовой форме - Беседа Анализ выполнения заданий для самостоятельной
Дифференцированный зачет	ЦО7.6 ОК0 1 ОК 02 ПК 1.1-ПК 5.1	Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Приложение
2.25к ОПОП-П по
специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Рабочая программа дисциплины

«ОП 04 Рисунок и живопись»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04 Рисунок и живопись»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	82
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	

в том числе: рефераты, индивидуальные творческие задания, индивидуальное проектное задание, выполнение графических работ, изготовление макета, исследовательская работа, работа с нормативной документацией ¹	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и ЦО программы воспитания, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		82 часа		
Тема 1. Основы рисунка	Содержание учебного материала			ПК.1.4.ПК.1.7. ОК.01.ОК.02. ЦО 1.4 ЦО 3.1 ЦО 6.7
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.	6		
	2.Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур.Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.	12		
Тема 2. Основы живописи	Содержание учебного материала			ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.	12		
	Цветовой круг. Техника работы красками.			
	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		

	Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.			ПО 1.6 ЦО 8.8
	Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш. Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.			ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 1.8 ЦО 2.2 ЦО 5.7
Тема 3. Виды народной росписи.	Выполнить рисунок «Гжель» Выполнить рисунок Филимоновская игрушка. Выполнить рисунок Дымковская игрушка. Выполнить рисунок Хохломская роспись. Выполнить рисунок роспись матрёшки. Выполнить отдельные элементы рисунка.	16		
Раздел 2. Изображение головы человека				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Выполнить построение головы в различных ракурсах. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски. Выполнить рисунок черепа.			ЦО 6.11 ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 2.5 ЦО 4.4
Тема 4. Рисунок головы живой модели.	Содержание учебного материала	12		
	Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш. Выполнить мужской портрет в графической технике. Выполнить женский портрет в графической технике. Выполнить живописный портрет в технике акварель. Выполнить живописный портрет в технике пастель.			
Раздел 3. Основы проектной деятельности.				
Тема 5. Разработка художественного образа.	Содержание учебного материала	8		ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 2.1 ЦО 7.5
	Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию. Рисунок фигуры по шаблону. Графические и живописные работы над эскизами и схемами.			
Всего:		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Рисунка и живописи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук, Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум

: [12+] / Е.М. Ковальчук. — Минск: РИПО, 2018. — 116 с.: ил. - ISBN 978-985-503-747-8. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487922> (дата обращения: 31.08.2023). — Текст: электронный.

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866>. (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/517565>. (дата обращения: 31.08.2023). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		
Тема 1. Основы рисунка	ПК.1.4.ПК.1.7. ОК.01.ОК.02. ЦО 1.4 ЦО 3.1 ЦО 6.7	Устный опрос Выполнить рисунок
Тема 2. Основы живописи	ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 1.6 ЦО 8.8	практическая работа Выполнить рисунок
Тема 3. Виды народной росписи.	ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 1.8 ЦО 2.2 ЦО 5.7	Устный опрос практическая работа Выполнить рисунок
Раздел 2. Изображение головы человека		
Тема 4. Рисунок головы живой модели.	ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 2.5 ЦО 4.4	Устный опрос практическая работа Выполнить рисунок
Раздел 3. Основы проектной деятельности.		
Тема 5. Разработка художественного образа	ОК 01-05 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.6 ЦО 2.1 ЦО 7.5	Устный опрос практическая работа Выполнить рисунок

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии
красоты»**

2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов составлять план собственного профессионального развития.	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	46
Объём работы во взаимодействии с преподавателем (всего)	44
в том числе в форме практической подготовки	40
лекции	4
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе, в форме практ. подгот.	Коды компетенций и целевых ориентиров формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		10	8	
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание учебного материала:	10	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.5 ЦО1.7.
	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования	2		
	Практическое занятие 1 Ознакомление с учредительными документами для регистрации бизнеса.	4	4	
	Практическое занятие 2 Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	4	4	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		12	12	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01 ОК 02 ЦО1.8
	Практическое занятие 3 Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов	4	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01

Налоговая система	Практическое занятие 4 Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации	4	4	ОК 02 ЦО1.8
Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01 ОК 02 ЦО2.5
	Практическое занятие 5 Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом. Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ». Заполнение документов по расчетно-кассовой операции	4	4	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		16	16	
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Содержание учебного материала	12	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.7 ЦО3.5
	Практическое занятие 6 Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста,	4	4	

	индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения Практическое занятие 7 Экономическое обоснование бизнес проекта по созданию салона красоты	8	8	
Тема 3.2. Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание учебного материала	4	4	OK 01 OK 02 OK 03 ЦО4.6
	Практическое занятие 8 Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов Разработка уникального торгового предложения (УТП). Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты. Политика ценообразования. Составление Прейскуранта	4	4	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		8	4	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Содержание учебного материала	4	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ЦО 6.8
	Практическое занятие 9 Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций. .			
	Самостоятельная работа Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:		46	40	
В т.ч. самостоятельно		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. — ISBN 978-5-7755-3278-9. – Текст: непосредственный

2. Герасимова, Г.В., Манохин, И.Е. Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, И.Е. Манохин. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00937-. – Текст: непосредственный

3.2.2 Основные электронные издания

1. Герасимова, Г.В., Манохин, И.Е. Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08846-3. — URL: <https://old.book.ru/book/941151> (дата обращения: 03.04.2023). — Текст: электронный.

2. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. - - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430570> (дата обращения: 16.01.2022). - Текст: электронный.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-534-13794-1 - URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 03.04.2022).— Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (ПК, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.7 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. ЦО1.7- Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны	Устный опрос, выступление с презентацией, письменная работа, фронтальная беседа. Расчетное задание, тестовое задание. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение практических заданий. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЦО1.8-Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни РТ. ЦО 2.5- Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Устный опрос, письменная работа, фронтальная беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Устный опрос, письменная работа, фронтальная беседа. Расчетное задание, тестовое задание. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

	жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.8 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг ЦО 3.5- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; ЦО 4.6- Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЦО 6.8- Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;	Устный опрос, письменная работа, фронтальная беседа. Расчетное задание, тестовое задание. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловые и профессиональные коммуникации»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Деловые и профессиональные коммуникации» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знания
ОК 04 ОК 06	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины (всего)	40
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе в форме практической подготовки	10
лекции	28
лабораторные, практические	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4		
	Назначение учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	2		ЦО.1.7, ЦО.4.6 ОК 4 ОК6
	Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении	2		
Раздел 2. Психология общения		17	16	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала			ЦО.1.7, ЦО.3.2 ОК4 ОК6
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2		
	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения			
	Единство общения и деятельности.			
	Практические занятия 1 Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения	1		

Тема Общение восприятие людьми друга	2.2. как друг	Содержание учебного материала			ЦО.1.7,ЦО.2.5 ОК4, ОК6
		Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2		
		Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
		Практические занятия 2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения	1		
Тема Общение как взаимодействие	2.3.	Содержание учебного материала			ЦО.1.7,ЦО.4.6 ОК 4 ОК6
		Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	4		
		Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
		Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения			
Тема Общение обмен информацией	2.4. как	Содержание учебного материала			ЦО.1.7,ЦО.3.2 ОК4 ОК6
		Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры	2		
		Невербальная коммуникация			
		Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.			

	Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения			
	Практические занятия 4 Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	1		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала			ЦО.1.7, ЦО.4.6
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2		ОК 4 ОК6
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.			
	Практическое занятие 5 Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	1		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8	2	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала			ЦО.1.7, ЦО.2.5
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4		ОК4, ОК6
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
	Практическое занятие 6 Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	1		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в	Содержание учебного материала			ЦО.1.7, ЦО.3.2
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2		ОК4 ОК6

конфликтах и саморегуляция	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.			
	Практическое занятие 7 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения.	1		
Раздел 4. Этические формы общения		9	2	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4		ЦО.1.7, ЦО.4.6 ОК 4 ОК6
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения			
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2		
	Практическое занятие 8 Этнические принципы общения	1		
	Самостоятельная работа 1-2 обучающихся Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2		
		2		
Практическое занятие 9-10 Дифференцированный зачет		2		
Лекции		28		
Практические задания		10		
Самостоятельная работа		2		
		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Деловые и профессиональные коммуникации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник для СПО / С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — Текст : непосредственный.
2. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Под ред. Н.Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6.— Текст: непосредственный.
3. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник для среднего профессионального образования / Под ред. И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / Под ред. И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. — URL: <https://book.ru/book/942402> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
2. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие / Под ред. Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. —URL: <https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>ЦО.1.7, ЦО.4.6, Ц.О.3.2, ЦО.2.5 ЦО 6.4</i>	Устный опрос
Раздел 2. Психология общения.	<i>ЦО.1.7, ЦО.4.6, Ц.О.3.2, ЦО.2.5 ЦО 6.4</i>	Устный опрос тесты, практическая работа
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	<i>ЦО.1.7, ЦО.4.6, Ц.О.3.2, ЦО.2.5 ЦО 6.4</i>	Устный опрос тесты, практическая работа
Раздел 4. Этические формы общения	<i>ЦО.1.7, ЦО.4.6, Ц.О.3.2, ЦО.2.5 ЦО 6.4</i>	Устный опрос тесты, практическая работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Теоретические основы цифровой экономики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические основы цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Теоретические основы цифровой экономики» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК1.6	<u>Уметь:</u> применять теоретические основы цифровизации экономики; применять нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики для решения ситуационных задач; применять основные инструменты маркетинга в цифровой экономике; планировать и анализировать этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе; подбирать пиринговые площадки для финансирования проектов; работать с криптовалютой;	<u>Знать:</u> цели, задачи и риски развития цифровой экономики; структуру, составляющие цифровой экономики; нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; Стратегию развития цифровой экономики в мире этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе и их содержание и основные условия методы управления социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики основные задачи земельно-информационных систем. платежные сервисы Банка России, розничные электронные платежи. понятие, сущность и виды криптовалют. понятие и виды народного пирингового финансирования и краудфандинговой платформы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
Самостоятельная работа *	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Использование часов вариативной части:

№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	К-во часов	Обоснование для включения в рабочую программу
	Уметь:		8	
1	применять теоретические основы цифровизации экономики.	Теоретические основы цифровизации экономики.	1	Для умения применять теоретические основы цифровизации экономики. для практической деятельности
2	применять нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики для решения ситуационных задач	Нормативно-правовое обеспечение развития цифровой экономики	1	Получение навыков планирования работы с документами нормативно-правового обеспечения развития цифровой экономики;
3.	применять основные инструменты маркетинга в цифровой экономике	Трансформация потребительского поведения и основных инструментов маркетинга в цифровой экономике	2	Получение навыков по проведению маркетинговых исследований в практической деятельности и повседневной жизни.
4.	планировать и анализировать этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе	Способы финансирования в условиях цифровой экономики	2	Получение навыков по работе на краудфандинговой платформе
5.	подбирать пиринговые площадки для финансирования проектов; уметь работать с криптовалютой	Электронные платежные сервисы. Криптовалюты в	2	Получение навыков по подбору пиринговых площадок для финансирования проектов; по использованию криптовалюты

		цифровой экономике		
	Знать:		32	
1	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики	Теоретические основы цифровизации экономики.	1	Получение системы знаний об основах цифровизации экономики, ее цели и задачи
2	Структуру, составляющие цифровой экономики	Основные технологические составляющие цифровой экономики. Организационные основы и структура цифровой экономики.	2 2	Получение системы знаний о структуре цифровой экономики;
3	нормативно-правовые документы обеспечения развития цифровой экономики	Нормативно-правовое обеспечение развития цифровой экономики	1	Ознакомление с документами нормативно-правового обеспечения развития цифровой экономики
4	Стратегию развития цифровой экономики в мире	Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики Перспективные направления цифровой экономики. Перспективные сервисы цифровой экономики.	2 2 2	Получение системы знаний о развитии цифровой экономики в мире, о перспективных направлениях и сервисах цифровой экономики.
5	этапы реализации проекта на краудфандинговой платформе и их содержание и основные условия	Способы финансирования в условиях цифровой экономики	4	Получение системы знаний реализации проектов на краудфандинговой платформе

6	методы управления социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики	Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами. Теоретические основы нестандартных форм занятости. Трансформация потребительского поведения и основных инструментов маркетинга в цифровой экономике	4 2 4	Получение системы знаний методов управления социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики и использования маркетинговых исследований
7.	платежные сервисы Банка России, розничные электронные платежи. понятие, сущность и виды криптовалют.	Электронные платежные сервисы. Криптовалюты в цифровой экономике	6	Получение системы знаний о платежных сервисах Банка России о сущности и видах криптовалют.
	Итого:		40	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.	Цели, задачи, базовые направления развития цифровой экономики.	2	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации экономики.	Содержание учебного материала Цели, задачи и риски развития цифровой экономики. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 6.4,8.3
Раздел 2.	Структура цифровой экономики	4	
Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики	Содержание учебного материала Сбор данных с интернет -ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 6.4,6.7
Тема 2.2 Нормативно-правовое обеспечение развития цифровой экономики	Нормативно-правовое обеспечение развития цифровой экономики: актуальные проблемы и подходы к их решению.	2	

Раздел 3.	Развитие цифровой экономики в мире.	6	
Тема 3.1. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 6.4,8.3,6.7
	Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика зарубежных стран.	2	
Тема 3.2. Стратегия развития информационного общества в РФ.	Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры РФ. Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне. Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы. Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 6.4,8.3
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: «Цифровизация основных секторов экономики».	2	
Раздел 4. Управление социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики		10/4	
Тема 4.1. Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.4,8.3
	Возникновение и развитие искусственного интеллекта. Тенденции развития искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта на финансовых рынках	2	
Тема № 4.2. Теоретические основы нестандартных форм занятости.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.4
	Новые формы занятости в условиях цифровизации экономики Условия, определяющие изменения на рынке труда	2	

Тема № 4.3. Трансформация потребительского поведения и основных инструментов маркетинга в цифровой экономике	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.6 ЦО 4.5,6.4,8.3,6.7
	Влияние цифровизации на потребительское поведение и ожидания потребителей. Цифровой маркетинг и интернет-маркетинг: принципы, взаимосвязь, технологии и инструменты.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Маркетинг в цифровой экономике Практическое занятие №2. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	2/2 2/2	
Раздел 5.	Финансы в цифровой экономике	12/8	
	Содержание учебного материала	12/8	
Тема 5.1 Электронные платежные сервисы Криптовалюты цифровой экономике.	Платежные сервисы Банка России. Розничные электронные платежи. Понятие, сущность и виды криптовалют. Обзор подходов к регулированию криптовалют. Блокчейн.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.6 ЦО 4.5,6.4,8.3
Тема 5.2. Способы финансирования условиях цифровой экономики.	Понятие и виды народного финансирования в XXI веке. Краткая история развития пирингового финансирования.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	

	Практическое занятие № 3. Электронная коммерция	2/2	
	Практическое занятие №4. Практическое использование методов цифровизации для создания благоприятной регуляторной среды и развития взаимоотношений с клиентами	2/2	
	Практическое занятие № 5-6 Исследование методов и подходов по информационной безопасности в цифровой экономике	4/4	
Раздел 6.	Перспективы цифровизации экономики.	4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 6.1 Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.	Основные приоритеты стратегии Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. . Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.7,8.3
Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет		4	
Всего:		40/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дятлов, С.А. Цифровая нейро-сетевая экономика: институты и технологии развития / С.А. Дятлов, О.С. Лобанов, Д.В. Гильманов. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экон. ун-та, 2018. - 325с. — ISBN: 978-5-7310-4339-7. — Текст: непосредственный
2. Ковалев, Д.В., Маслюкова, Е.В., Никитаева, А. Ю. Цифровая экономика: учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-9275-3988-8 – Текст: непосредственный
3. Носова, С.С., Путилов, А.В., Норкина, А.Н. Цифровая экономика: учебник для СПО / С.С. Носова, А.В. Путилов, А.Н. Норкина. — Москва: КНОРУС, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11996-9. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Романова, Ю. Д. [и др.] Экономическая информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова. — Москва: Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/519520> (дата обращения: 04.09.2023) — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Распоряжение Правительства РФ. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 N 1632-р. Дата введения - 28.07.2017. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата (ПК, ОК, ЦО)	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Цели, задачи, базовые направления развития цифровой экономики. Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации экономики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 6.4,8.3	Устный опрос
Раздел 2. Структура цифровой экономики Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 6.4,6.7	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант
Тема 2.2 Нормативно-правовое обеспечение развития цифровой экономики	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 6.4,6.7,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант
Раздел 3. Развитие цифровой экономики в мире. Тема 3.1 Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 6.4,8.3,6.7	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант
Тема 3.2. Стратегия развития информационного общества в РФ.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 6.4,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант
Раздел 4. Управление социально-экономическими процессами при помощи цифровой экономики. Тема 4.1. Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.4,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа
Тема № 4.2. Теоретические основы нестандартных форм занятости.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.4	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа
	ОК 01	Устный опрос

Тема № 4.3. Трансформация потребительского поведения и основных инструментов маркетинга в цифровой экономике	ОК 02 ОК 03 ПК 1.6 ЦО 4.5,6.4,8.3,6.7	Тестовые задания Технический диктант Практическая работа
Раздел 5. Финансы в цифровой экономике Тема 5.1 Электронные платежные сервисы. Криптовалюты в цифровой экономике.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.6 ЦО 4.5,6.4,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа
Тема 5.2. Способы финансирования условиях цифровой экономики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.6 ЦО 4.5,6.4,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант Практическая работа
Раздел 6.Перспективы цифровизации экономики. Тема 6.1 Перспективные направления цифровой экономики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 4.5,6.7,8.3	Устный опрос Тестовые задания Технический диктант
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Материаловедение»

2025 г.

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Материаловедение»

(наименование дисциплины)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Дисциплина «Материаловедение» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1	применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.	основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; состав и свойство материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей, волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства.

Использование часов вариативной части:

№/№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Количество часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	У 1- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.	Тема 2.1. Моющие средства Тема 2.2. Средства лечебно-профилактического ухода. Тема 2.3. Средства декоративного ухода.	8	
2	З 1- основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;	Тема 1.1. Сырье для производства парфюмерии и косметики.	8	
3	З 2- основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;	Тема 3.1. Гигиенические средства. Тема 3.2. Лечебно-профилактические средства.	8	
4	З 3- состав и свойство материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей, волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства.	Тема 3.3. Средства декоративной косметики. Тема 3.4. Средства парфюмерии. Тема 4.1. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	8	
			32	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины (всего)	32
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе в форме практической подготовки	10
лекции	20
лабораторные, практические	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2		3	4	5
Введение.	Содержание				
	1-2	Урок презентация: Общее понятие о парфюмерии и косметике.	2		ОК 1 ЦО 2.2
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности.				6	
Тема 1.1. Сырье для производства парфюмерии и косметики.					
	Содержание		4		ОК 2 ОК 5 ПК 1.3 ЦО 1.4 ЦО 3.1
	3-4	Классификация жиров. Классификация растительных масел. Смолы и бальзамы. Красители. Душистые вещества.			
	5-6				
	Практические работы № 1-2		2		
	7 8	Составить ИТК по теме: «Классификация жиров». Составить ИТК по теме: «Смолы и бальзамы».			
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей.			6		
Тема 2.1. Моющие средства			6		ОК 5
	Содержание		4		ПК 1.4 ЦО 4.4 ЦО 6.9
	9-10	Мыло - классификация, назначение, состав.			
	11-12	Шампуни - классификация, назначение, состав			
	Практические работы № 3-4		2		
	13 14	Анализ состава и качества мыло. Составить ИТК по теме: «Классификация шампуней».			
Раздел 3 Препараты и средств ухода за кожей лица и тела.			12		ОК 2 ПК 3.1 ЦО 7.6 ЦО 8.2
Тема 3.1. Гигиенические средства.			2		

	Содержание		1	1	
	15	Гигиенические средства - характеристика, состав.			
	Практические работы № 5		1		
	16	Составить ИТК «Группы препаратов для выполнения процедур личной гигиены»		1	
Тема 3.2. Лечебно-профилактические средства.			2		ОК 4 ПК 3.1 ЦО 4.6 ЦО 7.5
	Содержание		1		
	17	Лечебно - профилактические средства - характеристика, состав.			
	Практические работы № 6		1		
	18	Составить ИТК по характеристике профилактических средств, применяемых в салоне.			
Тема 3.3. Средства парфюмерии.			6		ОК 5 ПК 3.1 ЦО 1.6 ЦО 3.1 ЦО 4.6
	Содержание		4		
	19-20	Парфюмерная продукция – классификация, состав.			
	21-22	Духи. Одеколоны. Туалетные воды.			
	Практические работы № 7-8		2		
	23	Составить ИТК по теме: «Классификация и состав парфюмерной продукции». Составить ИТК по теме: «Духи. Одеколоны. Туалетные воды».			
	24				
	Самостоятельная работа		2		
Реферат на тему: «Влияние запахов на настроение человека».					
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.			6		
Тема 4.1. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	Содержание		2		ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ЦО 5.5 ЦО 6.7 ЦО 8.5
	25-26 27-28	Дезинфицирующие средства. Кровоостанавливающие средства. Контрольная работа			
	Практические работы № 9-10		2		

	29-30	Составить ИТК по теме: «Химические дезинфицирующие средства» Составить ИТК по теме: «Физические дезинфицирующие средства» Обработка инструментов.			
Диф.зачет	Тестирование по пройденным темам		2		
Всего максимально			32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Студия красоты, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Безбородова, Е.И. Материаловедение для парикмахеров / Е.И.Безбородова. - Москва: Академия, 2019.- 256 с. - ISBN 978-5-7695-6442-0. Текст: непосредственный.
2. Кузнецова, А.В. Парикмахерское искусство: материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В.Кузнецова. - Москва: Академия, 2020. – 208 с. -ISBN 978-5-4468-5768-5. Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные электронные издания:

1. Безбородова, Е.И. Материаловедение для парикмахеров / Е.И.Безбородова. - Москва: Академия, 2019.- 256 с. - ISBN 978-5-7695-6442-0. – [URL:https://academia-library.ru/catalogue/4903/297261/](https://academia-library.ru/catalogue/4903/297261/). Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Введение.		
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности		Устный опрос
Тема 1.1. Сырье для производства парфюмерии и косметики	ОК 2 ОК 5 ПК 1.3 ЦО 1.4 ЦО 3.1	практическая работа 1-2
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей.		Устный опрос практическая работа
Тема 2.1. Моющие средства	ОК 5 ПК 1.4 ЦО 4.4 ЦО 6.9	Устный опрос практическая работа 3-4
Раздел 3 Препараты и средств ухода за кожей лица и тела.		Устный опрос практическая работа
Тема 3.1. Гигиенические средства.	ОК 5 ПК 3.1 ЦО 1.6 ЦО 3.1 ЦО 4.6	Устный опрос практическая работа 5
Тема 3.2. Лечебно-профилактические средства.	ОК 4 ПК 3.1 ЦО 4.6 ЦО 7.5	Устный опрос практическая работа 6
Тема 3.3. Средства парфюмерии.	ОК 2 ПК 3.1 ЦО 7.6 ЦО 8.2	Устный опрос практическая работа 7 самостоятельная работа
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.		
Тема 4.1. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ЦО 5.5 ЦО 6.7	практическая работа 9-10 Устный опрос Диф.зачет тест

	ЦО 8.5	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм х 600мм	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
5	Доска магнитная	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

6	Нотбуки 26 шт	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
7	Видеофильмы по различным темам	ТС	основное	Видеофильмы о туристических объектах	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
9	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06
11	Дидактические пособия	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.03, ОУП.04, ОУП.11, СГ.01, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм х 600мм	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
6	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
7	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
8	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
9	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1
10	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.01, ОУП.02, ОУП.05, ОУП.11, ОУП.14.1

Кабинет «Естественно-научных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.09, ОУП.13
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.09, ОУП.13
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.09, ОУП.13
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ОУП.09, ОУП.13
6	Оборудование для выполнения лабораторных занятий	Оборудование	основное	Для химии: -аппарат для дистилляции воды; - весы технические с разновесами; - комплект нагревательных приборов (спиртовки, баня комбинированная, плитка электрическая для нагревания в резервуаре); - столик подъемный для демонстрации приборов и установок; - штатив лабораторный; - комплект электроснабжения; - набор флаконов для хранения растворов; - аппарат для проведения химических реакций ;	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- набор для опытов по химии с электрическим током; - прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; - прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; - прибор для электролиза солей; - аппарат для получения газов; - комплект термометров; - набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (микролаборатория); - набор моделей кристаллических решеток; Для физики: - амперметр лабораторный; - весы учебные лабораторные; - вольтметр лабораторный; - динамометр; - желоб Галилея; - измеритель давления и температуры; - источники постоянного и переменного тока; - калориметр; - комплект соединительных проводов; - лабораторный комплект по квантовым явлениям;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- лабораторный комплект по механике; - лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике; - лабораторный комплект по оптике; - лабораторный комплект по электродинамике; - миллиамперметр; - набор по электричеству; - набор по электролизу; - набор тел равной массы и равного объема; - цилиндр измерительный; - прибор для изучения плавления тел; - прибор для наблюдения равномерного движения; - радиоконструктор; - оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности (генератор звуковой частоты, лаборатории: механические явления, оптические и квантовые явления, тепловые явления, электромагнитные явления) - осциллограф; - демонстрационное оборудование (адаптеры, барометр-анероид,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ведерко Архимеда, груз наборный, датчик расстояния, динамометры, камертоны, машина волновая, манометр жидкостный, конденсатор, набор пружин); - наборы для демонстрации (спектров магнитных полей, переменного тока, принципов радиосвязи, исследования электромагнитных волн, электрических цепей постоянного тока)	
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.09, ОУП.13
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.09, ОУП.13
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3	ОУП.09, ОУП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.09, ОУП.13
11	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОУП.09, ОУП.13
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОУП.09, ОУП.13

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.06, СГ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.06, СГ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.06, СГ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.06, СГ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.06, СГ.02
6	Наглядные пособия	Оборудование	основное	- английский алфавит с транскрипцией; - таблицы времен английского глагола	ОУП.06, СГ.02
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОУП.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.06, СГ.02
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.06, СГ.02
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.06, СГ.02
11	Комплект методических материалов Учебники и учебные пособия по английскому языку	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.06, СГ.02

Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парта ученическая,	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200мм x 600мм	
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.06
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.06
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.06
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.06
6	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по управлению персоналом	ОП.06
7	Микрофонная радиосистема с головным микрофоном и карманным передатчиком 2 комплекта батареек на каждый передатчик	Оборудование	основное	Гарантированный радиус действия системы не менее 50м	ОП.06
8	Флипчарт	Оборудование	основное	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге с выдвижной планкой, 70x1000*1850	ОП.06
9	Нотбуки по количеству участников	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
10	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.06
11	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.06
12	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.06
13	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ОП.06

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
6	Нотбуки по количеству посадочных мест	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.10, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
8	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
9	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
10	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОУП.10, ОП.02, ОП.03
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОУП.10, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ОУП.08, СГ.03
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.08, СГ.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.08, СГ.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.08, СГ.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОУП.08, СГ.03
6	Наглядные пособия	Оборудование	основное	- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ и НВП: - общевойсковой защитный комплект; - имитаторы ранений и поражений; - комплект шин транспортных иммобилизационных складных; - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 1- 01; - комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ; - макеты укрытий, учебно- тренировочных гранат, автомата	ОУП.08, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Калашникова	
7	Тренажёры для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	основное	- робот-тренажёр «Максим» для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители (учебные)	ОУП.08, СГ.03
8	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.08, СГ.03
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.08, СГ.03
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800)	ОУП.08, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОУП.08, СГ.03
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.08, СГ.03

Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парта ученическая, 1200мм x 600мм	ОП.04
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.04
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.04
5	Мольберты	Мебель	основное		ОП.04
6	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.04
7	Манекены, муляжи для рисования с натуры	Оборудование	основное	Деревянные, регулировка высоты, размеры (ДхШхВ) 55x50x150 см, напольное размещение	ОП.04
8	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.04
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.04
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800)	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Проецирование	
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.04
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОП.04

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм x 600мм	ОП.05, ПМ.01
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.05, ПМ.01
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.05, ПМ.01
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения	ОП.05, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документов	
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.05, ПМ.01
6	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по коммерческой деятельности индустрии красоты	ОП.05, ПМ.01
7	Нотбуки 26 шт	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.05, ПМ.01
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.05, ПМ.01
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.05, ПМ.01
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см)	ОП.05, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочая поверхность 150х150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
11	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ОП.05, ПМ.01

Лаборатория «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные (25 шт)	Мебель	основное	Марка: стол компьютерный с выдвижной полкой для клавиатуры 600мм x 600мм	ОУП.12, ОП.01
2	Стулья ученические (25 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОУП.12, ОП.01
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.12, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОУП.12, ОП.01
5	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ОУП.12, ОП.01
7	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционнаясистема Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ОУП.12, ОП.01
8	Компьютеры для студентов			Марка Samsung R519 Операционнаясистема Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium Процессор Samsung R519 Типпроцессора Core 2 Duo / Pentium Код процессора T6600 Частота процессора 2000...2200 МГц Оптический привод DVD-RW Объем накопителя 160...500 Гб	ОУП.12, ОП.01
9	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОУП.12, ОП.01
10	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ОУП.12, ОП.01

Лаборатория «Косметологии и макияжа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (бенч-система)	Мебель	основное	Линейная бенч-система формат 60х30 тр (с фронтальными экранами из лдсп) (тип: 1 ряд, 2 места (2 р/м), глубина р/м: 600 мм (60 см), длина р/м: 2000 мм (200 см))(шхгхв) 1200х740 столешница 25 см	ПМ.02
2	Стулья ученические (25 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ПМ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ПМ.02
6	Душевая кабина	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
7	Косметологические ширмы	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
8	Мойка для головы	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Раковина средней глубины, с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	
9	Рабочее место визажиста	Оборудование	основное	Стол с ящичками и бьюти-кейс - чемодан для визажиста, парикмахера и маникюриста. Размер чемодана: В25*Г24*Ш30. Размер полки: В3*Г10*Ш27. Кейс для косметики имеет прочные ручки с металлической клепкой. С двух сторон надежные молнии. Съёмный плечевой ремень в комплекте.	ПМ.02
10	Гримерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГ хВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.02
11	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.02
12	Стерилизаторы (шариковый,микроцид,сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.02
14	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.02
15	Рабочее место парикмахера	Оборудование	основное	Зеркало с полкой напольное, стул мастера, кресло клиента, тележка мастера	ПМ.02
16	Фотостудия	Оборудование	основное	Камера для фотографий, отражающий экран, лампы	ПМ.02
17	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционная система Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ПМ.02
18	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
19	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ПМ.02

Лаборатория «Медико-биологическая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученические,	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200мм x 600мм	
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОП.02, ОП.03
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОП.02, ОП.03
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ОП.02, ОП.03
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ОП.02, ОП.03
6	Оборудование для выполнения лабораторных занятий	Оборудование	основное	-аппарат для дистилляции воды; - весы технические с разновесами; - комплект нагревательных приборов (спиртовки, баня комбинированная, плитка электрическая для нагрева в резервуаре); - столик подъемный для демонстрации приборов и установок; - штатив лабораторный; - комплект электроснабжения; - набор флаконов для хранения растворов; - аппарат для проведения химических реакций ; - набор для опытов по химии с	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электрическим током; - прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; - прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; - прибор для электролиза солей; - аппарат для получения газов; - комплект термометров; - набор приборов, посуды и принадлежностей для учебного эксперимента (микролаборатория); - набор моделей кристаллических решеток	
7	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ОП.02, ОП.03
9	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ОП.02, ОП.03
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОП.02, ОП.03
11	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ОП.02, ОП.03
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Партя ученическая, 1200мм x 600мм	ПМ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810x410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья:ткань Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ПМ.02
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ПМ.02
6	Кушетка косметологическая	Оборудование	основное	Кресло с гидравлической регулировкой высоты. Раскладывается в горизонтальное положение. Механическая регулировка верхней и нижней части кресла. Оснащено анатомическим матрасом, подлокотниками и подголовником с отверстием для лица. Базовые цвета: белый, слоновая кость. Размер (ДхШхВ): 1880x600 без	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотников / 760 с подлокотниками х 630...780 мм.	
7	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволят мастеру проводить длительные процедуры с легкостью и комфортом. Базовые цвета: белый, черный. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min- max): 460х590 мм	ПМ.02
8	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	
9	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
10	Диагностические лампы (Лампа Вуда, лампа- лупа)	Оборудование	основное	Лампа-лупа - это инструмент, который используют косметологи, мастера маникюра и педикюра в своей работе при проведение таких процедур как: ультразвуковой пиллинг, коагуляция, фотоэпиляция и д.р Лампа Лэд – холодного белого свечения, обеспечивает хорошую освещенность рабочей поверхности. Изготовлена из белой прочной пластмассы белого цвета, устойчивой к воздействию дез.средств.	ПМ.02
11	Распариватель для лица	Оборудование	основное	Функция vaporization, воздействие температура, газ/жидкость	ПМ.02
12	Аппарат для ультразвуковой чистки лица			Технические характеристики Элеганс Тауэр: - Напряжение 220±22	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Частота, Гц 50±0,5 - Мощность, ВА 640 - Габариты, мм 1200×440×550 - Вес, кг 22,5 - Гальванический ток от 2 мА до 100 мА - Максимальная величина импульсного напряжения в режиме «Дарсонвализация» (23±1) кВ - Частота ультразвуковых колебаний, которую генерирует медицинское изделие в режиме «Пилинг» (26±0,5) кГц - Максимальное давление, создаваемое вакуумным насосом в режиме «Спрей/вакуум» (75±1) кПа - Максимальное напряжение на выходе в режиме «Брашинг» (12±1) В - Частота ультразвуковых колебаний в режиме «Фонофорез» (1000±50) кГц	
13	Аппарат для микротоковой терапии	Оборудование	основное	Косметический аппарат, цвет белый. Воздействие - электрический ток. Применение -	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ультразвуковой пилинг, микротоковый массаж, лифтинг и омоложение	
14	Светодиодная маска для лица	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02
15	Гридерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГхВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.02
16	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.02
17	Стерилизаторы (шариковый, микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.02
18	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.02
19	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.02
20	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.02
21	Зеркало	Оборудование	основное	Поворотное, максимальное увеличение 10	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное	Не менее 80 л	ПМ.02
23	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное	Холодильник для хранения препаратов с полками	ПМ.02
24	Мультимедиа	Оборудование	основное	Мультимедийное оборудование	ПМ.02
25	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.02
26	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
27	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
28	Экран	ТС	основное	Размеры полотна	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150х150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
29	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968х2,808 Расширенный динамический диапазон	ПМ.02
30	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.02

Лаборатория «Технологии услуг по уходу за телом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические (15 шт)	Мебель	основное	Марка: Парты ученическая, 1200мм х 600мм	ПМ.02
2	Стулья ученические (30 шт)	Мебель	основное	810х410 мм Материал корпуса стульев: металл Материал сиденья: ткань Наличие подлокотников: нет	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие спинки:есть	
3	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
4	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.02
5	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.02
6	Массажный стол	Оборудование	основное	Кресло с гидравлической регулировкой высоты. Раскладывается в горизонтальное положение. Механическая регулировка верхней и нижней части кресла. Оснащено анатомическим матрасом, подлокотниками и подголовником с отверстием для лица. Размер (ДхШхВ): 1880х600 без подлокотников / 760 с подлокотниками х 630...780 мм.	ПМ.02
7	Валики	Оборудование	основное	Подушки-валики разных размеров	ПМ.02
8	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволяют мастеру проводить длительные	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедуры с легкостью и комфортом. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min- max): 460х590 мм	
9	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	ПМ.02
10	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Ширмы для ограждения клиентов	ПМ.02
11	Спа-кушетка	Оборудование	основное	Кушетка для выполнения всех видов процедур с	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				водоотталкивающим покрытием. Размеры не менее 1800 см	
12	Аппараты	Оборудование	основное	Автоматический аппарат для быстрой мойки и сушки кистей - Заменяет коврик, салфетки для мытья кистей	ПМ.02
13	Стерилизаторы (микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее)	ПМ.02
14	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Емкости для дезинфекции инструмента: 0,1, 0,25, 0,5 л	ПМ.02
15	Аппарат для стоунтерапии	Оборудование	основное	Нагреватель камней для процедуры массажа	ПМ.02
16	Аппарат дарсонвализации	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом	ПМ.02
17	Аппарат прессотератпии	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом 4 режима работы вакуума 3 уровня интенсивности 4 программы для похудения	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				качественный костюм из прочного материала с надёжными воздуховодами	
18	Аппарат мультикоррекции фигуры	Оборудование	основное	3 вида наконечников. Электропитание 220В 50~60Гц. Максимальная входная мощность 100Вт. Размеры 430х480х126мм. ЖК-дисплей 10.4 дюймов, сенсорный ЖК. RF частота/ультразвук 1 МГц/1000 КГц	ПМ.02
19	Душевая кабина	Оборудование	основное	Душевая кабина с ножной ванной	ПМ.02
20	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины с полками для хранения препаратов	ПМ.02
21	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья рук и использованного инструмента	ПМ.02
22	Зеркало	Оборудование	основное		ПМ.02
23	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное		ПМ.02
24	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное		ПМ.02
25	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
26	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
27	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
28	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.02
29	Телевизор	ТС	основное	Тип: MicroLed Серия: MS Экран: 114 Разрешение 4,968x2,808 Расширенный динамический диапазон	ПМ.02
30	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	

Лаборатория «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.03
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.03
3	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.03
4	Стол маникюрный двухтумбовый на колесах	Мебель	основное	Габаритные размеры не менее (ДхШхВ, мм): 1260х520х730 левая тумба - ниша, три выдвижных ящика, оснащенных замками; правая тумба - ниша, дверка, три выдвижных лотка, оснащены замками, Столешница: из цельной ЛДСП, столешница фигурная с пластиковой окантовкой.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тумбы: корпус, полки и ящики из ЛДСП, ручки хромированные. Колеса: ударопрочный черный пластик.	
5	Стул мастера	Мебель	основное	Стул мастера с хромированным основанием на колесах. Мягкая часть состоит из комфортного эргономичного сиденья и удобной спинки. Каркас стула металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами. Регулировка высоты: пневматика. Габаритные размеры не менее: Ш*Г 400*470 мм высота спинки 360 мм высота подъема не менее 430-560 мм	ПМ.03
6	Стул клиента	Мебель	основное	Стул офисный без подлокотников	ПМ.03
7	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Сухожаровой шкаф - профессиональный термический стерилизатор, который используется для обеззараживания маникюрных, педикюрных, косметологических инструментов.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Терморегулятор: 0 - 250 °С Таймер: 0 - 30 мин (не менее) Мощность: 1000 Вт (не менее) Внутренний объем камеры: 7 л Материал корпуса: металл, пластик Размеры стерилизатора (д/ш/в): 225/210/325 мм (не менее) Размеры камеры (г/ш/в): 200/195/180 мм (не менее) Тип питания: 220 В, 50/60 гц	
8	Вытяжка на кронштейне	Оборудование	основное	Характеристики: Каркас вытяжки: прочный пластик Световой поток: 1200 Лм. (не менее) Цветовая температура: 5600 К. (не менее) Мощность всасывания: 475 аВт (не менее) Входное напряжение двигателя: 9- 24 В (не менее) Потребляемая мощность двигателя: 14-36 Вт (не менее) Класс энергопотребления: А Обороты двигателя: до 5000 об/мин (не менее)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Световой поток: 1200 лм (не менее) Температура свечения: 5600 К (не менее) Входное напряжение: 18,5 В (не менее) Сила тока: 0,55 А (не менее) Потребляемая мощность освещения: 14 Вт (не менее)	
9	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее); цвет - белый	ПМ.03
10	Холодильник	Оборудование	основное	Холодильник с полками для хранения материала	ПМ.03
11	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Характеристики: тип - парафиновая ванна; с регулятором температуры;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность - 250 Вт; напряжение - 220 В; Частота 50 Гц; Объем резервуара - 2000 мл; (не менее) минимальное время нагрева - 90 мин; (не менее) диапазон температур 50 - 70 градусов Цельсия; (не менее) минимальная загрузка парафином - 1400 г; (не менее) максимальная загрузка парафином - 2000 г;(не менее)	
12	Лампа маникюрная (светильник)	Оборудование	основное	Лампа для маникюра и педикюра Датчик движения - да Съемное магнитное дно - да Характеристики: Мощность: 48W (не менее) Количество диодов: 27 штук (не менее) Безопасная для здоровья человека длина волны: 365 – 405 nm (не менее) Таймер: 10, 30, 60, 90 секунд Режим работы: свыше 50000 часов Дополнительные силиконовые	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				накладки-подлокотники 3 штуки Тип лампы - LED-UV Особенности - зеркальный отражатель Материал корпуса - металл, пластик	
13	ЛампаУФ	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее);	ПМ.03
14	Аппарат для горячего маникюра	Оборудование	основное	Прибор для подогрева жидких косметических средств для ногтей со сменными ванночками	ПМ.03
15	Аппарат для маникюра	Оборудование	основное	Профессиональный аппарат для проведения процедур маникюра, педикюра и наращивания ногтей направление вращения - прямое, реверсное комплект фрез	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Держатель наконечника на блоке. плавная регулировка скорости Встроенная функция отключения при перегрузке. Наконечник: скорость вращения 35 000 об/мин Отсутствие вибрации Цанговый зажим фрезы Наконечники с функцией реверса: вращение в обе стороны, использование специальных фрез. Низкий уровень шума. Мощность мотора - 64 Вт Цвет - белый	
16	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	
17	Подставка маникюрная	Оборудование	основное	Профессиональная маникюрная подставка для рук с универсальными размерами Материал - эко кожа Длина - 45 см (не менее) Ширина - 15 см (не менее) Высота - 160 см (не менее)	ПМ.03
18	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.03
19	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	
21	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.03
22	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.03

Лаборатория «Технологии педикюра»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.03
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.03
4	Кресло педикюрное и ванночка для ног	Оборудование	основное	Кушетка-кресло-трансформер с регулировкой. Каркас металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами.	ПМ.03
5	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул мастера с хромированным основанием на колесах. Мягкая часть состоит из комфортного эргономичного сиденья и удобной спинки. Каркас стула металлический. В качестве обивочного материала используется мягкая экокожа с влаготталкивающими свойствами. Регулировка высоты: пневматика. Габаритные размеры не менее: Ш*Г 400*470 мм высота спинки 360 мм высота подъема не менее 430-560 мм	ПМ.03
6	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Сухожаровой шкаф - профессиональный термический стерилизатор, который	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				используется для обеззараживания маникюрных, педикюрных, косметологических инструментов. Терморегулятор: 0 - 250 °С Таймер: 0 - 30 мин (не менее) Мощность: 1000 Вт (не менее) Внутренний объем камеры: 7 л Материал корпуса: металл, пластик Размеры стерилизатора (д/ш/в): 225/210/325 мм (не менее) Размеры камеры (г/ш/в): 200/195/180 мм (не менее) Тип питания: 220 В, 50/60 гц	
7	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый; мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее); цвет - белый	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Холодильник	Оборудование	основное	Холодильник с полками для хранения материала	ПМ.03
9	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Характеристики: тип - парафиновая ванна; с регулятором температуры; Мощность - 250 Вт; напряжение - 220 В; Частота 50 Гц; Объем резервуара - 2000 мл; (не менее) минимальное время нагрева - 90 мин; (не менее) диапазон температур 50 - 70 градусов Цельсия; (не менее) минимальная загрузка парафином - 1400 г; (не менее) максимальная загрузка парафином - 2000 г;(не менее)	ПМ.03
10	Лампа УФ	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее);	
11	Аппарат для горячего маникюра	Оборудование	основное	Прибор для подогрева жидких косметических средств для ногтей со сменными ванночками	ПМ.03
12	Аппарат для обработки ногтей	Оборудование	основное	Профессиональный аппарат для проведения процедур маникюра, педикюра и наращивания ногтей направление вращения - прямое, реверсное комплект фрез Держатель наконечника на блоке. плавная регулировка скорости Встроенная функция отключения при перегрузке. Наконечник: скорость вращения 35 000 об/мин Отсутствие вибрации Цанговый зажим фрезы Наконечники с функцией реверса: вращение в обе стороны, использование специальных фрез. Низкий уровень шума. Мощность мотора - 64 Вт Цвет - белый	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.03
14	Пылесос	Оборудование	основное	Характеристики: Каркас вытяжки: прочный пластик Световой поток: 1200 Лм. (не менее) Цветовая температура: 5600 К. (не менее) Мощность всасывания: 475 аВт (не менее) Входное напряжение двигателя: 9-24 В (не менее)	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потребляемая мощность двигателя: 14-36 Вт (не менее) Класс энергопотребления: А Обороты двигателя: до 5000 об/мин (не менее) Световой поток: 1200 лм (не менее) Температура свечения: 5600 К (не менее) Входное напряжение: 18,5 В (не менее) Сила тока: 0,55 А (не менее) Потребляемая мощность освещения: 14 Вт (не менее)	
15	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гигабайт	
16	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.03
17	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.03
18	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.03
19	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.03

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотников	
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климатон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	ПМ.01
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского инструмента	Оборудование	основное	Камера для обработки парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	ПМ.01
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы: Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подножка под ноги.	
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована: Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4 отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	ПМ.01
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000х1500 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по технологии парикмахерских услуг	ПМ.01
19	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
20	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
21	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.01
22	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота полотна 150 см	
23	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01
2	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф с полками хранения документов	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климатон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.01
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского	Оборудование	основное	Камера для обработки	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	инструмента			парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы:Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая подножка под ноги.	ПМ.01
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована: Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Фен	Оборудование	основное	Тип - профессиональный фен для волос; Питание - сетевое. Мощность – 2200 Вт.; Режим работы: 3 ступени нагрева; Режимов интенсивности воздушного потока (скорость): 2 режима скорости; Дополнительные режимы: функция холодного обдува (кнопка моментального охлаждения); ионизация; Защита от перегрева; Съёмный фильтр, сделанный из нержавеющей стали, легко и удобно снимается при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				необходимости очистки. Вес: 600 г.; Комплектация: имеется петля для подвешивания; 2 профессиональные насадки с концентратором, профессиональный витой кабель 3 м.	
17	Щипцы	Оборудование	основное	Щипцы круглые Технические характеристики Диаметр плоск 32 мм. Мощность 45 Вт Температура нагрева от 130° С до 200° С	
18	Набор коклюшек	Оборудование	основное	Классические коклюшки представляют собой цилиндрический стержень с ровной поверхностью	
19	Щипцы для выпрямления волос	Оборудование	основное	Щипцы плоские Технические характеристики Профессиональные щипцы- выпрямители для волос Титаново керамическое покрытие с терморегулятором, размер рабочих полотен 15х90 мм, система ионизации, мощность 30 Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Машинка для стрижки волос	Оборудование	основное	Минимальная длина стрижки -1 мм; максимальная длина стрижки -12 мм число установок длины - 6	
21	Доска ученическая	Оборудование	основное	3000x1500 мм	ПМ.01
22	Видеофильмы по различным темам	Оборудование	основное	Видеофильмы по технологии парикмахерских услуг	ПМ.01
23	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
24	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
25	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(1280x800) Проецирование	
26	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.01
27	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

Мастерская «Студия красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
2	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Рабочая диагональ 82 Технология сенсора: инфракрасная	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
3	Мойка для головы	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины, с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	
4	Рабочее место визажиста	Оборудование	основное	Стол с ящичками и бьюти-кейс - чемодан для визажиста, парикмахера и маникюриста. Размер чемодана: В25*Г24*Ш30. Размер полки: В3*Г10*Ш27. Кейс для косметики имеет прочные ручки с металлической клепкой. С двух сторон надежные молнии. Съёмный плечевой ремень в комплекте.	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
5	Визажное кресло	Оборудование	основное	Кресло для клиента с подлокотниками и подставкой для ног	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
6	Индивидуальная лампа	Оборудование	основное	Лампа для визажа	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
7	Гримерное зеркало с подсветкой	Оборудование	основное	Форма зеркала: квадратная Размеры габаритные (ШхГхВ), см: 68х2х69 Встроенные лампы: Нет Светодиодная подсветка: Нет Материал рамы: мдф	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
8	Стул для макияжа с подголовником	Оборудование	основное	Стул для макияжа с подголовником. Регулируемый по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
9	Стерилизаторы (шариковый, микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Применение для миостимуляции, светотерапии. С таймером	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Пластмассовые емкости для дезинфекции инструментов	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
11	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины для хранения препаратов	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
12	Рабочее место парикмахера	Оборудование	основное	Зеркало с полкой напольное, стул мастера, кресло клиента, тележка мастера	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
13	Фотостудия	Оборудование	основное	Камера для фотографий, отражающий экран, лампы	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
14	Нотбук	ТС	основное	Марка Samsung R519 Операционная система Win 7 Home Basic / Win Vista Home Basic / Win Vista Home Premium	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
15	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08
16	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций	ПМ.01, ПМ.02, ОП.08

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.02
2	Стул мастера	Оборудование	основное	Стул косметический Изогнутые линии придают особую элегантность стулу мастера. Мягкое сиденье и спинка позволят мастеру проводить длительные процедуры с легкостью и комфортом. Размер (ШхГ): 450х500 мм. Внутренний размер сиденья (ШхГ):450х400 мм Диапазон изменения высоты (min-max): 460х590 мм	ПМ.02
3	Столик косметологический	Оборудование	основное	Столик для профессионального использования на металлическом каркасе белого цвета с одной полкой из ЛДСП, двумя выдвижными ящиками и специальным креплением для лампы-лупы. Столик оснащен колесиками, благодаря которым его легко можно передвигать и ваши инструменты всегда будут под	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рукой. Идеально подойдет для педикюрного, косметологического и массажного кабинетов. Размер (ДхШхВ): 57х44х96 см	
4	Ширмы 2х секционные	Оборудование	основное	Ширмы для ограждения клиентов	ПМ.02
5	Спа-кушетка	Оборудование	основное	Кушетка для выполнения всех видов процедур с водоотталкивающим покрытием. Размеры не менее 1800 см	ПМ.02
6	Аппараты	Оборудование	основное	Автоматический аппарат для быстрой мойки и сушки кистей - Заменяет коврик, салфетки для мытья кистей	ПМ.02
7	Многофункциональный косметический комбайн	Оборудование	основное	Многофункциональный косметический комбайн для оказания различных видов процедур	ПМ.02
8	Стерилизаторы (микроцид, сухожаровой шкаф);	Оборудование	основное	Характеристики: Тип - стерилизатор; применение - стерелизация; время обработки - не менее 60 мин; материал корпуса - пластик; вид стерелизатора - ультрафиолетовый;	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мощность - не менее 15 Вт; габариты Д*Ш*В - 40*24*20 (нет менее)	
9	Емкости для дезинфекции	Оборудование	основное	Емкости для дезинфекции инструмента: 0.1, 0,25, 0,5 л	ПМ.02
10	Аппарат для стоунтерапии	Оборудование	основное	Нагреватель камней для процедуры массажа	ПМ.02
11	Аппарат дарсонвализации	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом	ПМ.02
12	Аппарат прессотерапии	Оборудование	основное	Для ухода за телом и лицом 4 режима работы вакуума 3 уровня интенсивности 4 программы для похудения качественный костюм из прочного материала с надёжными воздуховодами	ПМ.02
13	Аппарат мультикоррекции фигуры	Оборудование	основное	3 вида наконечников. Электропитание 220В 50~60Гц. Максимальная входная мощность 100Вт. Размеры 430х480х126мм. ЖК-дисплей 10.4 дюймов, сенсорный ЖК. RF частота/ультразвук 1 МГц/1000 КГц	ПМ.02
14	Шкафы для хранения препаратов	Оборудование	основное	Шкафы-витрины с полками для хранения препаратов	ПМ.02
15	Раковина	Оборудование	основное	Раковина для мытья рук и	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				использованного инструмента	
16	Зеркало	Оборудование	основное	Напольное 180х80	ПМ.02
17	Корзины для использованного белья	Оборудование	основное	Не менее 80 л	ПМ.02
18	Холодильник для хранения препаратов	Оборудование	основное	С полками	ПМ.02
19	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.02
20	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.02
21	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P-Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA (1280x800) Проецирование	ПМ.02
22	Экран	ТС	основное	Размеры полотна	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150х150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	
23	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторных занятий	ПМ.02

Мастерская «Салон-парикмахерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ПМ.01
3	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Оборудование	основное	Каркас мойки металлический. Раковина средней глубины с регулировкой угла наклона. Комплектуется смесителем и душиком Размер (ДхШхВ): 1100х570х95	ПМ.01
4	Сушуар	Оборудование	основное	Сушуар для парикмахерской	ПМ.01
5	Климазон	Оборудование	основное	Ускоритель процессов окрашивания	ПМ.01
6	Лаборатория парикмахерская	Оборудование	основное	Специальный шкаф с большим	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количеством мелких ячеек для хранения расходных материалов, используемых в процессе работы мастера с прической. Здесь же находится раковина для мытья рук парикмахера и панель для смешивания компонентов	
7	Раковина для мытья рук	Оборудование	основное	Раковина для мытья использованных инструментов. Керамика	ПМ.01
8	Облучатель -рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	основное	Рециркулятор-облучатель бактерицидный Защита от ОРВИ, гриппа, Возможное использование в присутствии людей; Наличие таймера отработанного времени – от 30 минут до непрерывной работы; Быстрый выход на рабочий режим (в течении одной минуты); Уровень шума – не более 40 децибел; Наличие простой и интуитивно понятной панели управления; Соответствие нормам Санэпиднадзора РФ.	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	основное	Ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха	ПМ.01
10	Камера для обработки парикмахерского инструмента	Оборудование	основное	Камера для обработки парикмахерского инструмента .Не менее 5 полочек	ПМ.01
11	Стул мастера	Оборудование	основное	Стандарт пятилучье Технические характеристики Тип: Пневматика, без спинки Материалы:Искусственная кожа, хромированное основани	ПМ.01
12	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Оборудование	основное	Парикмахерское модульное рабочее место 2-х стороннее. Форма зеркала: прямоугольная. Размеры: 63х194х90. Металлическая подножка под ноги.	ПМ.01
13	Парикмахерское кресло	Оборудование	основное	Кресло гидравлическое "Эко" Технические характеристики Страна-производитель: Россия Откидывающаяся спинка: Нет Подголовник: Нет С подножкой: Нет Каретная стяжка: Нет Подлокотники: Пластик Форма: Округлая	ПМ.01
14	Тележка парикмахерская	Оборудование	основное	Размеры: 88х30х30 см. Тележка оборудована:	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Открытые площадки с удобными изгибами для открытия. Верхняя площадка имеет 4 отверстия для фена и плоек. Продуманные отделения для расчесок и прочего инвентаря.	
15	Весы парикмахерские	Оборудование	основное	Фирма Maxtronic. Технические характеристики Тип весов электронные Максимальная нагрузка, 5 кг	ПМ.01
16	Штатив напольный для демонстрации работ	Оборудование	основное	Штатив напольный для демонстрации работ. Пластик, регулируемый	ПМ.01
17	Фен	Оборудование	основное	Тип - профессиональный фен для волос; Питание - сетевое. Мощность – 2200 Вт.; Режим работы: 3 ступени нагрева; Режимов интенсивности воздушного потока (скорость): 2 режима скорости; Дополнительные режимы: функция холодного обдува (кнопка моментального охлаждения); ионизация; Защита от перегрева;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Съёмный фильтр, сделанный из нержавеющей стали, легко и удобно снимается при необходимости очистки. Вес: 600 г.; Комплектация: имеется петля для подвешивания; 2 профессиональные насадки с концентратором, профессиональный витой кабель 3 м.	
17	Щипцы	Оборудование	основное	Щипцы круглые Технические характеристики Диаметр плоск 32 мм. Мощность 45 Вт Температура нагрева от 130° С до 200° С	
18	Набор коклюшек	Оборудование	основное	Классические коклюшки представляют собой цилиндрический стержень с ровной поверхностью	
19	Щипцы для выпрямления волос	Оборудование	основное	Щипцы плоские Технические характеристики Профессиональные щипцы-выпрямители для волос Титаново керамическое покрытие с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				терморегулятором, размер рабочих полотен 15х90 мм, система ионизации, мощность 30 Вт	
20	Машинка для стрижки волос	Оборудование	основное	Минимальная длина стрижки -1 мм; максимальная длина стрижки -12 мм число установок длины - 6	
21	Нотбук	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ПМ.01
22	Принтер	ТС	основное	Принтер с возможностью ксерокопирования (МФУ)	ПМ.01
23	Проектор	ТС	основное	Используемая технология LCD:3 P- Si TFT ЖК дисплей, дюймы 0.59 Оригинальное разрешение WXGA	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(1280x800) Проецирование	
24	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ПМ.01
25	Дидактические материалы	УМК	основное	Рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, методические рекомендации	ПМ.01

1.3. Оснащение спортивного комплекса
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя (стол+офисный стул)	Мебель	основное	Стол с ящиками для хранения документов, кресло без подлокотников	ОУП.06, СГ.04
2	Шкафчики для хранения одежды студентов	Мебель	основное	Деревянные шкафчики, запираемые с полкой и вешалкой для хранения одежды	ОУП.06, СГ.04
3	Тренажеры и тренажерные комплексы	Оборудование	основное	Тренажер на жим лежа, тренажер для пресса, тренажер для	ОУП.06, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				бицепсов, тренажер для мышц спины, набор гантелей, гири	
4	Борцовский ковёр	Оборудование	основное	Маты, ковёр, манекены для занятий единоборствами	ОУП.06, СГ.04
5	Оборудование для гимнастики	Оборудование	основное	Брусья разновысокие, гимнастические маты, скамья гимнастическая, скакалки, обручи, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, мост гимнастический подкидной	ОУП.06, СГ.04
6	Оборудование для настольного тенниса	Оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи для настольного тенниса	ОУП.06, СГ.04
7	Оборудование для спортивных игр	Оборудование	основное	Баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка, ворота для футзала, мяч баскетбольный № 7, мяч баскетбольный № 5, мяч футбольный, мяч для футзала, волейбольные мячи, гандбольный мяч, бадминтонные ракетки, Комплект спортивной формы.	ОУП.06, СГ.04
8	Оборудование для лыжной подготовки	Оборудование	основное	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, стеллаж для лыж,	ОУП.06, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
9	Оборудование для лёгкой атлетики	Оборудование	основное	Граната спортивная для метания, планка для прыжков в высоту, эстафетная палочка, конусы, мячи для метания, легкоатлетические шиповки	ОУП.06, СГ.04
10	Шахматы и шашки	Оборудование	основное	Набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки, шахматные часы	ОУП.06, СГ.04
11	Компьютер	ТС		Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОУП.06, СГ.04
12	Комплект методических материалов	УМК	основное	УМК состоит из рабочей программы дисциплины, оценочных материалов, методических рекомендаций для лабораторно-практических занятий	ОУП.06, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	основное	Столы офисные, размер не менее 1200х600	ОПОП-П
2	Стулья	Мебель	основное	Кресла офисные без подлокотников. Размеры не менее 810х410 мм Материал корпуса стульев: металл Материал сиденья: искусственная кожа Наличие подлокотников: нет Наличие спинки: есть	ОПОП-П
3	Стеллажи для книг	Мебель	основное	Стеллажи двусторонние. Материал корпуса: металл. Полки: деревянные	ОПОП-П
4	Каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители	Мебель	основное	Шкафы для размещения периодических изданий, формуляров и другой информации	ОПОП-П
5	Кафедра выдачи книг	Оборудование	основное	Удобная кафедра для выдачи книг до 120 см	ОПОП-П
6	Напольная система информации	Оборудование	основное	Система предназначена для использования в помещении. Размещается на основании. Панели содержат информацию для посетителей	ОПОП-П
7	Печатные издания и (или)	Оборудование	основное	Печатные издания и (или)	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронные издания по каждой дисциплине, модулю			электронные издания по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося, выпедшими за последние 5 лет.	
8	Компьютеры с выходом в интернет	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	ОПОП-П
9	Учебно-методические пособия по всем предметам, дисциплинам и модулям	УМК	основное	УМК хранятся в распечатанном и электронном виде	ОПОП-П

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	основное	Стол	ОПОП-П
2	Стуль	Мебель	основное	Кресла офисные без подлокотников. Размеры не менее 810х410 мм Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья: искусственная кожа Наличие подлокотников:нет Наличие спинки:есть	ОПОП-П
3	Журнальные столы	Мебель	основное	Журнальный стол. Материал: дерево. Высота: 50 см.	ОПОП-П
4	Кресла для отдыха	Мебель	основное	Кресло офисное Материал корпуса стульев:металл Материал сиденья: ткань Наличие подлокотников: да Наличие спинки:есть	ОПОП-П
5	Флипчарт	Оборудование	основное	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге с выдвижной планкой, 70х1000*1850	ОПОП-П
6	Настенная система информации	Оборудование	основное	Настенная система информации содержит информацию для посетителей	ОПОП-П
7	Компьютеры с выходом в интернет	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
8	Сканер потоковый	ТС	основное	Технология CIS Оптическое разрешение 600 x 600 dpi Разрядность (внутренняя) 48 бит Разрядность (внешняя) 24 бит Скорость сканирования при использовании автоматического устройства подачи документов До 40 стр/мин или 80 изобр/мин Подача оригиналов Авто подача оригиналов есть Двустороннее сканирование есть Характеристики оригинала Максимальный формат оригинала A4 Функции сканирования Функции сканирования Сканирование на ПК,	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сканирование на USB-накопитель. Разъемы и интерфейсы Интерфейс USB есть Дополнительные характеристики	
9	Проектор	ТС	основное	Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1280x800 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Световой поток ANSI 237 лм Световой поток LED 570 лм Минимальное проекционное расстояние 0.99 м Максимальное проекционное расстояние 10.98 м Минимальный размер проекции по диагонали 0.76 м	ОПОП-П
10	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОПОП-П
11	Учебно-методические пособия по всем предметам, дисциплинам и модулям	УМК	основное	УМК хранятся в распечатанном и электронном виде	ОПОП-П

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Актальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла для зрителей	Мебель	основное		ОПОП-П
2	Комплект акустической системы (микрофон, колонки)	ТС	основное	Тип крепления: напольный; полочный. Тип акустической системы: пассивная. Количество колонок: 5. Мощность колонки, в ваттах: 60	ОПОП-П
3	Комплект звуковое оборудование	ТС	основное	Активная акустическая низкочастотная система профессиональная (сабвуфер). Комплектация: 1 х 15". Мощность (RMS) 500 Вт. Максимальное звуковое давление 128 Дб. Встроенный стерео кроссовер. Цвет черный 2 шт. Активная акустическая широкополосная система профессиональная. Комплектация: НЧ 12"+ ВЧ 1.34". Раздельное усиление НЧ и ВЧ (Biamp). Мощность (RMS) 250 Вт. Максимальное звуковое давление 125 Дб. Диаграмма направленности 80х60 градусов. Цвет черный. 2 шт. Профессиональный микшерный	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пульт. 12 мик\линейных входов + 2 стерео входа, 2 выходные группы, встроенный аудиоинтерфейс, медиа плеер, 2 цифровых 24-bit процессора эффектов, общий графический эквалайзер. 1 шт. Телескопическая стойка сабвуфер - сателлит 35мм, с резьбой M20 со страховочным пином. Максимальная высота: 135см. 2 шт. Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона (600-636 мГц). PLL-synthes, LCD-дисплей, True Diversity, 1 U 19" рэк. размер приемника: 480X145X45MM 1 шт. Микрофонная стойка "журавль", 110-180см. без стрелы, вес: 2кг, черная. 2 шт. Кабель микрофонный (2x0,22mm2, D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 10м., поставляется по 35шт. в коробке: 46x32x23см. 4 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кабель микрофонный (2x0,22mm², D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 1м., 2 шт. ROXTONE SMXX200/2 Кабель микрофонный (2x0,22mm², D: 6мм), XLR(3P)(RX3FP-NT) - XLR(RX3MP-NT), 2м., 2 шт. ROXTONE RAYC130/1 Аудиокабель 4x8mm (2x1x014mm²); (3,5мм стерео Jack - 2 x 6,3мм моно Jack), 1 м. 1 шт.	
4	Комплект светового оборудования	ТС	основное	Светодиодный светильник сценических эффектов, LED PAR, со сменой цвета RGBWAU, источник света - 6-в-1 12*10 Вт RGBWAU, DMX-512 – 6/10 кан., строб, диммер, Master-slave/Auto/Sound, мощность 128 Вт, угол освещения 30 (поле освещения 45 гр.), разъемы VDE in/out , пассивное охлаждение, ИК-пульт, кабель питания, AC 220-240В, 50/60Гц ,масса 3 kg, Д 270 × Ш 252 × В 90мм 8 шт. Линейный LED светильник	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сценических эффектов, источник света - 16*10w 6in1 RGBWAUV LED, 2835 Lux / 2m, угол 20 град., DMX-512 – 1,6,10,12,28,48,52 кан., строб, диммер 0-100%, Master-slave/Auto/Sound, мощность 180 Вт, 100-240V, 50/60Hz, IP20, 1061x140x163 mm, 5,1 kg. Корпус - цельнотянутый алюминий, цвет - чёрный 4 шт. Комплект коммутации (Кабель DMX 200м. Рахъёмы XLR 25шт.) 1 шт. USB DMX-512 Контроллер ЯRIL0 DL4 управления световых приборов по DMX протоколу. 1 шт.	
5	Компьютер	ТС	основное	Размер диагонали не менее 15.6 дюймов Общий объем установленной оперативной памяти не менее 8 Гигабайт Тип накопителя SSD Разрешение экрана Full HD Количество ядер процессора 4 Штук Максимальный общий	ОПОП-П

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддерживаемый объем оперативной памяти не менее 32 Гигабайт	
6	Проектор	ТС	основное	Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1280x800 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Световой поток ANSI 237 лм Световой поток LED 570 лм Минимальное проекционное расстояние 0.99 м Максимальное проекционное расстояние 10.98 м Минимальный размер проекции по диагонали 0.76 м	ОПОП-П
7	Экран	ТС	основное	Размеры полотна Диагональ 84" (213 см) Рабочая поверхность 150x150 см Ширина полотна 150 мм Высота полотна 150 см	ОПОП-П
8	Программные системы конференцсвязи	ТС	основное	Микрофонная радиосистема	ОПОП-П
9	Программа воспитания и календарный учебный план воспитательной работы	УМК	основное	Программа воспитания и календарный учебный план воспитательной работы	ОПОП-П

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	1С:Предприятие Продукт предназначен для автоматизации управленческого учета в индустрии красоты. Отраслевое решение предназначено для автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. Конфигурация "Турагентство" разработана на основе типовой конфигурации "Управление нашей фирмой", редакция 1.6 системы программ "1С:Предприятие 8" с сохранением всех возможностей и механизмов типового решения, учитывает специфику предприятий туристического бизнеса и обеспечивает следующие возможности: Функции CRM-системы: Ведение базы клиентов. Фиксация всех контактов с туристами и туроператорами: входящие и исходящие звонки, письма, встречи и прочее. Отправка e-mail и SMS сообщений непосредственно из программы.	25	ОП.05, ОП.06, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	iSpring Suite - программа для создания тестов и проверки знаний. С iSpring Suite легко подобрать подходящие задания, настроить подсчет баллов и оценивать прогресс сотрудников в режиме онлайн. Проводите аттестацию онлайн iSpring Suite помогает автоматизировать оценку знаний в компании. Когда нужно провести аттестацию, вы собираете тест, загружаете в вашу СДО и получаете объективную картину по уровню подготовки сотрудников во всех филиалах. Закрепляйте знания сотрудников после онлайн-курса С iSpring Suite вы можете дополнить ваш теоретический курс проверочными заданиями. Так сотрудники сразу закрепляют пройденный материал, а вы контролируете, кто действительно усвоил тему и готов приступить к следующему курсу.	1	ОПОП-П

Приложение 5

к ПООП по профессии/специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 Сервис и туризм

2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
Уклад техникума	14
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
Кадровое обеспечение	25
Нормативно-методическое обеспечение	26
Система поощрения профессиональной успешности в проявлении активной жизненной позиции обучающихся	28
Анализ воспитательного процесса	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Порядка организаций и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариативной.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания

Инвариативные компоненты Рабочей программы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализующий программы СПО, цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально -значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотической воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности в своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России в ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных

планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколог направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом, освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания «ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни РТ;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и услуг;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- бережливое производство.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад техникума

Миссия образовательной организации - подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Миссия нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы - «Посвящение в студенты», «Смотр художественной самодеятельности среди групп нового приема», «Студенческая весна», «Спартакиада среди отделений ОО».

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В техникуме действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», «Старостат», добровольческое объединение «Добрые сердца», ССБ «ФОРПОСТ», «Юнармия», патриотический клуб при музеях техникума.

Участвуем в федеральных проектах, таких как «Код будущего», «Билет в будущее» «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Планируем стать участниками Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в рамках федерального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование».

Техникум активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города и района, участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по

профессиональным стандартам.

Заключены договора с социальными партнёрами:

Парикмахерская "Элегант"

Парикмахерская "Шарм"

Парикмахерская "Каскад"

Салон красоты "Формула успеха"

Студия НС «Lashmi»

Место расположения ОО: исторический туристический город на реке Кама, где функционируют музей истории города, мемориальный музей Бориса Пастернака, Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, Музейно-выставочный комплекс г. Чистополь, Литературно-мемориальный музей Дом учителя. В городе около 140 объектов культурного наследия России. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Национальный состав ОО:

Русские, татары, чувашаи, ингуши, цыгане, осетинка, молдовы, казахи, узбеки, таджики, белорусы.

Иногородние студенты из Алексеевского, Заинского, Нижнекамского, Алькеевского, Нурлатского, Новошешминского, Аксубаевского, Спасского, Черемшанского, Альметьевского, Азнакаевского, Рыбно-Слободского районов РТ, так же Оренбургской и Ульяновской областях РФ.

Обучаются дети с ОВЗ, имеются коррекционные группы.

Техникум сегодня — это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО – автономное учреждение, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальности:

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Квалификация – Специалист индустрии красоты

Срок обучения: 2г.10 мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

• Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями и преподавателями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями,

администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- проведение мастер классов, конкурсов профессионального мастерства, выставок, открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов;
- встречи с известными представителями профессии/специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях,

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан и образовательного учреждения. В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Место проведения церемонии - холл на 1-м этаже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские и групповые родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в техникуме реализуется в рамках работы отряда «Добрые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума.

Реализация воспитательного процесса в техникуме при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников техникума;
- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;

- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по УР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по НМР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
Заместитель директора по УПР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации и координации воспитательной работой
Заведующий учебной частью	1	Осуществление организации, контроля и координации воспитательной работой
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	Организация воспитательного Осуществление организации и координации воспитательной работой и связи с общественными объединениями

Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	62	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	42	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания –	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития Владимировна	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Заведующий общежитием	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Локальные акты техникума:

Устав ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Правила внутреннего распорядка для студентов;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о работе спортивных секций;

Положение о портфолио;

Положение о размере и порядке материальной поддержки обучающимися в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»;

Положение «О штате воспитательной работы»;

Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова";

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о классном руководстве и МО классных руководителей;

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;

Положение «Об организации обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Положение «О Студенческом совете»;

Положение «О студенческом спортивном клубе».

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

Разработано «Положение о социальной поддержке детей - сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа инвалидов», где указаны меры социальной поддержки и защиты данной категории студентов. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, детям-инвалидам предоставляется койко-место в общежитии вне очереди без взимания платы.

На 01.06.2024 г. обучается 22 человек, имеющих статус ребенок - инвалид и инвалид с детства. Предусмотрено инклюзивное образование, имеются 3 коррекционной группы, где обучаются 32 обучающихся.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о материальной поддержке студентов ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях,

конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки.

- Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- повышенные и именные стипендии;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- качество проводимых общетехникумовских мероприятий;

- качество реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального

мастерства);

- деятельностью Совета обучающихся техникума;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - взаимодействие с родителями обучающихся и др.
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию). Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» на 2025-2026 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям»; по плану проведения мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта в образовательном кластере среднего профессионального образования «Чистопольский образовательный кластер туризма и сферы услуг «Профессионалитет» и плана информационной кампании, направленной на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет».

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль 1 «Образовательная деятельность»			
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, классные руководители
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	В течении года	Заместитель директора по УР, НМР, методист
Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей (октябрь, 2024 г., апрель 2025 г.)	Амбассадоры	октябрь	Куратор амбассадоров
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели истории, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2025	Советник директора по воспитанию и ВОО
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Заместитель директора по НМР, методист, председатели ЦК
Модуль 2 «Кураторство»			
Церемония поднятия флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители групп

Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года по плану	Советник директора по воспитанию и ВОО
Изучение группового коллектива	1-4	в течение года	классные руководители групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	в течение года по плану	классные руководители групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, преподаватели
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами	1-4	в течении года	ЗВР, классный руководитель
Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций	1-4	в течении года	Советник директора по воспитанию и ВОО, классный руководитель
Актуальная информация по службе медиации	1-4	в течении года	ЗВР, классные руководители
Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4	в течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, мастер п/о
Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4	в течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, мастер п/о
Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1-4	в течении года	классный руководитель, мастер п/о
Организационная работа по участию в техникумовских, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1-4	в течении года	Советник директора по воспитанию и ВОО, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Модуль 3 «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Сентябрь-октябрь	классные руководители, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

День наставника «Мастерская наставника»	1-4	октябрь	Заместитель директора по НМР, методист Преподаватели спец. дисциплин
Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	В	сентябрь- июнь	Заместитель директора по НМР, методист
Модуль 4 «Основные воспитательные дела»			
День Знаний	1	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Воспитательный час, посвященный Дню Знаний	2-4	02.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Посвящение в студенты	1	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня СПО	Студ. актив	02.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя	1-4	05.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День международного мира и согласия	1-4	04.11.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Смотр художественной самодеятельности среди групп нового приема	1	08.11.2025	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	1-4	25.11.2025	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.2025	Преподаватели истории, обществознания преподаватель-организатор ОБЖ
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2025	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2025	Преподаватели истории, обществознания преподаватель-организатор ОБЖ

Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2025	Преподаватели истории, обществознания
Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	Студ. актив	По плану	Педагог-организатор
День российского студенчества	1-4	25.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	23.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	1-4	07.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	Преподаватели истории, обществознания организатор ОБЖ
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	Февраль, май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Студ. Актив	15.05.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2	май, 2026	Преподаватели русского языка
Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России		6.06.2026	Преподаватели русского языка
День России	Студ. актив	12.06.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные вручению диплома	4	30.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Председатели ЦК, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УПР, ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Реализация программы «Пушкинская карта»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник на территории техникума	1-4	Октябрь 2025,	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, УР, ВР, педагог-организатор
Акция «Чистый техникум» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Акция «Чистый техникум» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2026	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла техникума государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой техникума, Проффессионалитета	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Проведение родительского собрания студентов 1 курса по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, - мер безопасности, в том числе в Интернет-пространстве	родители (законные представители)	29.08.2025	Администрация техникума, советник директора по воспитанию, классные руководители
Размещение и пополнение на сайте техникума материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	родители (законные представители)	В течение года	Администрация техникума, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» (не менее трех мероприятий)	родители (законные представители)	в течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение родительских собраний школ города и РТ для привлечения родительской аудитории к общественным слушаниям по вопросам реализации программ ФГОС	По графику	сентябрь- июнь	Заместитель директора по УПР, преподаватели
Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	родители (законные представители)	февраль	Социальный педагог
Обучающие экскурсии в техникуме для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей)	родители (законные представители)	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УР, УПР, ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	родители (законные представители)	в течении года	Заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию, социальный педагог
Модуль 7 «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	классные руководители групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления техникума. Выбор Совета самоуправления на 2024-2025 учебный год	1-4	Сентябрь- октябрь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	классные руководители групп
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей (1 октября)	Студ. актив	01.10.2025	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25 января)	Студ. актив	25.01.2025	Педагог-организатор
Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО	1-4	май	Организатор ОБЖ и руководитель физического воспитания
Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27 июня)	Студ. актив	27.06.2026	Педагог-организатор
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса, требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления техникума	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания
Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	03.09.2025	Заместитель директора по безопасности и ОВ; преподаватель- организатор ОБЖ.
Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра

Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС	1-4	02.09.2025-25.09.2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности и ОБ, Социальный педагог, классные руководители
Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму	1-4	02.09.2025-10.09.2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности и ОБ
Организация социально-психологического тестирования обучающихся ОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1-4	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог; Педагог-психолог, классные руководители
Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, мастера производственного обучения/классные руководители
Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся ОУ	1	сентябрь- февраль	Педагог-психолог
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04. 2026	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦРБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками ЦРБ «Город без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся техникума	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Учебная часть, классные руководители

Оказание консультативной помощи студентам техникума по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа со студентами, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Председатель МО, социальный педагог, классные руководители
Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4	Февраль	преподаватели информатики и ИКТ
Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4	Март	Заместитель директора по безопасности и ОБ
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов техникума	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Апрель	Социальный педагог, преподаватели по специальности
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4	08.04.2026	Заместитель директора по ВР, руководитель физ. воспитания
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Встреча с сотрудниками МБУ "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи "СТАТУС" г. Чистополь.	1-4	По согласования	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»			
Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Февраль, март, апрель, май	Заместитель директора по УПР; ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Фестиваль профессий «Билет в будущее»	Студ. актив	октябрь-ноябрь; февраль- март	Заместитель директора по УПР; мастера производственного обучения
Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения г. Чистополь	3-4	Сентябрь; апрель	Заместитель директора по НМР, методист
Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия.	Обучающ иеся выпускны х курсов	июнь	Заместитель директора по УПР
Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Обучающ иеся	июнь	Заместитель директора по УР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня СПО	Все обучающ	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс профессионального мастерства по профессиям: «Слесарь», «Садовник», «Швея»	1-2	Апрель, 2026	Классные руководители групп, руководители практики
Мастер-класс по компетенции «Специалист индустрии красоты»	Обучающ иеся 3 курса	Октябрь 2025; март 2026	заместитель директора по УПР, МПО
Классный час «Моя будущая профессия»	1	сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео презентация профессий в общеобразовательных школах г. Чистополь и РТ	Студ. актив	сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР
Городское профориентационное мероприятие «Фестиваль возможностей», направленное на общеобразовательные школы	Студ. актив	По плану	Заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию
Единый день открытых дверей	Амбассад оры	Октябрь 2025 Апрель 2026	Заместитель директора по УПР, ВР; педагог- организатор; мастера производственного обучения, советник директора по воспитанию

Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия авиационной	3-4	ноябрь-март	Заместитель директора по УПР; мастера производственного обучения
День парикмахера	1-4	13.09.2025	Председатель ЦК, классные руководители групп, руководители практики
День российского предпринимательства	3-4	26.05.2026	Заместитель директора по НМР, методист
Профессиональная подготовка (по учебному плану)	1-4	По плану	Заместитель директора по УПР, руководители практики
Прохождение производственной практики	4	По плану	Заместитель директора по УПР, руководители практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	5
Примерная структура программы ГИА	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты происхождения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты происхождения присваивается квалификация: Специалист индустрии красоты.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Предоставление визажных услуг (по выбору)	ПМн.01 Предоставление визажных услуг
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПМн 01 Предоставление косметических услуг
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПМн.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ПМн.01 Предоставление парикмахерских услуг

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Предоставление визажных услуг (по выбору)	ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.
	ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
	ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж
	ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.
	ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
	ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды

	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.3. Х...

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы))

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы))

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
2. Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
3. Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.
4. Аппаратные методы глубокого очищения кожи.
5. Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
6. Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.
7. Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания.
8. Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.
9. Разработка и выполнение программы ухода за кожей с акне.
10. Разработка и выполнение программы ухода за кожей лица с пигментацией.
11. Разработка и реализация комплексного ухода за кожей лица, предотвращающего преждевременное старение.
12. Разработка и реализация инновационной программы ухода за жирной кожей лица.
13. Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».
14. Разработка и реализация выполнения антицеллюлитной технологии коррекции тела.
15. Разработка и реализация выполнения технологии эпиляции воском.
16. Разработка и реализация выполнения основного вида современного маникюра.

17. Разработка и реализация современных технологий в педикюре.
18. Разработка и реализация выполнения косметических массажных техник.
19. Разработка и реализация выполнения специальной системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур косметической фирмы (указать название фирмы).
20. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за ногами клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
21. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по уходу за руками, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
22. Разработка и реализация программы оформления бровей и ресниц при помощи....
23. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
24. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции тела.
25. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (предплечья, ноги).
26. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (лицо, подмышки, бикини).
27. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за проблемной кожей.
28. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за увядающей кожей лица.
29. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг СПА - ухода за телом.
30. Разработка и реализация программы экспресс процедур по уходу за лицом, шеи и зоны декольте.
31. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции периорбитальной области.
32. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по коррекции тела с применением современных аппаратных технологий.
33. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по моделированию формы глаз при помощи...
34. Разработка и реализация программы классического СПА - ухода за телом клиента по стандартам Ворлдскиллс.
35. Разработка и реализация программы комплекса услуг СПА - маникюра по уходу за кожей кистей рук, ногтей.
36. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по эстетической коррекции волосяного покрова лица.
37. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента европейским способом, создание нейл - дизайна.
38. Разработка и реализация ухода за кожей лица в условиях Крайнего Севера.
39. Разработка и реализация ретро образа (визаж).
40. Разработка и реализация подиумного образа.
41. Разработка и реализация тематического образа для фотосессии.
42. Разработка и реализация вечернего образа.